

C. Taylor: etika authenticity a multikulturalismus

Slavomír Lesňák

Introduction & Quick Facts

- The modern self
- Meaning and morality
- Religion and secularity

Charles Taylor

CANADIAN PHILOSOPHER

WRITTEN BY: [Ruth Abbey](#)
 LAST UPDATED: 8-24-2015 [See Article History](#)

Alternative Title: Charles Margrave Taylor

Charles Taylor, in full **Charles Margrave Taylor** (born November 5, 1931, [Montreal, Quebec, Canada](#)), Canadian philosopher known for his examination of the modern [self](#). He produced a large body of work that is remarkable for its range—both for the number of areas and issues it addresses as well as for the breadth of scholarship it draws upon. His writings have been translated into a host of Western and non-Western languages.

Taylor was raised in a bicultural, bilingual family with a [Protestant](#), English-speaking father and a [Roman Catholic](#), Francophone mother. After completing an undergraduate degree in history (1952) at [McGill University](#) in his native Montreal, Taylor earned a second bachelor's degree in politics, [philosophy](#), and economics (1955) at Balliol College at the [University of Oxford](#). He was awarded a doctorate in philosophy at Oxford in 1961. Most of Taylor's academic career was spent at McGill and Oxford; at the latter institution he held the Chichele Professorship of Social and Political Theory.

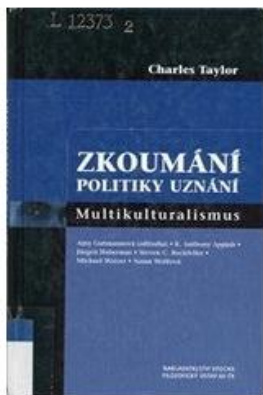
Charles Taylor
 CANADIAN PHILOSOPHER



ALSO KNOWN AS
 Charles Margrave Taylor

BORN
 November 5, 1931 (age 85)

Multikulturalismus

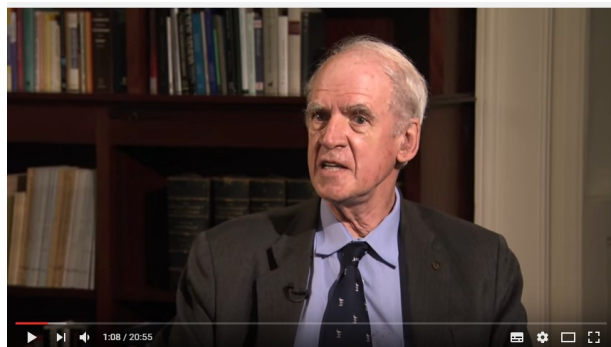


Rok: 2004
 ISBN: 9788086328645
 OCLC Number: (OCoLC)85137294
 NKP-CNB: cnb001500212

Citace (dle ČSN ISO 690):
 TAYLOR, Charles a Anthony APPIAH. *Zkoumání politiky uznání: multikulturalismus*. 2. vyd., V nakl. Epocha 1. vyd. Editor Amy GUTMANN, přeložil Alena BAKEŠOVÁ, přeložil Marek HRUBEC, přeložil Josef VELEK. Praha: Epocha ;, Filosofický ústav AV ČR, 2004

Zdroj: Národní knihovna České Republiky

Obsah	
Problema (1994)	3
Problema a postmoderní	9
Marek Hrubec: Multikulturalismus a česká politika	12
PRVNÍ CAST	19
Amy Gutmannová: Úvod	21
Charles Taylor: Politika uznání	44
I.	44
II.	56
III.	62
IV.	69
V.	76
Susan Wolfová: Konverze	82
Svetlana C. Ruchelová: Konverze	103
I.	104
II.	105
III.	106
IV.	111
Michael Wälder: Konverze	134
DRUHÁ CAST	139
Jürgen Habermas: Slovo o uznání v demokratické právní státě "Uznání „politika uznání“"	121 134
Slovo o uznání: Souhrnný a literární jejich analýza	130



Conversation with Charles Taylor

TempletonPrize

Přihlásit se na odber 983

27 802 zhlédnutí

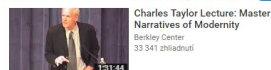
Přidat do Zdílat Nahlásit Víac

Zveřejněno: 16. 6. 2012
 Templeton Prize 2007, Gifford Lectures 1998-99 and 2009
 British Academy, 1 June 2012

ZOBRAZIT VIAC

KOMENTÁŘE • 21

Ďalšie Automatické prehrávanie



Charles Taylor Lecture: Master Narratives of Modernity
 Berkley Center
 33 341 zhlédnutí



