

Portfoliový úkol – diagnostická činnost v praxi

Obor studia: Učitelství anglického jazyka pro základní školy, Učitelství německého jazyka pro základní školy

Forma studia: prezenční

Školní rok: 2021/2022

Jméno studenta: Hana Bartlová (470843)

Vazba na SZZ:

15. Učení, jeho výsledky a jejich vliv na žáka. Zjišťování výsledků výuky. Ústní a písemná zkouška, didaktické testy. Typy hodnocení (autonomní, heteronomní, sumativní, formativní, komplexní rozvíjející, ...). Formy hodnocení (verbální, číselné, grafické, nonverbální). Vliv hodnocení na školní úspěch a neúspěch. Proces učení v souvislosti s vývojem osobnosti a identity žáka. Uveďte možnosti ovlivňování osobnosti žáků ve škole a případná rizika.	Na základě vámi zkonstruovaného znalostního testu pro žáky v předmětu, na který máte aprobaci, ukažte, jak se test konstruuje, jak se zpracovávají data, jak se interpretují.
21. Výchovná prostředí a vlivy sociálního vnímání aktérů. Výchovná prostředí (charakteristika školního, vrstevnického a lokálního prostředí). Kultura a klima školy. Komunitní škola, otevřená škola. Narušené vztahy ve školní třídě a ve škole. Podoba a význam dobře fungujících vztahů ve školní třídě. Projevy narušených vztahů. Agresivita. Šikana (teorie – Olweus, Kolář; vymezení, fáze; její rozpoznávání a možní aktéři ve školním prostředí). Kyberšikana. Prevence narušených vztahů ve třídě. Intervence ve třídě s narušenými vztahy (úloha učitele, školního poradenského pracoviště a dalších institucí, vyhláška).	

Sebehodnocení					
Diagnostika procesu učení a výsledků žáka			Vejce-vejci: 20 %		
5	4	3	2	1	N
Velmi úspěšně	Úspěšně	Průměrně	Částečně neúspěšně	Zcela neúspěšně	Kritérium nelze použít
Používám terminologii PD			4		
Volím vhodné metody a nástroje k cíli diagnostické činnosti			4		
Dokládám sběr adekvátních dat			4		
Vyhodnocuji a interpretuji získaná data ve vztahu k cíli			4		
Formuluji zjištění a možná opatření ve vztahu k cíli			4		
Formální úprava práce			5		

Diagnostika žáka/žákyně

Zadání práce:

1. **Diagnostika procesu učení, výsledků žáka/žákyně ve třídě:** vyberte jednoho žáka/žákyni třídy, který/ktará vykazuje v některém z vašich předmětů, které učíte obtíže s učením a osvojením si nějakého učiva. Nemusí se jednat o žáka/žákyni se SVP. Jde o to, že jakýkoliv žák/žákyně může mít ve výuce z různých důvodů nějaký problém. Pozornost zaměřte na diagnostikování jeho/jejího procesu učení a výsledků učení v určitém předmětu/předmětech

Pedagogicko-psychologická diagnostika

Učitelské studijní programy

si blízkých. Cílem je, abyste si vyzkoušeli zaměřit pozornost na diagnostikování příčin neúspěchu/obtíží žáka/žákyně a hledali způsoby, jak žákovi/žákyni pomoci.

Ad 1: Diagnostika procesu učení a výsledků žáka:

1. Charakteristika žáka

*Charakterizujte žáka/žákyni, jeho obtíže v učení na základě dosavadních znalostí a zkušeností s žákem/žákyní **dle zásad o ochraně osobních údajů** (anonymizace nezbytná, neuvádějte školu, třídu, jméno žáka...)*

Žák (dále Jan – jméno fiktivní) momentálně navštěvuje 3. třídu běžné základní školy. Má diagnostikované lehké mentální postižení, dětský autismus a ADHD. Jsou mu poskytována podpůrná opatření 3. stupně a na základě zprávy z SPC se vzdělává dle IVP upraveného podle RVP ZV s doporučenou minimální úrovní očekávaných výstupů (viz příloha 1). S IVP a PLPP žáků jsem se seznámila na začátku školního roku, proto ho zde i uvádím, nicméně při diagnostické činnosti jsem se snažila soustředit na všechny možné aspekty, nejen na ty, které jsou již zmíněné v IVP. Nikdy není možné v IVP nebo PLPP zmínit vše a nikdy není možné žáka v tak malém prostoru přesně vystihnout, proto si myslím, že diagnostická činnost je úplně stejná důležitá i pokud žák už má IVP nebo PLPP.

