

ZÁVĚREČNÁ PRÁCE

Seminář Specializační studium 2023/2024

Kontakt

Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D.

mares@ped.muni.cz

diskusní fórum předmětu

K čemu je dobrá?

Jak vybrat téma a jak s ním pracovat?

Jak vybrat vedoucího?

Metodologie práce.

Práce s literaturou.

Struktura práce.

Technické aspekty práce.

Prezentace práce a její obhajoba.

Závěrečná práce – obsah setkání

K čemu je dobrá?

- Rozměr „oficiální“ ve vztahu k odborné komunitě i rozměr individuální.
 - ▣ Vypracováním závěrečné práce má student veřejně prokázat schopnost samostatně využívat teoretické, metodologické i praktické poznatky získané během studia a aplikovat je při řešení konkrétního problému.
 - ▣ Téma práce by mělo autora bavit a mít pro něj i praktický význam. Jedná se o vztah, který by měl vydržet navzdory nepříznivým vlivům nejméně půl roku ;)

Závěrečná práce

- Rozsah práce má být 30 (min. 15) stran a **zveřejněn v ISu**
 - V souvislosti s GDPR se v některých případech prací **osobní a interní údaje se stávají neveřejnou přílohou práce** (cca 15 stran) a jsou součástí obhajoby a závěrečné zkoušky
 - Tj. původní rozsah 30 stran je zachován a některé práce budou mít i nadále tuto podobu (tj. obsahují jen veřejně dostupné informace a nepracují s citlivými daty (např. je možná anonymizace))
 - Rozhodnutí o obsahu neveřejné přílohy konzultovat s vedoucím práce, sporné případy s dr. Marešem (GDPR koordinátor KPsy ;)
- Šablona práce k dispozici
 - https://is.muni.cz/auth/do/ped/stud/stud/sablona_zaverecna_prace/

**MASARYKOVA
UNIVERZITA**

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Název práce

Závěrečná práce CŽV

JAN MAREŠ

**MUNI
PED**



Jak vybrat téma a jak s ním
pracovat?

Výběr tématu

- Jedná se „umění možného“ – výběr:
 - ▣ Mezi témata obvyklými a častými („to se mi líbí“)
 - ▣ Výběr tématu vlastního („tohle mne zajímá“ či „tohle ve škole využijeme“)
- Téma:
 - ▣ Musí být dostatečně úzké, aby bylo možno je v rozumném čase a s rozumným úsilím zvládnout (pozor na „obecná“ témata!)
 - ▣ Mělo by souviset s vlastní praxí („užitečnost“)
 - ▣ Mělo by být pro autora atraktivní
- **Obojí ovlivňuje i přidělení vedoucího práce (i možného konzultanta ;)**

Mám téma. A jak sehnat vedoucího?

- Vyplnit formulář na <https://forms.gle/Akh9TFq63fsb1o4G9>
- dr. Kohoutek a dr. Mareš osloví vedoucí z Kpsy PdF i z okruhu externích vyučujících (např. doc. Portešová)
- *(Pozor! Metodici prevence píší mail dr. Kohoutkovi 😊)*
- Dostanete od nich kontaktní mail s možnostmi konzultací
- Vlastní téma musí být vypsáno v ISu až 30.3.2024 (viz [pokyny stud. odd. k SZZ](#)); vlastní zkouška v červnu 2023 (typicky 1. týden, ale neslibujeme...

Název práce

- Název předznamenává celou práci. Má být krátký, přesný a výstižný. Pokud možno má obsahovat klíčová slova, která charakterizují práci i příslušný postup. Pro upřesnění je možné použít podtitul.
- V literatuře se setkáme s dvěma druhy názvů.
 - První mají poetické zaměření. Název má upoutat čtenáře a metaforičností vyvolat emoce. Často podoba otázky.
 - Druhý druh názvu přímo informuje o problému a cílech. Obsahuje prvky dobře formulované výzkumné otázky.
 - [(závisle proměnná) jako funkce (nezávisle proměnné)] nebo (Efekt (nezávisle proměnné) na (závisle proměnnou)) pro [(danou populaci) nebo (jiné podmínky)].
- Inspirací (nebo negativním příkladem) mohou být i již odevzdané práce - <http://is.muni.cz/thesis/>

Vstupní uvažování nad problémem

- Definujte si témata, která vás zajímají. Snažte se je vyjádřit odbornými termíny.
- Debatujte s kolegy, zda váš “zájmový seznam” je reprezentativní pro to, co chcete zkoumat, zda není příliš obecný, zda není příliš rozsáhlý či naopak stručný, zda jsou použité pojmy chápány vašimi kolegy stejně atd.
- Konfrontujte svůj výběr témat, proměnných s obdobnými studiemi u nás i v zahraničí.
- Napište si sám pro sebe, jaké zkušenosti máte s tématy, která chcete zkoumat.
- Sepište si, co všechno může ovlivnit (zkreslit) získaná data, když se rozhodnete takové jevy v současné škole zkoumat. Doplňte k tomu, jaká opatření je třeba udělat, aby zkreslení bylo co nejmenší.

