

# TMV\_ZACHÁZENÍ S JINAKOSTÍ, ŽÁK SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM, HODNOTY

Lenka Gulová, Katedra sociální pedagogiky,  
2023

# Cíl přednášky:

Představit **sociálně pedagogický aspekt**

ve vzdělávání

Sociální znevýhodnění

Prostředí třídy

Přiblížit význam **pedagogizace prostředí a aktivizace jedince a skupiny** jako součásti výchovného procesu ve škole

**Práce s hodnotami** jako součást učitelské profese

Inkluze jako šance

# Sociální pedagogika - kontext



Zabývá se prostředím ve vztahu k aktivitaci a podpoře jedince, skupiny i komunity

**Zájem o skupiny se  
sociálním znevýhodněním**

**Sociální a výzkumné  
projekty, <https://ksop.ped.muni.cz/>**

Studium školního prostředí, nové profese a role ve školním prostředí (asistent pedagoga, sociální pedagog)

Nové předměty zacílené na rozvoj školního prostředí a podporu inkluze (vč. asistent.praxe)





# Examples of groups excluded from/or marginalized within education (UNESCO)



# K úvaze

Učitel je nejen  
odborník na svou  
specializaci/aprobaci

**Náročné prostředí  
třídy/školy jako  
odraz složitého  
prostředí doby**

Děti a žáci se  
sociálním  
znevýhodněním

Zacházení s jinakostí

(nejen)ve školním  
prostředí

**Dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných patří do této skupiny žák se sociálním znevýhodněním**

Různí odborníci se pokouší definovat, kdo je sociálně znevýhodněný jedinec



# Žák se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním je dle školského zákona myšleno:

- a) „rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,*
- b) nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo*
- c) postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu“ (zákon č. 561/2004Sb., § 16, odst. 1 - 4).*

Aktuálně se všechny děti s postižením (zdrav., těl. a sociál.) řadí pod skupinu žáků se SVP

# Příklady dětí/žáků se sociálním znevýhodněním, kteří mohou být ve třídě

- **Romské dítě** (často žijící v zajištění chudoby, v sociálně vyloučené lokalitě, náročné životní podmínky, často nízký status vzdělání v rodině, nepodnětné prostředí a segregované školství, možné kulturní rozdíly, předsudky)
- **Děti migrujících cizinců** (kulturní rozdíly, náročná situace v rodinách – rozdělené rodiny, finance, předsudky společnosti – aktuálně velmi silné vůči muslimům/v českém školství i vůči dalším náboženstvím)
- **Dítě se SVP** (zdravotním, tělesným a psychickým)
- **Nadané děti** (specifická situace mnohých dětí)

Prozatím jsme se naučili tento pojem používat v představě, že se jedná o někoho, kdo nemá dostatečně silné socioekonomické zázemí

V této souvislosti se musí nutně vypavit prostředí mnohých rodin, které se potýkají s řadou problematických situací

Sociálně znevýhodněný může být každý (?)

- Mnozí žáci žijí ve velmi složitých situacích
- Často ve spojení se sociálními patologiemi (chudoba, rozvodovost, agresivita, závislosti, šikana aj.)
- V osamělosti
- Přetěžování rodiči
- Zanedbávání a týráni
- Bez výchovného působení rodičů, bez příkladů

# K úvaze pro učitele; kdo může být ve třídě?

- Děti, které zažívají rozvodové situace rodičů; velmi časté
- Žijí v rodinách, kde je tíživá finanční situace (nezaměstnanost, matky samoživitelky, rodiny žijící na ubytovnách aj.)
- Rodiny, kde děti trpí nevěrou partnera, konflikty v rodinách, domácím násilím, kriminalitou (řada příkladů)
- Děti, které trpí workoholismem rodičů
- Rodiny, které se dlouhodobě starají o rodinného příslušníka s postižením, nemocného, sendvičová generace (př. sestra)
- Rodiny, kde jsou rodinní příslušníci psychicky nemocní (matka, př.)
- Děti, které nemají přátele, žijící s depresí, ve stresu
  - *Děti a dospívající, kteří se necítí ve škole dobře*

# Vliv prostředí na školní úspěšnost žáka

- Význam koncepce ve školském systému, který by byl schopen přijmout každého žáka a s přihlédnutím k jeho situaci nabídnout škálu mechanismů, které ho postaví na startovací čáru se všemi ostatními žáky.
- Výsledky českých žáků ve škole velmi silně závisí na jejich socioekonomickém zázemí [5] a to znamená, že výsledky jednotlivých žáků vykazují závislost na jejich rodinné situaci a sociálně ekonomické charakteristice. [6]