Jan navštěvuje běžnou základní školu, která se zaměřuje na žáky se sociálním znevýhodněním, kteří školu ve větším množství navštěvují. Pro tyto žáky jsou typické vysoké absence a zanedbávání domácí přípravy z více důvodů. Toto platí i pro Jana, který má vysoké absence i kvůli časté nemoci, a který učivo dohání většinou pouze ve škole po delší absenci.

Jana v současné době učím anglický jazyk, který se žáci na naší ZŠ začínají učit právě až ve 3. třídě. Se žáky, kteří mají doporučené minimální výstupy, jsem dosud neměla žádné zkušenosti, a proto jsem se rozhodla se tomuto žákovi věnovat v tomto úkolu, abych byla schopna mu výuku upravit tak, jak potřebuje, aby mu učení se angličtiny nezpůsobilo spíše problémy v učení se mateřského jazyka.

V rámci podpůrných opatření Jan často pracuje s asistentkou pedagoga, která mu věci dále vysvětluje. Je nutné Janovi připravovat jiné materiály, protože je obecně na jiné úrovni než ostatní žáci. Žák má problém se čtením, a především se psaním. V českém jazyce je v současné době schopný napsat pouze jednotlivá slova, která nejsou moc dlouhá, potřebuje čas na rozmyšlení a pomoc především v podobě návodných otázek („Jaké písmenko slyšíš první?“). Ovládá jednotlivá písmena tiskacím písmem a je schopný opisovat slova z tabule. Nevnímá ale, co přesně píše, jedná se pouze o „slepé“ opisování. Ve čtení nahlas je rovněž pomalý, čte po hláskách, ale je schopný najít určité slovo, pokud je o to požádán (tzn. umí číst jednoduchá slova, má spíše problém se čtením nahlas).

2. Cíl diagnostické činnosti

Konkretizujte srozumitelně a výstižně cíl diagnostické činnosti. Buďte zcela konkrétní.

Cílem diagnostické činnosti je zjistit, jak nejlépe pracovat s Janem, aby byly rozvíjeny jeho silné stránky a učení se anglickému jazyku mu nezpůsobovalo problémy v ostatních předmětech (především v oblasti čtení a psaní, protože angličtina nemá fonetický pravopis a Jana by z tohoto důvodu mohla slovíčka plést).

Pedagogicko-psychologická diagnostika

Učitelké studijní programy

3. Plán diagnostické činnosti

Popište plán diagnostikování: kdy, v jakém předmětu a jak budete diagnostickou činnost vykonávat.

K danému cíli zvolte vhodné metody diagnostické činnosti: vyberete si minimálně tři různé metody pedagogické diagnostiky, které zde specifikujte (např. typ pozorování, rozhovoru...).

Diagnostická činnost bude provedena v hodinách anglického jazyka, které s Janem máme třikrát týdně. Vzhledem k časté absenci není možné odhadnout přesné datum diagnostické činnosti, bude tedy provedena, když Jan bude ve škole.

Jako první metodu jsem zvolila zúčastněné pozorování, protože v hodinách působím jako učitelka a nejsem schopna provést pozorování nezúčastněné. V rámci pozorování se zaměřím na Janovo chování v hodinách angličtiny, konkrétně na to, jak udržuje pozornost, jak dlouho je schopný udržet pozornost, jak moc se v hodinách „chytá“, co mu způsobuje největší problémy a především to, v čem vyniká.