Metodologie

- **Psaní práce je vlastně hledáním odpovědi na výzkumnou otázku.**
 - ▣ V případě, že ji sami neznáme, text se píše obtížně a není srozumitelný a výzkumná či praktická část práce bývá zmatečná a napsat srozumitelnou diskusi je nemožné
 - ▣ Jedna otázka bohatě stačí

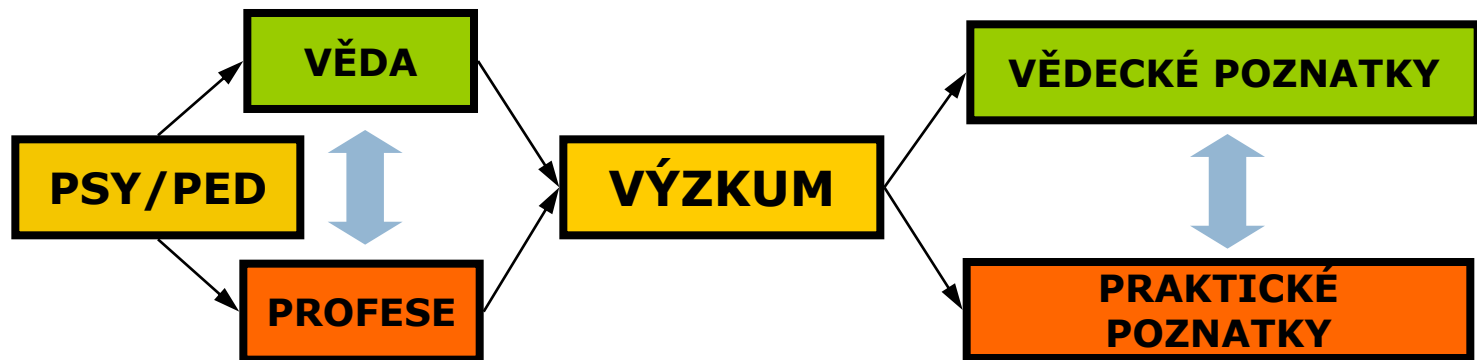
- **Co číst - výzkum kvantitativní, kvalitativní, smíšený; evaluační...**
 - ▣ GAVORA, Peter a kol. 2010. *Elektronická učebnica pedagogického výskumu*. [online]. Bratislava : Univerzita Komenského, 2010. Dostupné z <http://edi.fmph.uniba.sk/ucebnica>
 - ▣ ŠVAŘÍČEK, Roman, ŠEĎOVÁ, Klára a kol. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: Pravidla hry*. Praha: Portál, 2007. 384 s. ISBN 978-80-7367-313-0

JAK VZNIKAJÍ POZNATKY?

1. **Autorita (J.A.Komenský, Průcha, Gavora...)**
2. **A priori – použití rozumu, logiky, intuice**
3. **Zkušenost (empirie), tradice**
4. **Věda = 2 + 3 + pochybování + 1**

Charles Peirce – The Fixation of Belief
<http://www.peirce.org/writings/p107.html>

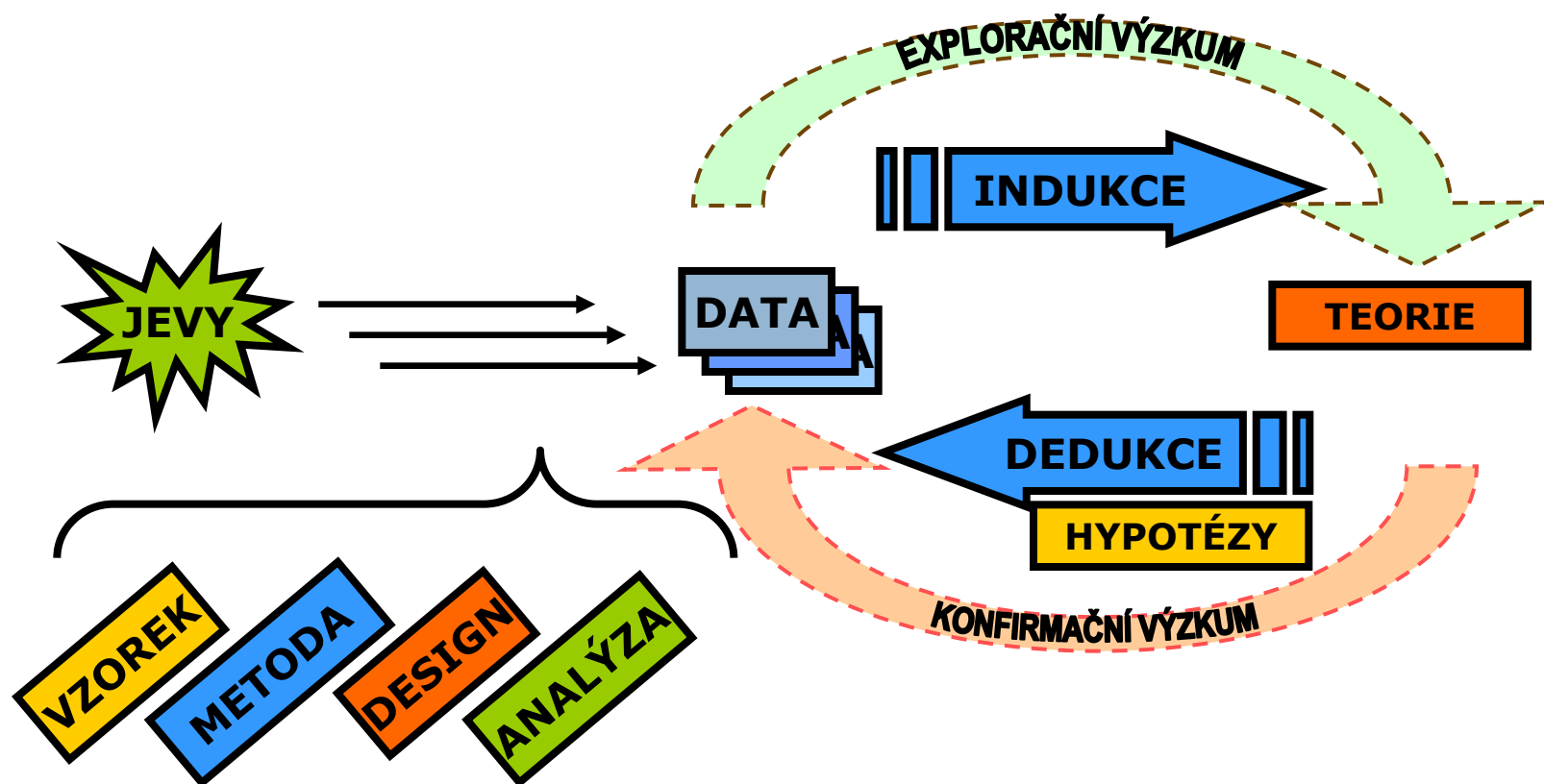
Metodologie



JAK POSUZOVAT PLATNOST POZNATKŮ?