Democracy, Diversity, Religion
 London School of Economics and Political
 5 175 zhlédnutí



Charles Taylor and Jonathan Sacks on The Future of Religion
 youtube.com
 31 282 zhlédnutí



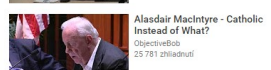
Charles Taylor on «The Life of the Church in a Secular Age»
 youtube.com
 5 880 zhlédnutí



The Malaise of Modernity (1/5) - Charles Taylor
 Sociologie de l'intégration
 10 275 zhlédnutí



Origins of the Self and the Secular Age
 John Hope Franklin Center at Duke University
 9 372 zhlédnutí



Alasdair MacIntyre - Catholic Instead of What?
 ObjectiveBob
 25 781 zhlédnutí

The Ethics of Authenticity

Kniha

Pôvodný dátum zverejnenia: 1992

Autor: Charles Taylor

Podobné vyhľadávania

Sources of the Self
Charles Taylor

Modern social imaginaries
Charles Taylor

Hegel and modern society
Charles Taylor

A Secular Age
Charles Taylor

Varieties of Religion Today: Wi...
Charles Taylor

Spätná väzba

<https://www.youtube.com/watch?v=5XC6DK1WkR4>

Zneuznání

- Vnitřní dialog - celý život s našimi **signifikantními blízkými** (ti nejdůležitější – rodiče, po jejich smrti v něm pokračujeme, i když tady nejsou)
- lidi, na kterých nám záleží
- přebíráme hodnoty, světonázory, pocity i traumata (podobně Schwanová)
- když trpí frustracemi či nízkým sebevědomím - přenos
- Když **menšina** přehlížena, znevažována či zpochybňována → přenos
- Ch. Taylor: **zneuznání**: menšina formálně (před zákonem) uznávána
- její příslušníci jsou si formálně rovni s ostatními členy společnosti
- Ale praxe: jiná: ženy jsou formálně taky s muži rovnocenné, v praxi ale mají o čtvrtinu nižší platy

Nepřehlížení kultur - k uznání

- Charles Taylor: původně o uchování frankofonní menšiny v Kanadě
- Použitelné i na národnostní menšiny, rodové, sexuální orientace, hendikepování, a d.
- Romský žák - má 9 let na ZŠ učivo, které se netýká Romů (jenom romský holocaust)
- jeho kultura **nepřínosná/žádná (?)** – (není co učit?)
- Většina - i romský žák – vnímá přehlížení jeho kultury - zneuznání
- Jde o společnou školou? motivace učit se a participovat na výuce?
- Zranění, odpor
- Výskum dvou diplomových prací: romští žáci aktivní při výuce o jejich kultuře
- Ostatní žáci – evidence o existenci kultury – uznání
- Ch. Taylor a Amy Gutman: správné - nepřehlížení kultur menšin

Změna kurikula?

- dějepis, občanská výchova, jazyk a literatura, hudební výchova
- zvyky, komunikační odlišnosti, významní spisovatelé, pohádky, hudebníci, atd.
- ženy v dějinách filozofie a kultury
- zařazení menšinových literatur do knihoven -
registrace menšinových kultur, vizuální zařazení do
výzdoby školy/třídy

Klasifikace multikulturalismu

Rainer Bauböck: European University Institute, Fiesole, Italy

- Celebration multiculturalism (pride)
- Tolerantion m. (zo strachu)
- Recognition m. (uznanie)

Tomáš Hirt (ČR)

- Pluralistický (komunitaristický) m. – každý patří do nějaké komunity, jsou vzácné (oslavný?) – M. Walzer, C. Taylor
- Liberální - všechny kultury rovny, veřejný prostor neutrální (tolerantní) – universalismus (osvícenství)
- Kritický m. – neoslavuje rozdíly, kritizuje diskriminaci, solidarita (m. v skutečnosti problémy neřeší, může vést k nacionalismu, jde o hlubší problémy: moc a reprodukce stereotypů) – S. R. Steinberg (NY, USA)

https://is.jabok.cz/el/jabok/zima2018/S302/HIRT_Multikulturalizmus-uzavrena-kapitola-nebo-aktualni-politicka-vize.pdf)

- Tavící kotlík vs. uchování identity a autonomie

P. Barša: Politická teorie multikulturalismu. Centrum pro studium demokracie a kultury, 1999

Taylor: Etika authenticity

Tři neduhy moderny

- ztráta smyslu - mizení morálních horizontů
- umocněný instrumentální rozum
- ztráta svobody

