



# ГРАФИКА

+

Nela Adámková, Ondřej Lejsal, Yuliya Yakovets



# ГРАФИКА

- + **совокупность основных начертательных средств** (*буквы, буквосочетания, диакритические знаки*) для изображения на письме звуков и звукосочетаний языка
- + **одно из основных умений техники письма**
- + **область языкознания**

# ГРАФИКА и ОРФОГРАФИЯ

- + **Графика** по своей функции тесно связана с орфографией (*правописанием*)
- + методика их обучения **отличается**
- + **графике** уделяется внимание прежде всего или даже только на начальном этапе обучения
- + **орфографией** следует заниматься в течение **целого процесса** обучения

# ГРАФИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА РУССКОГО ЯЗЫКА

+ алфавит (33 буквы)

+ все буквы русского языка, кроме ь, ъ и ы, имеют четыре разновидности: прописную и строчную буквы, печатную и рукописную буквы

+ многозначность букв (в русском языке больше звуков, чем букв)

+ к небуквенным графическим средствам русского языка относятся знаки препинания, дефис, пробелы, знак ударения, апостроф, знак параграфа и др.

# Сопоставление русского и чешского алфавитов

+ можно выделить 3 группы букв:

- буквы одинаковые по форме и значению (*а, о, к, м* и др.)
- буквы одинаковые по форме, но разные по значению (*р, с, в, и* и др.)
- буквы совсем разные по форме (*щ, ж, ф* и др.)

# Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка

- + орфографическая компетенция как одна из субкомпетенций лингвистической части коммуникативной компетенции
- + учащиеся должны знать:
  - форму букв (*печатных и рукописных, заглавных и строчных*)
  - написание слов, в том числе общепринятых обращений
  - знаки и правила пунктуации
  - общепринятые условные обозначения
  - типы шрифтов
  - общеизвестные символы (@, &, \$ и т. д.)

# Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка

+ характеристика владения графикой и орфографией на  
уровни **A1** и **B1**:

- **A1**: может переписывать знакомые слова и короткие фразы,  
может написать свой адрес, имя, национальность

- **B1**: может создавать достаточно понятные связные тексты,  
достаточно четкая орфография, пунктуация и организация  
текстов

# Государственные стандарты начального образования

- + в качестве учебного материала по графике и орфографии требуется только **понимание отношений между звуковой и письменной формами слов**



# ОБУЧЕНИЕ ГРАФИКЕ

- + учащиеся должны владеть **другой графической системой**
- + **3 этапа обучения графике:**
  - **доазбучный период (ознакомление учащихся с географическими, историческими и культурными сведениями о России и с основными фонетическими принципами русского языка)**
  - **азбучный период (начальное обучение русской графике)**
  - **послеазбучный период (формирование речевых умений)**

# ВВЕДЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РУССКОГО ЯЗЫКА

- + постепенное введение букв азбуки по группам
- + печатная форма азбуки вводится сразу в целом, но письменные буквы представляются постепенно
- + вся азбука в печатном и письменном видах вводится в рамках специального урока

# ОБЪЯСНЕНИЕ ГРАФИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

- + обучение графике должно следовать за обучением фонетической системе
- + объяснение **новой буквы** должно исходить **из слов**, в которых эта буква встречается
- + в рамках техники чтения сначала **демонстрируется графический образ** новой буквы, затем **объясняется значение**

# ЗАКРЕПЛЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ ГРАФИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

- + реализуется при чтении текста и работе над ним
- + к полезному материалу для повторения графики относятся различные **ритмические единицы** (стихотворения, песни и скороговорки)
- + различные типы **практических упражнений** (о списывание текста, о списывание текста с заполнением пропусков по смыслу, диктант...)

# Контроль и оценка при обучении графике

- + контроль и оценка в контексте речевого умения
- + главной целью обучения графике и орфографии является формирование компетенции учащегося понимать тексты и продуцировать собственные тексты на русском языке в письменной форме
- + преподаватель должен понятно различать **грубые и небольшие ошибки**, но не должен их исправлять, а только обозначать