JAK VYTVOŘIT POZNATEK - UDĚLAT DOBROU ZÁVĚREČNOU PRÁCI?

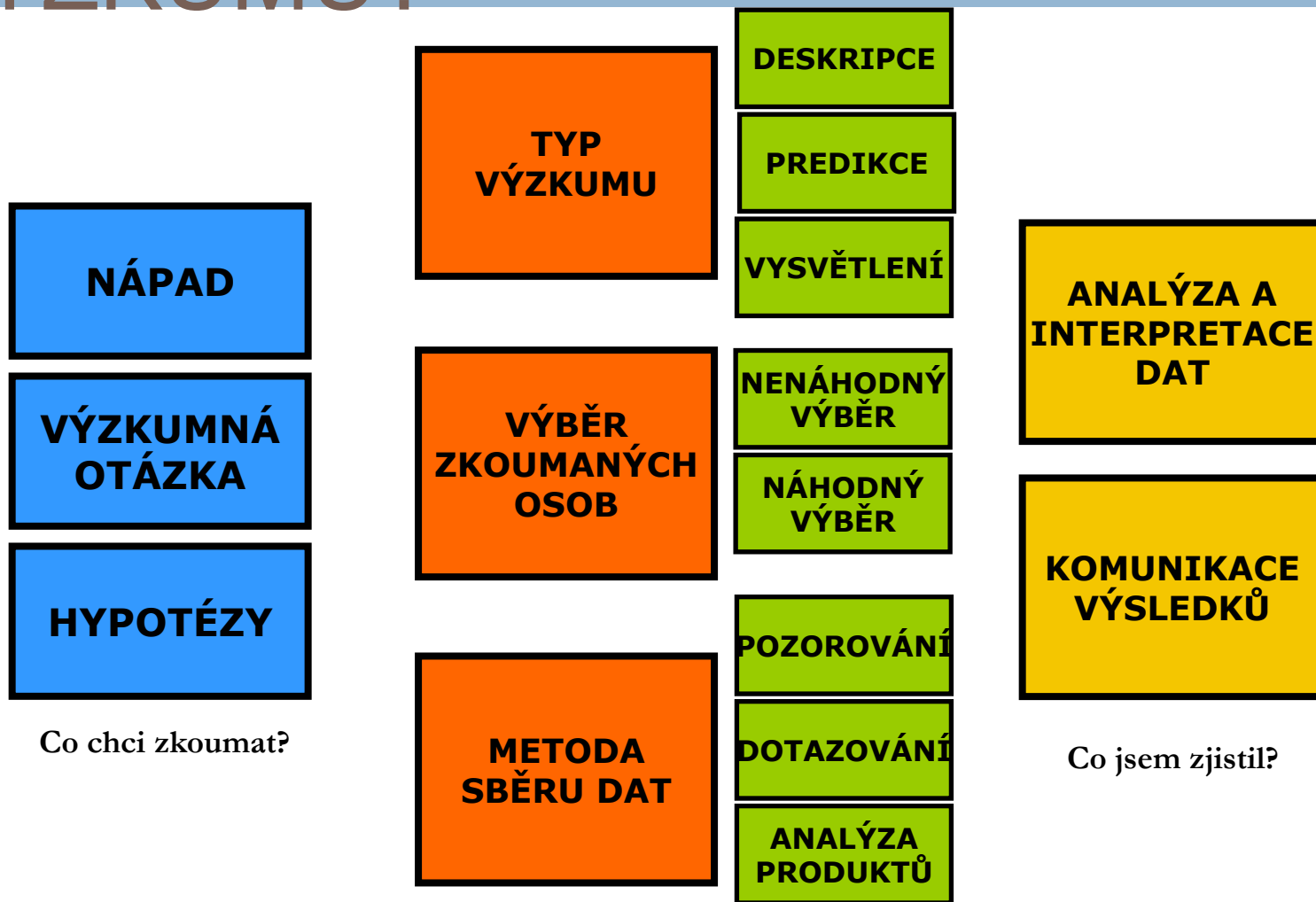
Když se řekne... věda



AJ: phenomena, (empirical) data, facts, induction, theory, deduction, hypotheses, sample, method, design, analysis, exploratory and confirmatory research, statistics

MAPA VÝZKUMU

CO VŠECHNO PATŘÍ DO VÝZKUMU?



Případová studie – obvyklý typ práce

- **Případem** je rozuměna snaha popsat např. osobu, organizaci, instituci, komunitu, ale i třeba program, politický postup, proces (Yin, 2014, s. 237)
- může se provádět **pomocí různých metod** (pozorováním, individuálními rozhovory, diskusí v ohniskové skupině, obsahovou analýzou dokumentace, dotazníkovým šetřením atd.).
- Jedná se o přístup celostní, holistický, jenž se snaží poznat konstitutivní složky případu, zachytit zkoumaný případ (či několik případů) **v kontextu reálného života a dospět k jeho hlubšímu porozumění.**
- Nejběžnější, ale nikoli nejpřesnější charakteristika říká, že jde o **popis jedné nebo dvou osob** (v medicíně pak pacientů) se stejnými nebo podobnými problémy, účelem kterého je buď uvést novou představu, nebo potvrdit předchozí nález (Mihál, 2003).
- Nebo obecněji: jde o **detailní studium jednoho nebo několika málo případů**, jimiž se snažíme zachytit složitost případu a popsat vztahy v jejich celistvosti. Předpokládá se, že důkladným prozkoumáním jednoho případu lépe porozumíme jiným podobným případům (Hendl, 2005, s. 104).
- Více viz Mareš, Jiří. (2015). Tvorba případových studií pro výzkumné účely. *Pedagogika*, 65(2), 113-142. Dostupné z <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=11212&lang=cs>

