



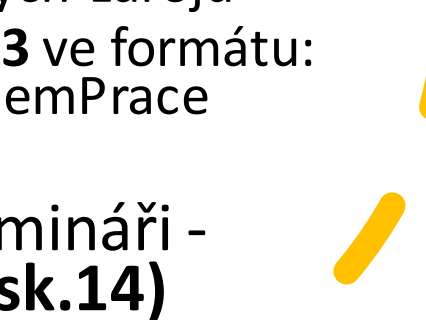
SZ6005 Speciální a inkluzivní pedagogika seminární skupina 13 a 14

Mgr. Soňa Papšová
448014@mail.muni.cz

Požadavky na ukončení předmětu

- Ukončení - zápočet
- Podmínky:
 - aktivní účast na seminářích - 80% (1 povolená absence)
 - Vložení seminárního úkolu do odevzdávání
 - Prezentace práce na posledním semináři
5.12.2023 pro sem. skupinu 13
12.12.2023 pro sem. skupinu 14

Seminární práce

1. Utvořit skupiny po 3 **do příštího semináře**
 2. Vybrat si jednu z 12 kazuistik ze studijních materiálů (nebo vlastní)
 3. Vybrat si typ práce - Aktivita nebo Pomůcka
 4. Zpracovat textovou seminární práci
 - **úvodní strana** - název práce, jména a UČO autorů, jméno vyučujícího seminární skupiny, číslo seminární skupiny, datum)
 - **1-2 normostrany textu** (písmo 12, Times New Roman, řádkování 1,5, zarovnání do bloku, 1800 znaků na stranu)
 - Citační norma APA, nutná citace odborných zdrojů
 - Vkládejte do odevzdávání **do 26.11.2023** ve formátu: číslo seminární skupiny_učo_příjmení_SemPrace
 5. Prezentovat práci na posledním semináři - **5.12.2023 (sk.13) nebo 12.12.2023 (sk.14)**
- 

Aktivita do výuky nebo volnočasové činnosti

- Aktivita pro skupinu s žákem/studentem se SVP podle výběru
- Podle vaší aprobace
- Video nebo foto-dokumentace jako součást seminární práce
- Možnost prezentovat aktivitu formou videa (3-5 minut)
- Představit aktivitu, její pravidla, využití
- Možnost využití pomůcek
- Nutnost aktivního zapojení žáka se SVP



Pomůcka

- Připravit pomůcku do výuky předmětu podle vaší aprobace
- Nutná foto-dokumentace jako součást seminární práce
- Vymyslet k pomůcce:
 - Alespoň 3 varianty využití
 - Nebo 3 úrovně podle závažnosti postižení/poruchy
 - Nebo 3 různé pomůcky pro zvoleného žáka s SVP
- Popsat pomůcku, její využití (co rozvíjí, její účel, možnosti využití)

Do příštího semináře:

- Rozdělit se do skupin po 3
- Kterou kazuistiku jste si vybrali?
- Jakou pomůcku nebo aktivitu budete připravovat?
- Dotazy?

Heterogenní třída (menti)

- "Třída složená ze žáků stejného věku bez ohledu na jejich schopnosti a učební předpoklady, tedy nediferencovaná."
- Opakem je třída homogenní, v níž jsou žáci zařazováni na základě určitého kritéria výběru (prospěch, učební tempo, inteligenční úroveň, atd.)

(Průcha, Walterová, & Mareš, 2013)



Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

"Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých **vzdělávacích možností** nebo k uplatnění nebo užívání **svých práv** na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření."

- Zákon č. 561/2004 Sb. *Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*

Kdo může být žák(dítě/student) se SVP?