Ztráta smyslu - mizení morálních horizontů

- Moderní svoboda vydobyta oproštěním od starších morálních horizontů
- ztráta širší perspektivy - kvůli zaměření se na své individuální životy
- odvrácenou stránkou koncentrace na jáství
 - zplošťuje i zužuje naše životy,
 - významově ochuzuje
 - odpoutává je od ostatních lidí a společnosti
- uzavřenost osamělosti svých srdcí - málokdo aktivně se podílet na vládě sobě samým
- Lidé raději zůstanou doma a těšit se z uspokojení v soukromém životě

- každý má své vlastní „hodnoty, o nichž není možné diskutovat
- lidé jsou vyzýváni k úpřímnosti k sobě
- k usilování o své vlastní sebeuskutečnění
 - jeho obsah si však musí každý v poslední instanci určit sám
- neuvědomelé přehlížení závažnějších otázek a záležitostí, které jáství přesahují
- problém: lidé cítí, že se od nich tento postoj vyžaduje
- výsledkem větší zamlžení morálního ideálu autenticity

Neodstranitelné horizonty

- příznakem lidského života - *dialogický* charakter
- plnohodnotnými jednajícími lidskými bytostmi - schopnými porozumět sobě samým a identitě
- - se stáváme tím, že si osvojujeme bohaté výrazové lidské jazyky
- zasvěcování komunikaci s druhými
- nikdo si neosvojuje jazyk, potřebný pro definování sebe samého, izolovaně
 - jsme uváděni prostřednictvím komunikace se signifikantními druhými (George Herbert Mead)

Definice vlastní identity

- vždy v dialogu
- někdy v polemice s identitami, které v nás naši signifikantní druzí chtějí uznat
- signifikantní druzí od počátku našich životů - trvalý vliv
- vztahy k druhým osobám nepotřebujeme pro sebeurčení, nýbrž k sebeuskutečnění

Formy kultury prosazující sebeuskutečnění bez ohledů

- a) na požadavky na naše vazby s druhými
 - b) na jakékoli požadavky vycházející z vyšších zdrojů než lidských tužeb či aspirací,
-
- jsou sebedetruktivní
 - podlamují podmínky realizace samotné authenticity

Horizonty – pramene smyslu věcí

- věci získávají na významu na pozadí srozumitelnosti
- autenticita nemůže být obhajována způsoby, které ruší horizonty smyslu
- ...svoji identitu mohu určit jen na pozadí věcí, na kterých mi záleží.
- uzávorkovat historii, přírodu, společnost, požadavky solidarity – vyloučit vše, na čem záleží.
→ autenticita není nepřítelem požadavků z oblasti mimo jáství
– naopak také požadavky předpokládá

Potřeba uznání

- projekce podřízeného nebo ponižujícího obrazu - po zvnitřnění vést k narušení
- odepření uznání formou útlaku
- kultura autenticit upřednostňuje dva způsoby soužití
 - 1) ve společenské rovině férovost - rovnou šanci pro možnost rozvíjet svou vlastní identitu
 - zahrnuje univerzální uznání odlišnosti v jakékoli podobě významné pro identitu, (rod, rasu, kulturu nebo sexuální orientaci)
 - 2) v intimní rovině klíčový význam citové vazby (formují identitu)

Sklon k subjektivismu

- ideál authenticity - neospravedlňuje své sebestředné formy
 - sebestředný narcismus a sebeuskutečňování
 - sebezahledení a egoismus

„Kultura narcismu žije podle ideálu, za nímž systematicky zaostává“

Současná autenticita - radikální antropocentrismus

- sklon vztahovat uskutečnění jen na jáství
- delegitimizovat požadavky mimo naše vlastní přání či aspirace
 - ať už vycházejí z dějin
 - tradice
 - společnosti
 - přírody
 - od Boha

Autenticita

- obsahuje
 - nejen tvorbu a konstrukci, ale také odhalování,
 - originalitu
 - odpor vůči uznávané morálce
- vyžaduje
 - otevřenost k horizontům smyslu
 - sebeurčení v dialogu

 - mezi těmito požadavky může existovat napětí
 - nikam nevede upřednostňování jednoho před druhým

Boj by neměl být veden *proti* autenticitě či *za* ni, ale *o* ni...

