

**MUNI  
PED**

# **Seminář z didaktiky praktického vyučování 2, FC5061**

## **Požadavky na ukončení**

Bc. Ing. Nikola Straková, PhD.

# Harmonogram - Čt 8:00 -- 9:50 učebna 12

- 21.9. Úvod, ukončení
- 28.9. **Projektové vyučování**
- 5.10. Abstrakty
- 12.10. **Podrobná příprava**
- 19.10. Samostatná práce
- 26.10. Samostatná práce
- 2.11. Samostatná práce
- 9.11. Prezentace příprav
- 16.11. Prezentace příprav
- 23.11. Prezentace příprav
- 30.11. Prezentace ŽP
- 7.12. Prezentace ŽP
- 14.12. Prezentace ŽP

# Požadavky k ukončení předmětu – udělení kolokvia

## – Žákovský projekt

– Téma: Žákovský projekt se zaměřením na Váš obor

– Požadovaný typ projektu:

**připravený učitelem**

**délka projektu 1 den až 1 týden (krátkodobý)**

**prostředí projektu: kombinované (školní i domácí i mimoškolní)**

**projekt určený pro řešení skupinou žáků**

**vícepředmětový/realizující průřezové téma**

– Odevzdání: on-line do odevzdáárny + prezentace projektu

# Postup zpracování ŽP

## 1. Příprava projektu

- abstrakt cca na 1 A4
- sepsání idey, ujasnění si východisek, a tématu projektu
- ujasnění si hlavních cílů, výstupu z projektu, způsobu realizace, vymezení řešitelských týmů, zajištění projektu (materiálního, personálního, finančního)

## 2. Vlastní konstrukce projektu

- viz osnova ŽP ve studijních materiálech

## 3. Prezentace projektu před spolužáky

## 4. Hodnocení projektu učitelem

# Žákovský projekt

Požadavky	Poznámky
Zaslání abstraktu	Nejpozději do 5. 10. Cca 1 A4 Stručné nastínění cílů, obsahu, metod, forem, výstupu, hodnocení, uplatnění ŽP
<b>Termíny prezentace ŽP</b>	<b>30. 11. &amp; 7. 12. &amp; 14. 12.</b> <b>Forma prezentace libovolná (ppt, word, pouze ústní, ...)</b>
Požadovaný obsah kompletního ŽP	Abstrakt, uplatnění projektu, cíle, vymezení typu projektu, očekávané výstupy, časový harmonogram k projektu, realizační a organizační zajištění projektu (včetně zadání jednotlivých úkolů, prostředků pro jejich řešení, způsobu vyhodnocení výsledků), způsob závěrečného hodnocení žáků <b>viz osnova ŽP ve studijních materiálech.</b>
Odevzdání ŽP	Nejpozději do 16.12.
Udělení kolokvia	Kontrola ŽP vyučujícím a čas na případné opravy/úpravy

# Doporučená literatura a zdroje informací

- [http://www.nuov.cz/uploads/KURIKULUM/zakovske\\_projekty\\_cesta\\_ke\\_kompetencim.pdf](http://www.nuov.cz/uploads/KURIKULUM/zakovske_projekty_cesta_ke_kompetencim.pdf)
- Dalibor Naar a kol.: *Průvodce pro projektové vyučování. 1. vyd., Egredior o. s. nakl. Zajímavé učení, 2004*
- Kubínová Marie. *Projekty ve vyučování. www.rvp.cz/clanek/289/334*
- ČADÍLEK, Miroslav a Aleš LOVEČEK. *Didaktika odborných předmětů*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o., 2003. 173 s. info
- ČADÍLEK, Miroslav. *Didaktika praktického vyučování I*. Brno: Akademické nakladatelství CERM,s.r.o., 2003. 104 s. info
- ČADÍLEK, Miroslav a Pavla STEJSKALOVÁ. *Didaktika praktického vyučování II*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o., 2003. 68 s. info
- MAŇÁK, Josef a Vlastimil ŠVEC. *Výukové metody*. Brno: Paido, 2003. 219 s. 148. ISBN 80-7315-039-5. info
- ŠVEC, Vlastimil, Hana FILOVÁ a Oldřich ŠIMONÍK. *Praktikum didaktických dovedností. 2. vyd. V Brně: Masarykova univerzita, 2002. 90 s. ISBN 8021026987. info*
- KALHOUS, Zdeněk a Otto OBST. *Školní didaktika*. Vyd. 1. Praha: Portál, 2002. 447 s. ISBN 807178253X. info
- TUREK, Ivan. *Didaktika*. Bratislava: Wolters Kluwer (Iura Edition), 2008. ISBN 978-80-8078-198-9.
- ...