Žák se zdravotním postižením:

- Žák se sluchovým postižením
- Žák se zrakovým postižením
- Žák s tělesným postižením
- Žák s mentálním postižením
- Žák s poruchou autistického spektra
- Žák se specifickou poruchou učení
- Žák s poruchou chování a emocí
- Žák s narušenou komunikační schopností
- Žák se souběžným postižením více vadami

Žák se zdravotním znevýhodněním

- Žák dlouhodobě nebo chronicky nemocný nebo zdravotně oslabený

Žák s odlišnými životními a kulturními podmínkami

- Z cizojazyčného prostředí
- Ze znevýhodněného rodinného prostředí

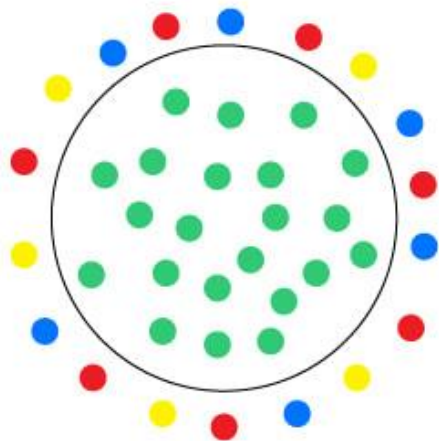


Inkluze

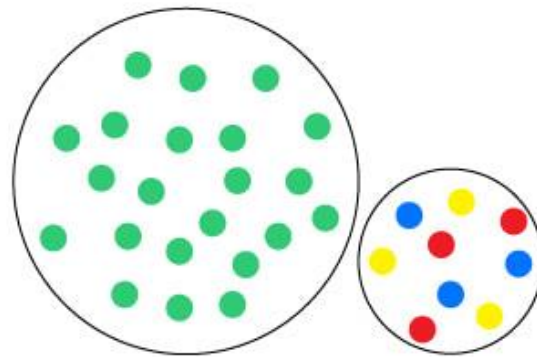
Inkluze

- <https://www.youtube.com/watch?v=3VMz06iVzqs>
- <https://fb.watch/niqiPog-EM/>

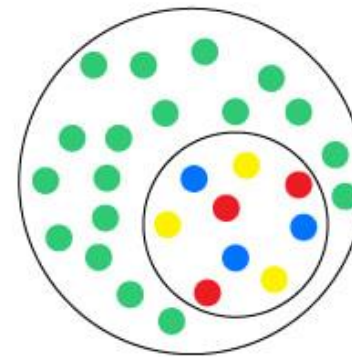
Better together



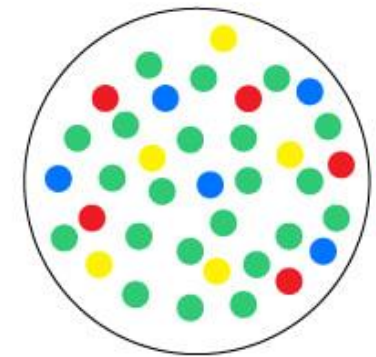
Exclusion



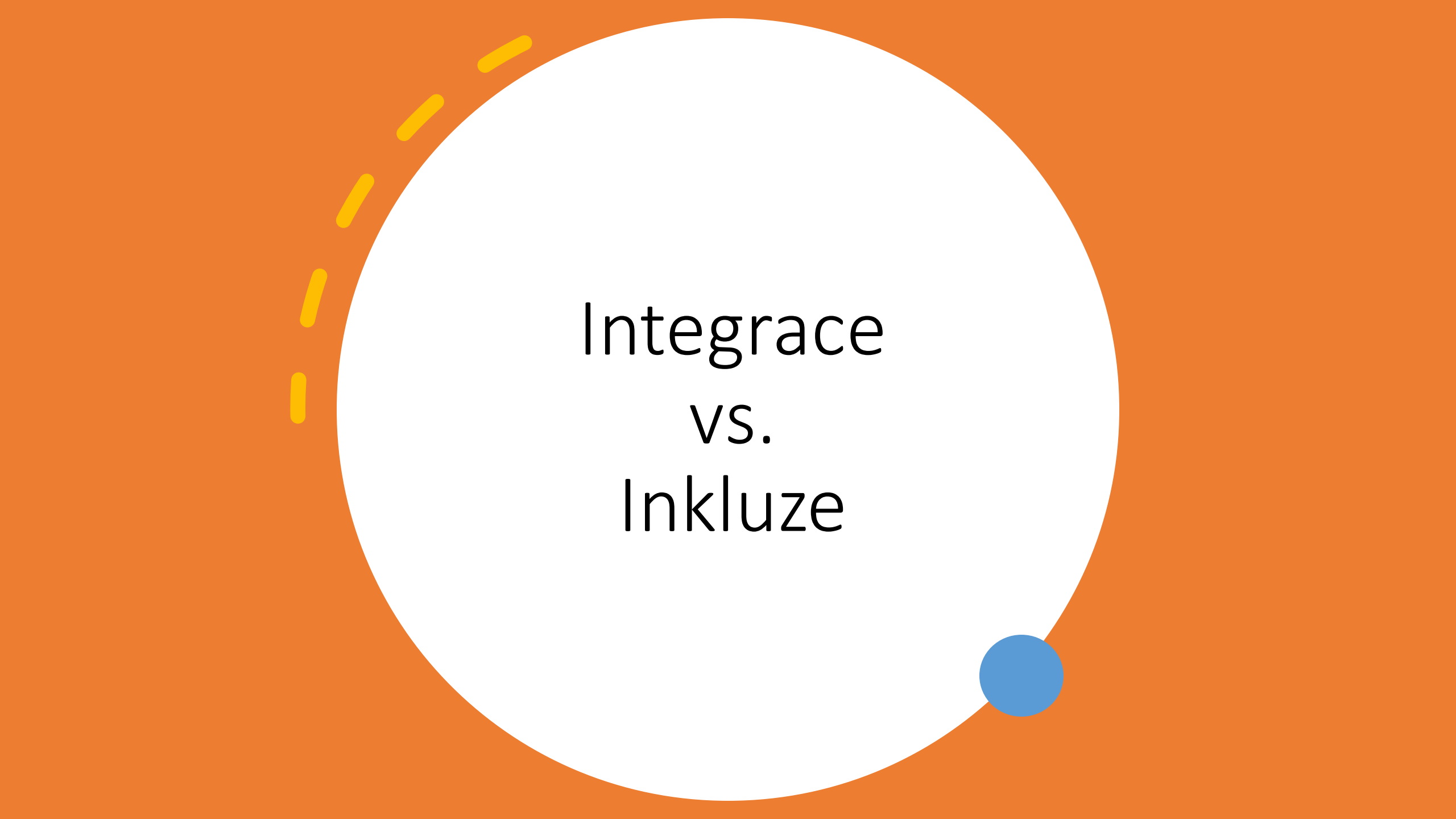
Segregation



Integration



Inclusion



Integrace
vs.
Inkluze

Integrace

- Tlak na jedince
- Musí se přizpůsobit
- Dostane podporu na překonání bariér
- Zaměření na různorodost a rozdíly
- Stejně metody a výstupy
- Srovnávání výsledků

Inkluze

- Tlak na společnost
- My upravíme podmínky
- Snaha o identifikaci a odstranění bariér