Jako druhou metodu jsem zvolila rozhovor s třídní učitelkou. Jelikož je Jan ve třetí třídě, považuji za výhodu, že ho na všechny ostatní předměty kromě právě anglického jazyka má stejná paní učitelka, která je tedy schopná ho lépe poznat, zná ho a je si vědoma jeho silných a slabých stránek. V rozhovoru se zaměřím na metody, případně konkrétní aktivity, které paní učitelka při práci s Janem používá, abych mohla na práci navázat a nepoužívala úplně nové metody, na které by si Jan musel zvykat.

Třetí metodou je analýza produktů činnosti, konkrétně Janův sešit do anglického jazyka a pracovní list, který byl upraven pro Jana na základě toho, co bylo odpozorováno z ostatních metod.

4. Sběr a zpracování diagnostických údajů ze všech použitých metod dle zásad o ochraně osobních údajů (součástí nesmí být fotografie žáků, dokumentace se jmény žáků...; doložíte např. pozorovací archy, přepis rozhovoru, naskenovaný zápis ze sešitu, didaktický test bez možné identifikace žáka...).

4.1 Zúčastněné pozorování (sběr dat, doložené dat, interpretace zjištění)

Pozorování probíhalo v hodinách AJ během měsíců září, říjen a listopad 2021. Vzhledem k tomu, že v hodinách působím jako učitelka, musela jsem tomu přizpůsobit i své pozorování. Jak bylo podotknuto hodnotitelem úkolu, bylo by dobré uskutečnit i nezúčastněné pozorování v jiných hodinách. S tím naprosto souhlasím, bohužel toho v současné době nejsem z časových důvodů schopná (učím 24 hodin týdně). Nicméně by to byla velmi dobrá strategie, jak zjistit další informace o Janovi.

Janova docházka vcelku pravidelná, ale během konce října a dalších měsíců chodil do školy čím dál tím méně. V prosinci ve škole nebyl vůbec.

Vzhledem k častým absencím na škole jsem se rozhodla žákům dělat malé přehledy slovíček, které zrovna děláme (zatím to byly barvy, čísla a zvířata, ze kterých jsme psali větší testy – viz příloha 2 v Janově sešitě). Dávám je žákům vždy, když přijdou po delší absenci do školy, aby si je vlepili do sešitu (ostatní žáci mají vždy slovíčka vepsaná, ale vzhledem k věku žákům nenechávám ty, co dlouho chybí, si sešit opisovat). Janovi jsem se rozhodla dávat stejné přehledy, aby dokázal například něco dohledat, ale nepožaduji po něm, aby se učil všechna slovíčka.

Pedagogicko-psychologická diagnostika Učitelské studijní programy

Jan se v hodinách velmi rád zapojuje. Většinu věcí s dětmi děláme ústně a Jan se vždy hlásí a je rád, když je vyvolán. Z toho vyplývá, že je schopný věnovat pozornost při delších cvičeních i pokud jsou dělána v plénu. Nejradši má, pokud se pracuje s obrázky. Například u tématu barvy jsem ukazovala dětem barevné papíry a ptala se, jaké mají barvy. Jan se vždy hlásil a když by vyvolán, vždy odpověděl česky. Já jsem odpověď uznala jako správnou, ale vždy jsem po něm chtěla, aby zkusil najít, jak se barva řekne anglicky (většinou byly napsané na tabuli, takže hledal v sešitu a potom zkusil na tabuli najít to stejné slovo, které já jsem potom přečetla, protože Jan má problémy se čtením a obzvláště v AJ). Po delší době byl schopný si zapamatovat některá slovíčka, především ta, jejichž výslovnost pro něj nebyla těžká. V pozdějších aktivitách a potom i v testu jsem Janovi vždy dávala tato slovíčka, která jsem věděla, že umí.