Případová studie - typy

- **Deskriptivní (popisující) případová studie.** Používá se k podrobnému, komplexnímu popisu nějakého jevu reálného života v tom kontextu, v němž se běžně vyskytuje a probíhá.
- **Exploratorní (průzkumná) případová studie.** Používá se, když hledáme odpověď na předpokládané příčinné vztahy, které se odehrávají v reálném životě a jsou příliš složité na to, abychom je zkoumali pomocí dotazníků nebo je modelovali v experimentu. Hledáme strukturu případu, vytváříme si pracovní hypotézy, připravujeme si materiál pro další, přesněji zacílený výzkum.
- **Explanační (vysvětlující) případová studie.** Používá se, když (kromě přesného popisu faktů o zkoumaném případě) hledáme mezi konkurujícími si, „soupeřícími“ vysvětleními zjištěných vztahů tu, která dokáže důvěryhodně a přesvědčivě tyto vztahy vysvětlit, a přitom odpovídají všem známým faktům. Nemusí jít jen o jedno „jedině správné“ vysvětlení.
- **Instrumentální případová studie.** Používá se, když chce výzkumník prozkoumat konkrétní podoby nějakého obecného jevu. Vyhledá jeden nebo několik případů, které tento obecný jev reprezentují, a důkladně je prostuduje. Cílem výzkumu je hlouběji porozumět teoretickým otázkám typu „jak“ a „proč“ to v reálném životě funguje. Výzkumník se ve svých úvahách snaží jít nad empirická data.
- Opakem je **intrinzitní případová studie.** Používá se, když vztah k obecnějšímu rámci není podstatný. Výzkumník studuje jen jeden ojedinělý případ a snaží se u něj jít do velké hloubky. Cílem je pochopit fungování jednotlivých dílčích částí, poznat vnitřní aspekty a na základě toho porozumět svébytnému fungování tohoto celku. Nejde ani o ověřování pracovních hypotéz, ani o vytváření obecnější teorie.
- **Evaluační případová studie.** Používá se, když sice popisujeme nějaký jev, hledáme příčinné vztahy, snažíme se jev vysvětlit, ale především nám jde o jeho zhodnocení podle určitých kritérií. Obvykle se hodnotí nějaký program či intervenční zásah.

Příklady metod

(kde hledat dotazníky – příklad)

Cesta ke kvalitě



Modul Evaluační nástroje

Nacházíte se: [Úvod](#)

Důležitá informace ohledně přenosu uživatelských účtů

Vážení uživatelé portálu evaluační nástroje,

z důvodu přechodu portálu evaluační nástroje pod rvp.cz Vám byly Vaše účty přeneseny na toto nové umístění. Avšak v některých případech se mohlo stát, že z důvodu jiných požadavků na tvar uživatelského jména či kolize s již existujícím účtem, Váš účet nemohl být přenesen.

V takovém případě se, prosím, znovu zaregistrujte na [tomto místě](#), a následně nás, prosíme, případně kontaktujte skrze žádosti o nastavení uživatelských práv.

V případě jakýchkoliv jiných námětů či problémů nám dejte, prosím, vědět na linkách technické podpory:

- email ae@nuv.cz (reagovat se snažíme do druhého dne)

Váš tým evaluacnastroje.rvp.cz

Portál evaluačních nástrojů

Vítejte na portále evaluačních nástrojů (EN) projektu **Cesta ke kvalitě**, který realizuje **Národní ústav pro vzdělávání**. Seznam všech nástrojů najdete na stránkách ústavu [zde](#).

Hlavní funkcí portálu je umožnit školám využívání evaluačních nástrojů ZDARMA. Po vyplnění respondentů škola získá zprávu s výsledky v elektronické podobě.

Pro použití portálu je nezbytné školu na portále zaregistrovat. Návod na registraci školy do portálu [naleznete zde](#), návod na přihlášení do portálu je pak k dispozici [zde](#). Pokyny k použití dalších nástrojů jsou pak k nahlédnutí v sekci **DOKUMENTY** (viz odkaz na

Registrace školy

Školu zaregistrujete kliknutím na "REGISTRACE ŠKOLY" v hlavním menu.

Přístupy k nástrojům

Přihlášení k portálu pro ředitele/ku školy: pro přístup k správě údajů školy, nastavení nástrojů, přístup k evaluačním zprávám se

[-> přihlašte k portálu](#)

a vyberte v menu "Správa školy".

Pro přihlášení k nástrojům vyberte jednu z níže uvedených možností:

-> Přístup pro žáky

-> Přístup pro učitele (**pro vyplnění dotazníků**)

-> Přístup pro rodiče



Projekt práce

Projekt práce – součást dohody s vedoucím práce

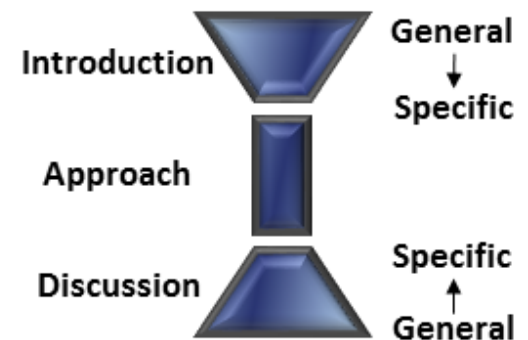
- popis řešeného problému;
- uvedení do kontextu problému v rámci současného stavu oboru (přehled literatury);
- určit cíle práce;
- objasnit, jak se bude postupovat, aby se cílů dosáhlo.