- Přijetí různorodosti a individuality
- Diferenciace metod a úkolů
- Hodnocení pokroku

Inkluze ve škole

Uspořádání běžné školy způsobem, který může nabídnout adekvátní vzdělávání všem žákům s ohledem na jejich individuální rozdíly a s respektem k jejich **aktuálním** vzdělávacím potřebám

(Hájková & Strnadová, 2010)



Inkluzivní vzdělávání

- ... rozvíjí kulturu školy směrem k sociální koherenci
- ... žákům se v něm lépe daří kognitivně i sociálně
- ... znamená lepší využití zdrojů
- ... je sociálně nevyhnutelné
- ... podporuje přátelství, respekt a porozumění
- ... redukuje obavy

(Bartoňová, Sedláčková & Vítková, 2020)



Role učitele v inkluzivním vyučování podle Pipekové & Vítkové et al. (2014)

- Průvodce
- Poradce
- Moderátor



Použitá literatura

- Bartoňová, M., Sedláčková, A., & Vítková, M. (2020). *Inkluzivní didaktika v praxi základní školy*. Brno: MU.
- Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada.
- Pipeková, J., & Vítková, M. et al. (2014). *Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti*. Brno: MU.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník. Sedmé, aktualizované a rozšířené vydání*. Praha:Portál.



Děkuji za pozornost!