[5] Zpráva OECD

[6] *Pokud se rodiče rozvádí nebo je rodina zasažena různými sociálně patologickými jevy, mezi něž patří alkoholismus, delikvence rodičů, kriminalita, chudoba, nezaměstnanost, atd., tak mnohé z dětí vykazují zhoršené výsledky ve škole*

# Pro inspiraci

- **Znalosti z oblasti sociální práce** (spolupracovat s OSPOD/orgán sociálně-právní ochrany dětí, s různými organizacemi, které nabízí pomoc)
- **Neustále se vzdělávat** (šikana, kyberšikana, závislosti, multikulturní výchova, zacházení s jinakostí aj.)
- **Nové metody a přístupy** (nové role ve škole), alternativy
- **Aktivní spolupráce s dalšími pedagogickými profesemi ve škole**
- **Aktivní spolupráce s rodinou, podpora rozvoje komunity**
  - **Naučit se tvořit a realizovat projekty!!!**

# Jak pracovat se žáky se sociálním znevýhodněním?


- Nejlépe ve vztahu k inkluzi, tedy **pracovat se všemi**, zapojit všechny bez rozdílu, v rovnosti, zažít sounáležitost ve škole, přenést si ji do osobního života a naopak

□ **Velká výzva**

# 1. Smerem k inkluzivnímu a spravedlivému kvalitnímu vzdělávání

- 1.1. Právo na vzdělání:
  - čl. 26 Všeobecná deklarace lidských práv, 1948
  - čl. 28 Úmluva o právech dítěte, 1990
  - čl. 24 OSN Úmluva OSN o právech osob se zdravotním postižením, 2006
  - "(A) plný rozvoj lidského potenciálu a smyslu pro vlastní důstojnost a uvědomění si vlastní hodnoty, stejně jako na posilování úcty k lidským právům, základním svobodám a lidské různorodosti;" (. Článek 24)*
- 1. 2. Inkluze
  - Pokyny UNESCO politiky pro začleňování ve vzdělávání (2009)  
*"Inkluzivní vzdělávání (...) je stále více chápán šířeji jako reformy, která podporuje a vítá rozmanitost mezi všemi žáky."*
  - Cíl udržitelný rozvoj (SDG) 4 (2015): Vzdělávání  
**"Zajistit inkluzivní a spravedlivé kvalitní vzdělání (...) pro všechny."**  
UNESCO Vzdělání 2030





# **Zacházení s jinakostí – jak se žije ve škole**


# Lidská důstojnost

- *"Všichni lidé se rodí svobodní a sobě rovni co do důstojnosti a práv."* (Všeobecná deklarace lidských práv, čl. 1)  
*„Ignorování a pohrdání lidskými právy vedlo k barbarským činům, urážejícím svědomí lidstva“* (Všeobecné deklarace lidských práv, preambule)  
Humanistické a náboženské motivy mohou zdůvodnit důstojnost člověka.
- ***„Lidé mnohé unesou: vezmou jim majetek, ztratí domov zaměstnání, partnera/ partnerku. To nejhorší však, co může člověka potkat, je, když přijde o svou důstojnost.“***

# ...realita ponižování, (M. Jaggle, 2014)

- **Zvláštní rozhořčení nad ponižováním lidí a poškozováním jejich života ve „zranitelných letech“**
  - *O přání „být úplný“, jedinečný a uznaný, doceněný, mít vztahy*
- Cílem „politiky důstojnosti“ (A. Magalith) je společnost, jejíž instituce neponižují lidi
- Ponižující jsou »... všechny formy jednání a vztahů, které osobě dávají rozumný důvod vnímat se poškozen ve svém sebe-uznání...«.
- **Nejen školy jsou (příliš) často vnímány jako místa ponižování.**

# Bolest ze zkaženého života

- Školní rituály dávají prostor úctě nebo znevážení.
- Utváření prostoru: Znevážení se děje podle určitých stálých pravidel:  
*„Musím se předvést v předpokládané bezvýchodné situaci před třídou. Dopředu daný neúspěch. Musím vytrpět ostudu... „Zkoušení před tabulí...zkoušet nezkoušet...*
- Dotyční jsou vystaveni tísní, cítí se malí a na nevhodném místě.
- Tělesnost: Zvláštní rys nabydou tyto rituály, když jsou provázány s tělesností (např. sport, hodiny tělocviku, zpěv aj.).
- Kontrola výkonu, Feedbackkultur