**M U N I  
P E D**

**Podrobná příprava na učební den**

# Příprava učitele na vyučování

- Ano X Ne ?
- G. Petty: „ *Neplánovat znamená plánovaný neúspěch.*“
- Důvod plánování výuky:
  - dosažení zamýšlených cílů
  - žáci pochopí smysl a akceptují cíle výuky
  - udržíme zájem žáků a aktivně je zapojíme
  - zachováme logickou strukturu výuky



# Udržení zájmu a aktivity žáků

- žáci by měli znát cíl výuky a měli by mu rozumět, považovat ho za smysluplný
- znalost cíle = účinná motivace
- sdělení cíle:
  - prosté sdělení, napsání na tabuli
  - exponace cíle na základě řešení problému, myšlenkového nebo reálného pokusu, praktické situace
- Obsah – smysluplný, srozumitelný, související s reálným životem, reálný, aktuální (ne umělý jen pro účely školy)
- různorodé aktivity (střídání metod a forem)
- názornost
- diferenciaci obsahu (základní a rozšiřující učivo)
- pozitivní hodnocení

*Výuka je drama, učitel je herec v roli učitele ☺*

# Obecná struktura přípravy na učební den

- podmínky:
  - vyučován je nový obsah
  - výuka probíhá skupinově
  - místo výuky = dílny, laboratoře nebo cvičná pracoviště
- Úvodní část
  - zahájení – nástup, kontrola docházky
  - výklad – cíle učebního dne, motivace, ověření si teoretických znalostí
  - instruktáž
- Pracovní část
  - nácvik pracovních činností, průběžná kontrola, průběžné dílčí hodnocení, průběžná instruktáž
- Závěrečná část
  - kontrola práce žáků i pracoviště
  - hodnocení dosažených výsledků i splnění cílů
  - ukončení
- Odlišný obsah má učební den
  - na provozních pracovištích
  - při výkonu kontrolních prací

# Osnova podrobné přípravy na UD

- A. Téma
- B. Motivace
- C. Cíle (kognitivní, psychomotorické, afektivní)
- D. Plán ověření dříve osvojených vědomostí a dovedností potřebných pro nové učivo
- E. Učivo – teorie
- F. Praktická část – instruktáž, cvičení
- G. Organizace a metody výuky (kreativita, střídání metod)
- H. Pomůcky
- I. Shrnutí, opakování
- J. Hodnocení
- K. Časový harmonogram

# Téma

- není cílem!
- vychází z tematického plánu vyučovacího předmětu (ŠVP, RVP)

# Cíle

- kognitivní, psychomotorické i afektivní
- taxonomie a různé úrovně osvojení si učiva
- vycházet z RVP (klíčové kompetence, očekávané výstupy, požadavky na absolventa) a ŠVP (Osnovy, ...)
- přiměřenost, jednoznačnost, kontrolovatelnost
- formulace pomocí aktivních sloves!
- operacionalizované cíle

# Ověřování dosavadních vědomostí a dovedností

- připravit si otázky a úkoly
- adekvátnost obsahu i obtížnosti
- pokud bude formou individuálního zkoušení
  - předem rozmyslet koho vyvoláme
  - vymyslet efektivní zaměstnání zbytku třídy

# Učivo

- didaktická transformace vědeckého poznání v dané oblasti/oboru na obsah výuky
- vycházíme z učebnic, metodických materiálů, odborných publikací, internetových obsahů kriticky zhodnocených!

# Organizace a metody

- adekvátní volba vzhledem k cílům a učivu
- na výběr je široké spektrum forem i metod
- kreativita
- střídání
- ...



# Opakování a procvičování v závěru výuky

- otázky a úkoly, kterými zjistíme, nakolik žáci učivu porozuměli
- příklady použití, reálné problémy, situace propojující nové učivo s dřívějším, nebo učivem z jiných předmětů
- úlohy navíc pro případ přebytečného času
- obtížnější úkoly pro výkonnější žáky
- domácí úlohy

# Časový harmonogram

Čas	Činnost	Metoda	Úlohy, pomůcky	Poznámky
8:00 – 8:05	Docházka, zápis do třídní knihy			
8:05 – 8:10	Motivace	Reálný příběh	Noviny	
8:10 – 8:15	Cíle			
...	...			

Pozn.: Pro rychlejší orientaci v přípravě lze zaznamenávat čas časovými body, např.: 5 minut – docházka, 5 minut – motivace, ...

# Ukázka podrobné přípravy