Struktura práce – součást šablony

- 15s.
- | Úvod (představení tématu v širším kontextu)
 - | Část teoretická (přehled současných informací o tématu; přehledová studie) – v závěru souhrn, který je východiskem pro výzkumnou či praktickou aplikaci
 - | **Část praktická** (výzkumná) – formulace problému, výzkumné otázky (a z nich vyplývající hypotézy), popis zvolených metod, popis zkoumaných osob, popis výsledků,
 - | Diskuse (co všechno mohlo ovlivnit výsledky, jaké jsou zkušenosti a co mělo být uděláno jinak i v porovnání s podobnými studiemi))
 - | Závěr (stručný)
 - Literatura
 - Přílohy

- Popis standardu na KPsy PdF MU prací viz

https://psychologie.ped.muni.cz/media/3264934/pokyny_pro_zaverecne_prace_kpsy_ver_2.pdf



Práce s literaturou

- K tématu je vhodné si obstarat přiměřené množství literatury ;)
- Literaturu může doporučit vedoucí, důležitý je i vlastní výběr
- Kde seženu literaturu? Do Brna je daleko...
 - V online studovně knihovny MU „e-prezenčka“ (na čtyři hodiny knihu z katalogu knihoven na MU)
 - <https://knihovna.ped.muni.cz/katalogy-a-e-zdroje/odborne-elektronicke-zdroje>
- Průběžně je velmi dobré psát si poznámky a vytvářet seznam literatury
 - („Odkud, doprčic, byla ta modrá knížka? A tohle jsem našel kde?“)
 - Od začátku podle normy APA



Vygenerujte si citaci

dle ČSN ISO 690

Citovat [knihu](#), [článek](#), [Wikipedii](#), [další...](#)



Vytvářejte a spravujte své citace zdarma

Po přihlášení můžete své citace ukládat, abyste je měli stále dostupné a mohli je kdykoliv znovu využít ve svých odborných pracích. Služba podporuje aktuální verzi normy ČSN ISO 690.



Automatické generování citací



Správa citací



Import citací z databází

Práce s literaturou (2)

- Zdroje – dostupné nejčastěji v knihovnách
 - PedF MU – <https://knihovna.ped.muni.cz/katalogy-a-e-zdroje/odborne-elektronicke-zdroje>
 - **Odborné knihy** – monografie (učebnice konzultovat s vedoucím)
 - V angličtině - <https://knihovna.ped.muni.cz/>
 - Google books <http://books.google.cz/>
 - **Odborné časopisy** – [Pedagogika](#), [Čs. psychologie](#), [e-psychologie](#), [Studia Paedagogica](#), [Školský psycholog](#), [Orbis Scholae](#), [Pedagogika.sk](#), [Journal of Pedagogy / Pedagogický časopis...](#)
 - Scholar google <http://scholar.google.cz/>
 - **Sborníky z konferencí**
 - např. ČAPV,...
 - Vzdělávací portály – <https://rvp.cz>
 - Stránky občanských sdružení a neziskových organizací www.nadani.cz aj.
 - Veřejné zdroje informací – [MŠMT](#), weby škol, [ČŠI](#) atd.

MINISTERSTVO

VZDĚLÁVÁNÍ

MLÁDEŽ

SPORT

VÝZKUM A VÝVOJ

EU A ZAHRANIČÍ

FONDY EU

MINISTR

ÚŘAD A KONTAKTY

ÚŘEDNÍ DESKA

KARIÉRA NA MŠMT

PORTÁL EDU.CZ

PORTÁL K UKRAJINĚ

VYBRANÁ LEGISLATIVA

ORGANIZACE ŠKOL

JPZ NA SŠ

OP JAN AMOS KOMENSKÉHO

2030+

Legislativa

SNĚMOVNA DALA ZELENOU DIGITALIZACI PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA SŠ

ČTVRTEK, 26. ŘÍJEN 2023

Praha, 26. října 2023 – Poslanci napříč politickým spektrem schválili v prvním čtení poslanecký návrh novely školského zákona, která upravuje...

CELÝ ČLÁNEK





Výuka moderních dějin České republiky

tematická zpráva

Základní informace

Registr inspekčních zpráv

Dokumenty

Metodický portál

Vzdělávání v datech

Veřejně dostupné informace

Výroční zprávy školy

Výroční zprávy za školní rok 2022/2023

[Přečíst](#)

Výroční zprávy za školní rok 2021/2022

[Přečíst](#)

**Veřejně
dostupné
informace**

Práce s literaturou (3)

- Nutnost definovat klíčová slova (a jejich varianty) i v angličtině – užitečná pomůcka - slovníky
- Vyhledávání
 - V katalogu knihovny PedF MU a dalších
 - <https://knihovna.ped.muni.cz/> (s odkazy na elektronické zdroje)
 - V českém internetu (seznam, google)
 - <https://scholar.google.com/>
 - V anglických odborných časopisech
 - <http://katedry.ped.muni.cz/knihovna/e-zdroje/databaze>
 - EBSCO,
 - SCOPUS
 - ERIC - Educational Resource Information Center
 - JSTOR (...)

Vyhledávání knih a článků

Vyhledáváte knihy a časopisy

HLEDAT

Katalog

E-zdroje

**Odborné
zdroje**

Otevírací doba

Pondělí–Pátek

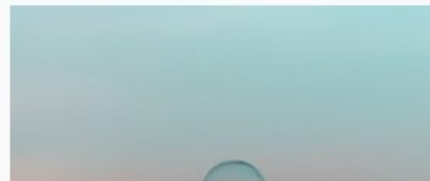
8–20

sobota

9–18

Podrobnosti

Nejčastěji potřebujete



Google Scholar

Stůjte na ramenou obrů

[Google Scholar in English](#)

**Odborné
zdroje**



Kdykoli

Od 2019

Od 2018

Od 2015

Vlastní období...

