**TÉMA: JÁ**

**1)Vyslovení slova JÁ**:

* Nejdominantnější pojem?
* Sókratés, Delfy: Poznej sám sebe!
* Co tento zvuk (slovo) označuje? Potřeba definice pojmu (viz myšlenková průzračnost).

A) Rozum, duch, duše, psychika?....Augustinus

B) Totéž plus tělo?......Akvinský

C) Tělo (rozum je výplod mozku jako žluč žlučníku)?....Francouzští osvícenečtí materialisté

**2)** **Varianta A - fenomenologická**: **Husserl versus Heidegger versus Sartre:**

X) Husserlovo nesubjektivní Já:

* Je uzavřeno v prázdné místnosti: uvědomuje si samo sebe (ne - je nesubjektivní!)???
* Otevřeme okno, vpouštíme klima (vložíme jej do klimatu).
* Prostor: historický, kulturní, mediální, krajinný… (srv. Camus.)
* Čas: vrženost i do času (srv. Camus).

Y)Heidegger: není žádné nesubjektivní Já

* Já není v žádné uzavřené místnosti, stále je „venku“.
* Já by tak bylo součtem všech „slupek“ klimatu (i času?)

Z) Sartre: Já očištěné od své minulosti i současnosti

* Vědomí jako předreflektivní ego - Očištěné od všeho, co se mu ve zkušenosti (minulé i současné) nabízí.
* Já je SVOBODOU.
* Já si uděluje svou esenci (podstatu) samo: nutně.
* Já ovlivňuje všechna okolní Já v procesu udělování si své podstaty.
* **Vytváří Já klima pro jiná Já?**

**3)Varianta B, možná i C**

* Platí obalování slupkami (klima) i pro tělo?
* Ideál dokonalosti těla a jeho proměna historická, jeho determinace kulturní, mediální…(dominance mládí, štíhlost, tetování, móda).

**4)Problém“ obrany“ Já proti infikaci klimatem**

* Východisko: uvědomění si existence klimatu – pojmenování jednotlivých prvků.
* Vliv vzdělání na možnost pojmenování, odhalení cesty vlivu.
* Finále a) Uvědomění - Pojmenování – Pasivní přijetí faktu – Rezignace

Finále b) Uvědomění – Pojmenování – Aktivní obrana proti vlivu a infikaci (Př. Mediální výchova).

**5)Programové vytváření klimatu pro infikaci jiných Já**

* Viz výše – Sartre.

**6)Vliv času na Já**

* Kvantitativní identita a kvalitativní identita Já.
* Kvantitativní identita je ve stáří zachována, kvalitativní identita se ztrácí (foto z roku života versus z 18 let versus 50 let).
* Výměna vzpomínek mezi dvěma těly: Já by přešlo do druhého těla. Já se identifikuje se vzpomínkami, ne tělem.

**7) Názor neurologa na vztah mozku a psychiky**

* Prof. Beneš, neurochirurga: Transplantace mozku – není možná. Transplantovali bychom tělo.

**9) Co jsem vlastně zač?**

* Krizová situace.
* Proč neumíme být se sebou sami (mobil, počítač, radio, televize…)?
* Neidentifikujeme se pouze se svými infikacemi, které si záměrně volíme z jednotlivých vrstev klimatu?
* Péče o duši: Sókratés, Patočka.

**TÉMA: SVĚT**

**1)JÁ a svět, JÁ a NEJÁ**

* Který z pojmů je výchozí? Spíše se blíží pravdě, že Já.
* Tedy: Svět lze definovat jako to, co není Já? NEJÁ?
* Odpověď na otázku, co je svět, lze kompetentně zodpovědět pouze po definici pojmu Já. Problém složitý s nejistými výsledky: viz téma Já
* Dvojí závislost Já na světě: Já poznává svět + Já přemýšlí o světě

Pozn.: Filosofie nemusí zodpovídat otázky, jejím posláním je pouze otázky klást!!!

Immanuel Kant: Svět o sobě\_\_\_\_\_\_\_Subjekt, Já\_\_\_\_\_Svět pro nás

* Objektivní realita

**2) Filosofické otázky cyklují kolem dvou základních pojmů filosofické antropologie: Já a Svět. Otázky cyklující kolem pojmu svět**

* Co je svět? Jaký je svět? Je svět poznatelný (člověkem)? Je svět takový, jaký se mně jeví ve smyslech, popř. jak jej chápu svým rozumem? (zkušenost a skutečnost).
* **Svět z pohledu vědy** - **objektivní realita**:
1. snaha očistit od infikací subjektem (smysly, omezení racionalitou lidského typu, city, vášně…)
2. snaha očistit od infikací „lidstvím“

**3)** **Nejširší pojetí kategorie svět: Teorie vzniku, současné podoby a možné příští podoby našeho vesmíru**

* Teorie třesku
* Velikost a stáří našeho vesmíru cca 13,7 mld. let. Singularita. Středovost? Nekonečnost či konečnost? Rozpínavost-zrychluje se.
* Dohlédnutí do hloubky vesmíru cca13,5 mld. světelných let – cca 400 tisíc let po třesku, dál „clona“.
* Simulace „vzniku našeho vesmíru“ v Cernu: 1 miliadtinu sek. po třesku
* Co nevíme, ale víme, že to nevíme: temná hmota a temná energie

**4) Svět jako světlo (našeho rozumu): symbol čelovky (Jan Sokol)**

1. Čelovka obecně lidská: pohled na kategorii svět pohledem posledních výsledků zkoumání vesmíru: Makrokosmos a mikrokosmos
2. Čelovka individuální
* každý člověk jiné dosvícení
* Filtrace apriorní: inteligence, možná i city
* Gnoseologické, racionální, hodnotové vrhání Já
* Filtrace aposteriorní: skrze infikaci prostředím (viz první téma)
* Obrovské individuální rozdíly ve vzdálenosti, kam až ind. čelovka dosvítí
* **Kategorie Můj svět: část světa, který mám plně v kompetenci, naplním si jej svými věcmi, tyto si uspořádám dle vlastního řádu. Může vstoupit pouze pozvaný, nesmí zde ovšem zavádět svůj pořádek (řád)!**

**5) Můj svět aneb můj svět sahá tam, kam dosvítí světlo „mojí čelovky“**

* **Můj svět je takový, jaké je Já**
* Pocit jistoty, bezpečí
* V „mém světě“ se vyznám
* Šíře závislá na věku: rozšiřování a zužování
* Šíře závislá na filtraci apriorní i aposteriorní
* Naplnění mého světa a zjm. pořádek (kosmos – řád) je překlopením sebe sama do světa věcí a jevů

Př. Úklid „mého světa“ jinou osobou. Dárky neodpovídající mému Já…

* Uspořádání věcí v mém světě

NAHOŘE **symbolika slov**

VLEVO  **JÁ**  VPRAVO

 DOLE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ZA MNOU: nemohu změnit **symbolika slov**

**JÁ**

PŘEDE MNOU: mám v kompetenci

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6) Ztráta mého světa a možná ztráta části Já**

* Symbolika potápějící se lodi a vyhazování zbytečných věcí

**7) Erich Fromm: Mít a být**

* Mít „něco“
* Být „něčím“

**8) „Můj svět“ a „můj svět“ jiných Já**

* Boj, konflikt, kolize, tolerance, porozumění
* Infikace „mého světa“ jinými Já: viditelná a neviditelná, záměrná a nezáměrná, z tzv. dobré vůle…
* DIALOG