

MUNI  
PED

# Starší školní věk

Hana Janošková



# Starší školní věk

- Motorický vývoj dochází ke zvyšování výkonnosti všech orgánů a svalové koordinace. Obratnost a pohyblivost má velkou společenskou hodnotu.
- Přejít k abstraktnímu myšlení.
- Převládá logická paměť nad mechanickou.
- Potřeba stimulace a učení.
- Potřeba sociálního kontaktu.
- Potřeba být někým akceptován.
- Specifickým znakem je potřeba identifikace se skupinou dětí stejného pohlaví.



# Starší školní věk

## Dvě fáze:

- prepubescence
- vlastní pubescence
  
- Toto období je také označováno jako první fáze dospívání, pro kterou je charakteristické dozrávání reprodukčního systému.
- **období od 11 – 12 do 15 let**



# Starší školní věk

- nápadně rychlý růst, nastupuje dříve u děvčat, chlapci rostou později, ale déle a jsou v dospělosti vyšší – tzv. sekulární akcelerace
- kosti sílí a rozšiřují se
- částečné narušení pohybové koordinace, klátivá chůze
- neohrabanost a zvýšená unavitelnost
- roste objem svalů, u chlapců fyzická síla
- zvětšuje se kapacita mozku, srdce a plic



# Starší školní věk

- Sebehodnocení ke konci st. šk. věku se stává stabilnějším. Dítě zatím často hodnotí sebe sama na základě aktuálních úspěchů. Identita je utvářena názory, postoji a hodnocením ostatních. Jako dané přijímá tvrzení od těch, kteří pro něj představují autoritu.



# Starší školní věk

- Socializace

Začínají se projevovat rozdíly ve skupinách složených na základě pohlavního rozlišení – dívčí a chlapecké skupiny se liší v zaměření, velikosti a hierarchii i typem převažujících vztahů.



# Starší školní věk

- Poprvé se děti dostávají do skupiny, která je schopná jednat jako celek. Začínají se objevovat i interakce meziskupinového charakteru – společný nepřítel.



# Starší školní věk

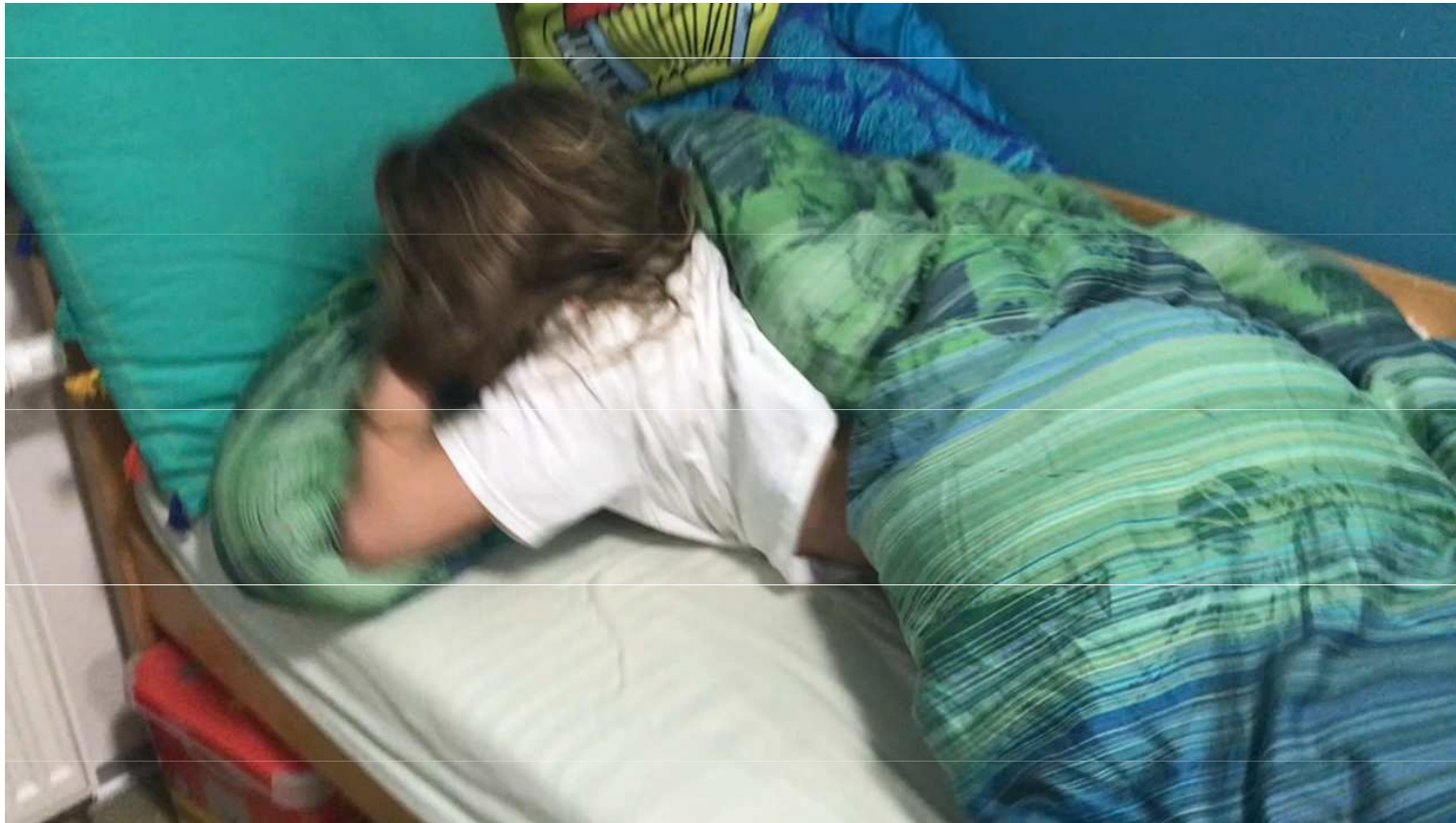
## Emocionální změny

- vnitřní nejistota a napětí tzv. vulkanismus
- pocity méněcennosti, nevyvážené reakce, hlučnost, předvádění se
- fyzický vzhled – každá odchylka od běžné normy bývá těžce prožívána (více u děvčat)
- emoční labilita, zhoršené sebeovládání
- nestálost a nepředvídatelnost reakcí
- prostořekost, konflikty, uzavřenost, vztahovačnost
- únik do světa představ a fantazie, denní snění
- výkyvy školního prospěchu





# Video – emocionální projevy





**Děkuji za pozornost**

# Zdroje

- Vývojová psychologie pro dětské lékaře – J.Langmeier Vývojová psychologie pro učitele – PhDr.E.Krejčíková
- Vybrané problémy psychologie zdravotnické činnosti – kolektiv autorů Speciální psychologie – V.Čechová, A.Mellanová, M.Rozsypalová Vývojová psychologie – D. Trpišovská, V. Heřmanová
- Cesta životem - P.Řičan
- [www.zis.naskok.cz](http://www.zis.naskok.cz)
- [www.gymkh.cz](http://www.gymkh.cz)
- [www.modernivyuka.cz](http://www.modernivyuka.cz)
- [www.voss.wz.cz](http://www.voss.wz.cz)
- [http://www.wearmoi.co.uk/acatalog/3\\_billys\\_detail.jpg](http://www.wearmoi.co.uk/acatalog/3_billys_detail.jpg)
- [http://i.idnes.cz/08/111/gal/BAR26dc8e\\_42\\_20135921.jpg](http://i.idnes.cz/08/111/gal/BAR26dc8e_42_20135921.jpg)