Seřadit podle relevance

Seřadit podle data

zahrnout patenty

zahrnout citace

Vytvořit upozornění

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** v zemích Evropské unie av dalších vybraných zemích

B Bazalová - 2006 - Masarykova univerzita

☆ Počet citací tohoto článku: 132 [Související články](#)

[KNIHA] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VI.**

M Vítková, M Bartoňová - 2012 - is.muni.cz

V odborné knize je prezentován výzkum týmů odborníků výzkumného záměru za šestý rok jejich činnosti. Jsou zpracovány obecné otázky sociálních determinant inkuzivního **vzdělávání** se zaměřením na inkuzivní kulturu školy v kontextu **vzdělávání žáků se SVP** na ...

☆ Počet citací tohoto článku: 19 [Související články](#)

[CITACE] Strategie ve **vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: texty k distančnímu vzdělávání**

M Bartoňová, M Vítková - 2007 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 184 [Související články](#)

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II: Education of pupils with special educational needs II**

M Bartoňová - 2008 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 42 [Související články](#)

[CITACE] Strategie ve **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a** ... **poruchy učení: texty k distančnímu vzdělávání**

M Vítková - 2007 - Paido

☆ Počet citací tohoto článku: 28 [Související články](#)

[CITACE] Strategie ve **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a** ... **poruchy učení. Brno: Paido, 2007**

M BARTOŇOVÁ, M VÍTKOVÁ - ISBN 978-80-7315-140-9

☆ Počet citací tohoto článku: 19 [Související články](#)

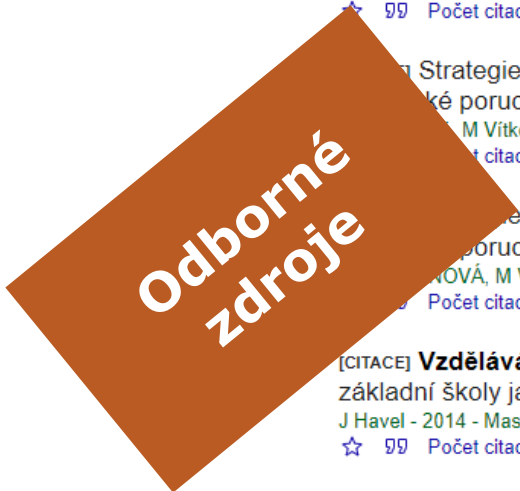
[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** na 1. stupni základní školy jako východisko inkuzivní didaktiky

J Havel - 2014 - Masarykova univerzita

☆ Počet citací tohoto článku: 18 [Související články](#)

[CITACE] **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami II. Brno: Paido 2008**

M BARTOŇOVÁ, M VÍTKOVÁ - 2008 - ISBN 978-80-7315-170-6



AI a tvorba textu

- Stanovisko MUNI
 - <https://www.muni.cz/o-univerzite/uredni-deska/stanovisko-k-vyuzivani-ai>
- Pozor na obecné AI (ChatGPT, BingChat a Bard) – jsou trénované na obecných textových datech (internet) a nejsou příliš faktograficky spolehlivé. Jsou ale vhodné pro práci s textem (formulační úpravy, parafráze, akademický styl). Nutnou podmínkou je ale správné zadání („prompt“)
- Pro práci se zdroji jsou hodnější [Consensus](#) a [SciScape](#)

Zkuste SciSpace

<https://typeset.io/>



Do hours worth of reading in minutes

Upload PDF & get answers backed by citations

Literature Review

Read with AI Copilot

Paraphraser

Results From: SciSpace papers My library

Search or ask a question

TRY NEW AI S

Try asking or searching for:

- How does climate change impact biodiversity?
- Why are aging Covid patients more susceptible to severe complications?
- How does social media affect the college selection process?
- What are the interesting theories about dark matter and dark energy?
- What is the significance of higher-dimensional algebra?

Výzkumná otázka

What are the factors that lead to misbehavior?

Přehledová informace z pěti nejvlivnějších zdrojů

Insight from top 5 papers

Misbehavior can be caused by various factors. Exposure to in-group members who misbehave or to others who benefit from unethical actions, greed, egocentrism, incremental dishonesty, loss aversion, challenging performance goals, or time pressure can increase unethical behavior [1]. Maltreatment during childhood, behavioral problems, characteristics of the family, parents and peers, and neighborhood characteristics can contribute to delinquent or offending behaviors. Inadequate parental supervision or poor school performance, as well as situational factors like the presence of co-offenders and substance use, are associated with misbehavior. Misbehavior among teenagers can be influenced by behavioral, humanistic, psychoanalytic, and personality trait theories [4]. Risk factors for continuity in antisocial behavior include low intelligence, marriage, employment, impulsivity, school enrollment, educational attainment, academic achievement, abuse victimization, social support, poverty, and criminal justice intervention [5].

Was this helpful? Ask a follow up

Články

Add columns (1) PDF Open Access [More filters](#)

Papers (10)

Journal Article • DOI

[What Causes Unethical Behavior? A Meta-Analysis to Set an Agenda for Public Administration Research](#)

Nicola Bellé +1 more

01 May 2017 • Public Administration Review

87 Citations Ask Copilot

Ask a question on this paper

Journal Article • DOI

[Risk factors that influence the association between maltreatment and subsequent delinquent or offending behaviors: A systematic review of prospective and longitudinal studies](#)

Catia Malvaso +2 more

01 Nov 2016 • Aggression and Violent Behavior

57 Citations Ask Copilot

Insights

The factors that lead to misbehavior include exposure to in-group members who misbehave, exposure to others who benefit from unethical actions, greed, egocentrism, self-justification, exposure to incremental dishonesty, loss aversion, challenging performance goals, and time pressure.

Hlavní závěry článku

The paper discusses various risk factors that contribute to the association between exposure to maltreatment and subsequent delinquent or offending behaviors. These factors include taxonomic categories of maltreatment, individual risk factors, social risk factors, and contextual risk factors.