- naší snahou přít se o význam autenticity
 - sebeuskutečnění nevylučuje bezvýhradné mezilidské vztahy a morální požadavky nad jáství
 - naopak: v nějaké formě je skutečně vyžaduje

Pravičáci i levičáci

- Konzervativci
 - obhajují tradice, náboženství, komunity
 - zároveň globální trh a individualismus
- Levičáci nebo zelení aktivisté
 - bojují proti globálnímu trhu
 - obraňují přírodu
 - zároveň obhajují práva individuů na tělo, identitu
-

Proti fragmentaci

- boj izolovaných pospolitostí nebo sdružení proti ekologickému pustošení - odsouzen k nezdaru
- podmínka: společné vědomí cíle
- potlačit ukvapenou hegemonii instrumentálního rozumu demokratickou iniciativou

Proti fragmentaci

- Tocquevillova obava:
- lidé méně schopnými stanovit si společný cíl a dospět k němu
- když ve věcí společných projektů a loajality cítí stále méně spjatý s ostatními jako se svými spoluobčany

Fragmentovanější demokratické síly

- převádí politickou energii do podpory svých dílčích uskupení
- tím méně možné přimět demokratickou většinu ke společně pojatým programům a aktivitám
- zesiluje se pocit bezbrannosti voličství jako celku je vůči leviathanskému státu
- dobře organizované dílčí uskupení schopné zanechat za sebou stopu
- představa, zkoncipování a přesazení společného projektu utopickou a naivní
- proto se lidé vzdávají

Fragmentovaná společnost

- pro členy je stále těžší identifikovat jako s pospolitostí
 - tento nedostatek identifikace může odrážet atomistické hledisko
- lidé začínají na společnost nahlížet čistě instrumentálně

Umocněný instrumentální rozum

- Odkouzlení světa – Max Weber
- prostřednictvím moderního rozumu trojí separace:
 - v sobě,
 - mezi sebou
 - od přirozeného okolního světa

Martin Jäggle: Kultura uznání

- rakúsky teolog

Suche

 universität wien

► Lebens.werte.schule

Aktuelles lebens.werte.schule **Team** Forum leben

Sie sind hier: ► ... ► Team ► Personen



Univ.-Prof. i.R. Dr. Martin Jäggle

Professor für Religionspädagogik und Katechetik i.R.

Arbeitsschwerpunkte:
Religion im Kontext Schule einer pluralen Gesellschaft
Interkulturelles und Interreligiöses Lernen
Ökumenisches (globales) Lernen

Kontakt:
martin.jaeggle@univie.ac.at

Kultura uznání

- ponižující jednání – když poškozeno sebeuznání:
 - školy - instituce ponižování?
 - školní rituály – prostor úctě nebo znevažování?
 - Ústní odpověď – i v předpokládané bezvýchoďné situaci před třídou...
 - Tělesnost – vítězi a poražení, předvedení cviku...všichni
 - Veřejné odevzdávání vysvědčení – někteří na „výslň“, jiní v ostudě
- Jelení kultura: silnější vítězí
 - Škola podporuje typ člověka, který ví, že musí znevažovat úspěch jiných (hlavně nepatřit k poraženým)
 - Vchod do školy – poháry, medaily vítězství – každodenní ponížení

Nejméně přátelské prostředí v ČR – školy...

- Statistika Radiopraha 4.12. 2013
- Školní kultura může působit k podpoře nebo k umenšení
- násilí,
- strachu,
- I k umenšení vlastní hodnoty...

Dobrá škola

- Podle toho, jak vnímá lidí v jejich rozdílnosti
- Nasměrování na hodnoty důstojnosti, uctivé nakládání s diverzitou a demokratické účasti
- Otázky pro školu:
- Jaké formy ponižování jsou ve škole?
- Co potřebují lidé, aby mohli být bez strachu jiní?
- Čí sebeúcta budoucí identitu je zraňována?
- Jaké jsou rozvinuty nediskriminující formy komunikace?

škola . člověk . hodnoty
...ke smysluplnému životu
kultura školy v dialogu

...ke smysluplnému životu

škola.člověk.hodnoty

Aktuality

Konference 2010

Konference 2011

Fórum

Iniciativa

Fotogalerie

Odkazy

Sen o škole

Sním

o škole, která je místem, kde se žije a učí,
o škole, ve které má úcta k člověku přednost před jeho výkonem,
ve které je možné člověkem být a člověkem se stávat.

Sním

o škole, která pomáhá unést obavy a probouzí netušené schopnosti,
o škole, která přeje spolupráci a nepotřebuje konkurenci,
o škole, která povzbuzuje zvědavost a zvědavost,
ve které není strach z otázek a je prostor k objevování.

Sním

o škole, ve které je rovnováha mezi prací a hrou, aktivitou a zklidněním, všedním a slavnostním a ve které mají prostor i konflikty,
o škole, která je přátelská k chybám a nedělá si nárok na dokonalost,
o škole, která si je vědoma svých hranic a také je uznává.

O škole, pro kterou se nežije, ale ve které je možné určitou část dne žít.
Protože škola není život a ani není v životě tím „jediným“
a protože škola nemá právo život ovládat a řídit.

Martin Jäggle