# Příklady

- Návštěva lékaře – forma ponižování
- Nebo úřady – není to demokracie, ale relikv dřívejších forem fungování společnosti
- **Škola – školní rituály (co se tam děje – dává prostor k vyjádření úcty nebo ke znevážení dotyčných)**
- Dítě musí jít k tabuli – vystaveno na obdiv těm ostatním, u tabule může předvést svůj výkon – neúspěch takové aktivity může mít svoje důsledky
- **Musíme připravit ideální podmínky, aby děti mohly předvést to, co umí**

# Příklady

- Předvést cviky pro které nemáte dispozice, zpěv před ostatními (Franta)
- Další oblast může být jazyk – například romské děti, směsice češtiny, romštiny...
  - Vyzvedávání nejlepších žáků – ponížení pro ty, co nikdy nebudou nejlepšími...příklady z rakouských škol – nejlepší skokan...
- **Ponížení skrze dominantnost – já budu mít úspěch, jen když jsem nad někým nebo když přijmu svoje porážení. Získat si uznání druhého pouze problematickými formami, buď mocí, nebo podřízením...**
- Škola vyzvedává dominanci. *Vyučující, kteří fungují v systému dominance vůči žákům ji tím podporují.*

# „Jelení kultura“ – silnější vítězí (M.Jaggle)

„pevný jako kůže, silný jako ocel“ (národní socialismus)

- škola podporuje konkurenci, orientuje k osobnímu prospěchu;
- upřednostňuje typy, které vědí, že k vlastnímu rozvoji patří znevážení úspěchů druhých;
- podkopává humánní utváření charakteru;

*„Humanita společnosti a humanita školy se stává zřejmou v jejich nakládání se slabostí. Humanita jedince se projevuje v jeho schopnosti akceptovat svou slabost a slabosti druhých.“* (Fritz Bohnsack)

# K úvaze

Jelení kultura rozvíjí člověka podle toho; **abych dosáhl svého uznání, musím znevažovat úspěchy jiných.**

**Největší kulturní úspěchy vznikají skrze spolupráci ne konkurenci** (jazyk, kultura, náboženství,...rozvíjí se, protože lidé spolupracují).



# Diferenciace

- Lidé jsou bytosti rozmanité
- **Utlumení difference, která zakládá identitu, podporuje znevážení, posměch, ponížení**
- ...je ochuzením o uznání
- **„... lepší stav je ten, ve kterém lze být beze strachu jiný.“ (Adorno)**

# Inkluzivní vzdělávání

- Normální je různost, normální je zranitelnost
  - **V atmosféře lhostejnosti nebo skrytého násilí nemůže povstat nic nového a tím méně probíhat učení se**
- Respekt pro vzájemný růst v různosti a pro zranitelnost druhého
- **Inkluzivní vzdělávání:** solidární nebo lidské vyučování

# Kroky ke „kultuře uznání“ (M.J.)

- „*Jako nejméně přátelské prostředí ze všech 34 zemí OECD... vnímají mladí z ČR školu.*“ (Radio Praha, 4.12.2013)
- **O kvalitě a úspěchu školy nerozhodují tvrdá data** (finance, infrastruktura...), **nýbrž měkké faktory** (školní klima, ...).

Školní kultura může...

- působit k podpoře nebo k umenšení násilí,
- působit k podpoře nebo k umenšení strachu,
- působit k podpoře nebo k umenšení vlastní hodnoty.



Kritérium auditu demokracie: zohlednění marginalizovaných skupin



**Kvalita demokracie je měřená i tím, jak přistupuje k menšinám**

# Rozvoj dobré školy

- Dobrá škola se pozná podle toho, jak vnímá lidi a jejich rozdílnost, jak nakládá se sociální nerovností, s kulturní a náboženskou diverzitou.
- Udržitelný rozvoj školy vnímá individuální, sociální, kulturní, náboženskou a další diferenci jako zdroje.
- Cílem rozvoje školy je „kultura uznání“.
- **Rozvoj školy vyžaduje nasměrování na hodnoty důstojnosti jednotlivce, na uctivé nakládání s diverzitou a na hodnotné struktury demokratické spoluúčasti.**
- Kultura uznání před každým výkonem, vůči všem podobám různosti a všemi zúčastněnými charakterizuje vyučování, postoj vyučujících, formy komunikace ve škole, jednání vedení školy, utváření života školy nebo procesy sebereflexe a obnovy. (M.Jaggle)

# Otázky

- Jak jsou lidé ve škole vnímání?
- **Co potřebují žáci a žákyně a vyučující, aby mohli být »beze strachu jiní«?**
- Jaké formy ponižování jsou přítomné ve škole?
- Kdo, jaké skupiny jsou přehlíženy, nezohledněny?
- Čí sebeúcta budoucí identitu je zraňována?
- Jaké jsou rozvinuty nediskriminující formy komunikace (vzhledem ke kulturní, náboženské, ... diferenci)?
- **Jaké formy komunikace dávají vzniknout důvěryplným vztahům?**
- **Jak jsou takovéto formy komunikace podporovány?**