My columns

+ Add a custom column

POPULAR COLUMN

TL;DR

Conclusions

Summarized Abstract

Results

Summarized Introduction

Methods Used

Literature Survey

Limitations

Jak autor v článku odpovídá na otázku, kterou položím

AI pomůže i s prepisem rozhovorů – třeba přímo v MS

Word

- <https://support.microsoft.com/cs-cz/office/p%C5%99epis-nahr%C3%A1vek-7fc2efec-245e-45f0-b053-2a97531ecf57>

Přepis nahrávek

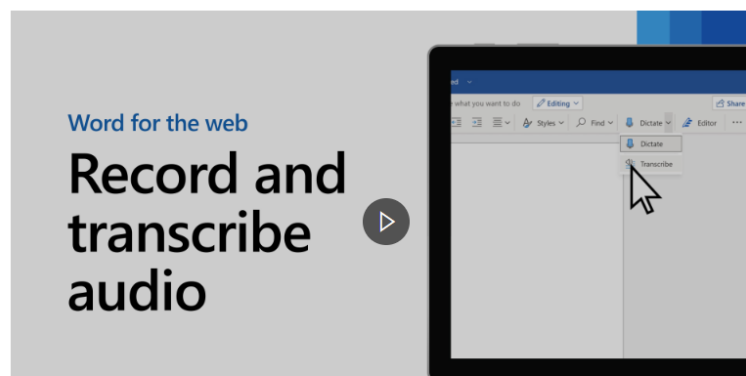
OneNote pro Microsoft 365, Word Web App

Pište jako profesionál

S Microsoft Editorem můžete své psaní zlepšit.

Získejte Microsoft 365 >

Word pro web OneNote



časopisy

Odborné
zdroje



Časopis Pedagogika připravuje monotematické číslo pro rok 2024 na téma Pohoda (well-being) učitelů a žáků ve škole

📅 2023-03-27

Časopis Pedagogika otevírá důležité, ale u nás málo zpracované téma psychické pohody (well-being) učitelů, žáků a dalších pracovníků školy, a chce mu v příštím roce věnovat samostatné české monotematické číslo.

Redakční rada uvítá různé typy studií na téma psychická pohoda ve škole.

Abstrakty v rozsahu dvou stran prosím zasílejte do 15. 6. 2023.

[Číst dále >](#)

Invitation to an English monothematic issue for the year 2024

📅 2023-03-27

Čtyři zastavení s profesorem Jiřím Marešem

📅 2022-09-29

Invitation to an English monothematic issue "New challenges for education in times of crisis and major societal change"

📅 2022-09-29

Jazyk

Čeština

English

Aktuální číslo

Vol 73 No 2 (2023): Didaktika mezi teorií, kurikulem a učitelskou praxí



Publikováno: 2023-09-20

Studia paedagogica

Studia paedagogica jsou recenzovaným vědeckým časopisem a přinášejí původní příspěvky týkající se vzdělávání, výchovy a učení ve všech sférách života společnosti. Jde o stati teoretického, ale především empirického charakteru. Klademe důraz na původnost a originalitu publikovaných výzkumů, přičemž vytváříme prostor jak pro etablované odborníky, tak pro začínající autory v počátečních fázích akademické dráhy, jimž je určena možnost publikovat v sekci Začínající výzkumníci.

Studia paedagogica jsou indexovány v databázi SCOPUS, [CiteScore 2022: 0.9](#)

ROČ . 28 , Č . 2 (2023)

Studia paedagogica: Parental involvement in schools

[CELÉ ČÍSLO V PDF \(ENGLISH\)](#)

Obsah

Editorial

Parental Involvement: Changes and Challenges

Angelika Paseka, Milada Rabušicová

5–10

[PDF \(ENGLISH\)](#)

Studies

"Good" Parenting: Parental Support in Education as a Factor in Inequality

Mirjana Ule, Andreja Živoder

11–28

[PDF \(ENGLISH\)](#)

<https://doi.org/10.5817/SP2023-2-1>



STUDIA PAEDAGOGICA
VOLUME 28 / NUMBER 2 / YEAR 2023

PARENTAL INVOLVEMENT IN SCHOOLS



Orbis scholae
VOL 16 / 1 / 2022

ORBIS SCHOLAE

[O časopise](#) [Redakční rada](#) [Pro autory](#) [Distribuce](#) [Publikační etika](#) [Kontakt](#)

Oznamujeme autorům a čtenářům, že po dohodě s nakladatelstvím Karolinum bude od roku 2024 (ročník 18) časopis Orbis scholae vycházet pouze v elektronické podobě.

Orbis scholae je odborný recenzovaný časopis zaměřený na problematiku školního vzdělávání v jeho širších sociokulturních souvislostech. Cílem časopisu je přispět k porozu... [Více o časopise.](#)

[Online first](#)

[Aktuální číslo](#)

[Archiv](#)

- **School Attendance and Absence in England: Working with Data to Inform Policy and Practice Beneficial to Young People**
Sara Griffiths, Victoria Esme Franklin, David Heyne
- **Letní škola Evropské asociace pedagogického výzkumu 2022**
Kristýna Šejnohová, Hana Urbanová
- **Dítě, nebo tradice? Plánování vzdělávacího obsahu v předškolním vzdělávání**

230 x 157 mm

vychází: 3 x ročně

cena tištěného čísla: 150 Kč



Pedagogická orientace

Vědecký časopis České pedagogické společnosti

Pedagogická orientace (ISSN 1211-4669 print; ISSN 1805-9511 on-line; reg. č. MK ČR E 20166) je vědeckým recenzovaným časopisem, který se zabývá aktuálními problémy pedagogické teorie a praxe, školního vzdělávání, pedagogického výzkumu, vzdělávací politiky a vzdělávání učitelů. Cílem časopisu je šířit pedagogického myšlení.

Pedagogická orientace nabízí publikační příležitosti jak renomovaným odborníkům, tak začínajícím autorům. Je platformou pro členy České pedagogické společnosti, současně je otevřena příspěvkům zvenčí, a to domácích i zahraničních autorů.

Pedagogická orientace uveřejňuje následující typy příspěvků: studie (teoretické, přehledové, metodologické, empirické), diskusní příspěvky, zprávy, komentáře.

Pedagogická orientace vychází čtyřikrát ročně, poslední číslo každého ročníku vychází v anglickém jazyce.

Pedagogická orientace je v současnosti zavedeným vědeckým časopisem, který dlouhodobě přispívá k řešení problémů teorie a praxe výchovy a vzdělávání a jejich zkvalitnění.

Pedagogická orientace respektuje mezinárodní [Kodex jednání a pokyny pro dobrou praxi pro editory vědeckých časopisů](#) Komise pro publikaci vědeckých časopisů České pedagogické společnosti a [Etický kodex České asociace pedagogického výzkumu](#).

Pedagogická orientace je zařazena mimo jiné v následujících databázích: [Seznam recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR](#), [Educational Research Abstracts Online](#) (Taylor & Francis), [EBSCO](#), [CEJSH](#), [ProQuest](#).

ROČ . 33 , Č . 1 (2023)

CELÉ ČÍSLO V PDF

Technické aspekty práce

- Nepracujte s programovým vybavením, se kterým neumíte ;)
- Zálohujte průběžně svou práci a nejméně 2x a na různé datové nosiče (flash disk, cloud) a aspoň jednu zálohu mějte jinde, než máte PC (krádež, požár... ;)
- Udržujte i archiv starších verzí práce... pro případ, že aktuální dokument zhavaruje
- Sežeňte si někoho, kdo si po Vás práci přečte (20x viděná hloupost je „neviditelná“)
- Nezapomeňte zkontrolovat titulní stranu ;)

Kontrola citací a plagiátů (IS -Soubory – Úschovna)

Úschovna: Mgr. et Mgr. Jan Mareš, Ph.D., učo 22918

Domů SOUBORY DOKUMENTY ÚŘEDNÍ DESKA STUDIJNÍ MATERIÁLY MŮJ WEB ÚSCHOVNA POPELNICE NEDÁVNÉ

APLIKACE
Lidé
Kalendář
Učitel
Školitel
Publikace

ZIP

Potvrzení: Úspěšně uloženo (celkem 1 soubor, 22.1 KB).

Kvóta: Volné místo 19,9 GB / 20 GB

✓ NÁZEV	VLOŽIL ▲	VLOŽENO	PRÁVA
Úschovna / Depository, učo 22918, J. Mareš <small>jmares /3</small>	Mareš, J.	19. 10. 2004	
Průzkumy 88899801 /2	Mareš, J.	28. 2. 2019	—
Přílohy e-mailů / Mail Attachments <small>mail_prilohy /0</small>	Mareš, J.	27. 11. 2018	
transkripce_pokyny_pozorovani.docx	Mareš, J.	Dnes	

Měně možnosti

- Povolení/zakázání vkládání do Úschovny z neautentizovaného webu
- Hromadné prodloužení expirace souborů v Úschovně
- Vložení souborů do cizí Úschovny

Informace o souboru

transkripce_pokyny_pozorova.docx
docx 22,1 KB
Expiruje 18. 11. 2019

Operace

- Otevřít soubor
- Stáhnout soubor
- Kopírovat adresu
- Sdílet
- Upravit společné vlastnosti
- Přesunout do popelnice
- Kopírovat
- Přesunout jinam
- Přejmenovat
- Nastavit práva
- Stáhnout jako ZIP
- Sledovat
- Vhledat podobné soubory**
- Změnit pořadí

Prezentace práce

- Naučte se o své práci mluvit (5-6 vět které stručně popíší podstatu problému a Váš přístup k němu)
- Na obhajobu si nachystejte stručný projev, který popíše:
 - ▣ Problém
 - ▣ Metodu
 - ▣ Výsledky
- Oponent není Váš nepřítel, ale člověk, který je placen za to, aby na Vaší práci našel to dobré i to špatné... a že může mít jiný názor pro Vás může být přínosné ;)

Cena dr. Jana Berana

- Od roku 2022 bude nejlepší práce oceněna cenou dr. Jana Berana (1944-2020)
 - ▣ Připomínka našeho kolegy a mentora, zakladatele kurzů CŽV VP a MP na PdF MU
 - <https://ojs.cuni.cz/pedagogika/article/view/1889/1507>
 - ▣ Nominace – vedoucí práce ;)



Literatura (výběr)

- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000.
- GAVORA, P. *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno: Paido, 1996.
- E-učebnica metodológie kvantitatívneho výskumu - <http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/>
- ŠVAŘÍČEK, R., ŠEĐOVÁ, K. (Eds.) *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách: pravidla hry*. Praha : Portál, 2007.
- MAREŠ, J., GAVORA, P. *Anglicko - český pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1999.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 1995.
- SPOUSTA, Vladimír. *Vádemékum autora odborné a vědecké práce (se zaměřením na práce pedagogické)*. Brno: Masarykova univerzita, 2001. 158 s.
- ČMEJRKOVÁ, S.; DANEŠ, F.; SVĚTLÁ, D. *Jak napsat odborný text*. Praha: LEDA, 1999. 255 s.
- ECO, Umberto. *Jak napsat diplomovou práci*. Olomouc: Votobia, 1997. 271 s.

Internetové zdroje

- Odkazy na stránkách Kpsych PedF MU
 - <http://psychologie.ped.muni.cz/studium/diplomove-prace>

- **Archiv kvalifikačních prací**
 - <https://theses.cz/>

- **Pokyny k závěrečné zkoušce**
 - <https://www.ped.muni.cz/czv/pro-ucastniky-czv/zaverecne-zkousky-a-zaverecna-prace> (obecné informace studijního oddělení)
 - <https://psychologie.ped.muni.cz/studium/celozivotni-vzdelavani> (okruhy ke zkoušce)

Děkuji za pozornost