# ...úryvek z výzkumu

- „...klasická autorita a klasická výuka už skoro nefunguje,
- děti jsou hodně náročné a jsou zvyklé si prosazovat svoje
- **hodně dětí má nějaký problém,**
- více než 20 dětí ve třídě je náročné, učitel nedokáže všem věnovat plnou pozornost,
  - **místo klidu, pořádku a autority vytvářím bezpečné prostředí, kde se děti budou cítit dobře,**
- hodně se mi vrací, že nejsem mentor, ale **nechám je hodně mluvit**, do školy si přináší spoustu informací, které dokáží poskládat i sami mezi

- *nechám děti, aby si svobodně vybraly (např. uspořádání prostoru ve třídě)*
- *nejvíc mi vadí známkování dětí, dávám přednost slovnímu hodnocení, děti se hodnotí, nevedeme je k tomu, aby se srovnávaly mezi sebou, narůstá tím jejich tolerance k druhému,*
- *pořád se učím, ... nejsem učitelka, co říká informace, ale jsem pro ně jistota a průvodce,*
- *podporujeme a vzděláváme rodiče, s rodiči je to velmi náročné, jsme neustále kritizováni,*
- *důležité je dostat do školství víc chlapů a mladých, ...“*



# Hodnoty v práci učitele

- Jedna z bezpečných cest vedoucích ke komunikaci
- Hodnotová výchova
- Historický kontext výchovy k hodnotám
- Dialog
- Sdílení hodnot, předávání hodnot (př. pyramida hodnot)
- Různé koncepty (hodnotové vzdělávání podle Cyril Mooney)

# Důležitost výukových metod

- Zážitkových
- Aktivizačních
- Projektová výuka
- Alternativní metody
- Diskusní aj.
  - **Prostě učit jinak, nespoléhat se jen na frontální výuku**
  - **Děti si nosí do školy spoustu informací, ptát se jich, nechat je hovořit,...**

# Multikulturní výchova – jedna z možností v práci s jinakostí

**Multikulturní výchova vyjadřuje snahy prostřednictvím vzdělávacích programů vytvářet způsobilost lidí chápat a respektovat jiné kultury než svou vlastní.**

Multikulturní výchova má filozoficko – politický základ, filozoficky vychází z multikulturalismu, který je vymežován jako „ideál harmonické koexistence odlišných kulturních a etnických skupin v pluralitní společnosti“.



Dynamická výměna  
kulturních statků

Vzájemné ovlivňování

Vznik nových systémů

# Důležité pojmy

---

- **Respekt**
- **Tolerance**
  - **Dialog**
- **Konstruktivní spolupráce**

# Jednota v různosti

- Evropské dějiny, dějiny exkluze (diskriminace, vyhnání, ničení.. )
- „*Nemuset se bát být jiný*“ (Adorno)
- Heslo EU „jednota v různosti“
- „Union of diversity“
- Pluralismus jako hodnota (Lisabonská smlouva, 2)
- Různost jako bohatství (Lisabonská smlouva, 3/3)

S pluralitou jsou také spojeny konflikty.

*Viděno ze společenského hlediska  
však nejde primárně o to, abychom se  
vyhnuli konfliktům,  
ale abychom dokázali s konflikty  
přiměřeně zacházet*

- *Kdo jsem?“*
- *„Jak se vyrovnám, jak zvládnou diverzitu?“*

**Jde tedy o to, abychom dokázali v situaci plurality**

**rozvít identitu a zvládat diverzitu.**

Vzdělávací zařízení stojí před těmito výzvami:

- „Jak dokážeme zvládat situaci vzdělání, přitom abychom zvládali také rozdílnost, případně odlišnost?“
- „Jaký přínos zde může vykonat práce s rozvíjením identity mladých lidí?“
- „Jakým přínosem může být zacházení s





## **Sebereflexe pedagogického pracovníka**

- Uvědomění si vlastních hodnot
- Vlastních předsudků...

Vycházet z konkrétních situací ve třídě

Cesta – inkluzivní procesy, well-being, alternativy...

# Nebát se být jiní...

ŠÍP, Radim, Denisa DENGLEROVÁ, Miroslav BIELIK, Lenka ĎULÍKOVÁ, Jan KALENDA, Markéta KOŠATKOVÁ, Martina KUROWSKI, Lenka GULOVÁ a František TRAPL. *Na cestě k inkluzivní škole: interakce a norma*. Brno: Masarykova univerzita, 2022. 275 s. ISBN 978-80-280-0124-7.