Při přepisování do sešitu je Jan rovněž schopný udržet pozornost a opisování z tabule patří k činnostem, které mu nedělají velké problémy. Je schopný opisovat slova bez chyby velkým tiskacím písmem. Z mého celkového pozorování bych řekla, že má Jan problémy s jemnou motorikou, což se projevuje i u psaní, protože není schopný správně držet tužku a písmena píše vlastním způsobem, který nedodržuje pořadí tahů. Janovo písmo je však čitelné.

Největší problémy má Jan při samostatné práci, kterou v podstatě nezvládne. Jako podpůrné opatření je ve třídě asistentka pedagoga, která ale neovládá angličtinu, proto je nutné, abych se Janovi věnovala já. Zde bohužel někdy nastávají problémy, protože žáků, kteří potřebují podporu je ve třídě více a samostatná práce je pro tuto třídu velmi náročná. Jan potřebuje upravené pracovní listy, které nejsou moc náročné na psaní ani čtení.

Při aktivitách, které nevyžadují aktivitu žáků (např. sledování filmu) není Jan schopný udržet pozornost moc dlouho. Je na něm vidět, že se nudí, což se projevuje především tím, že se kouká do „nikam“ a nereaguje vůbec na nic.

4.2 Rozhovor s třídní učitelkou (sběr dat, doložení dat, interpretace zjištění)

Rozhovor je transkribovaný v příloze 3.

Rozhovor s třídní učitelkou proběhl v průběhu října 2021. Před začátkem školního roku jsem obešla třídní učitele budoucích tříd, které jsem měla učit, a požádala je, aby mi poskytli IVP a PLPP a krátce mi popsali všechny žáky ve třídě. Přestože to nebylo součástí portfoliového úkolu, přijde mi důležité to zmínit jako krok, který by měl udělat každý učitel před začátkem školního roku. Třídní učitelka tuto třídu přebírala, tudíž žáky ještě moc neznala, proto jsem s rozhovorem čekala až do října.

Z rozhovoru jsem se dozvěděla, jak Jan pracuje v ostatních předmětech, především tedy, že se věnuje úplně jinému učivu než ostatní žáci. To pro mě bylo důležité, protože jsem se žáky s minimálními doporučenými výstupy neměla žádné zkušenosti, a nevěděla jsem, jak a zda to vůbec může fungovat.

Paní učitelka rovněž zmínila, že je pro Jana lepší věnovat se malému množství látky najednou a víckrát dokola.

Další věci, například problémy s psaním a čtením jsem zjistila již během zúčastněného pozorování, proto pro mě byly spíše potvrzením.

Z rozhovoru pro mě vyplývá především to, že Janovi je třeba dělat odlišné pracovní listy a materiály, klidně s menším množstvím slovíček, ale tak, aby měl velký prostor na jejich procvičování.

4.3 Analýza produktů činnosti (sběr dat, doložení dat, interpretace zjištění)

Pro tuto metodu jsem zvolila Janův sešit a pracovní list, který jsem vytvořila pro Jana na základě dosavadních zjištění (viz přílohy 2 a 4).

Z Janova sešitu je viditelné, že je opravdu schopný opisovat si věci z tabule, a to i věci, které jsou těžší (v AJ například fonetický přepis, který žáky většinou mate, v tomto případě ještě více, protože děti na naší škole mají často problém se čtením a AJ je pro ně matoucí, protože nemá fonetický pravopis), nicméně ve výsledku je jeho zápis zmatený a nevyzná se v něm. Proto je pro něj lepší dostávat materiály, do kterých si může dopisovat. Celkově jsou Janovy zápisy nelogicky poskládané, vynechává řádky, někdy i celé strany, materiál si nalepí doprostřed stránky. Sešit také není v nejlepším stavu, přestože si žáci nechávají sešity ve třídě v boxech.

Pracovní list byl zadán jako samostatná práce pro všechny žáky. Pro Jana jsem připravila odlišný pracovní list (viz bod 5). Přestože se jednalo o samostatnou práci, vždy jsem chodila mezi žáky a pomáhala jim, s čímkoliv potřebovali. S pomocí a podpůrnými materiály (na PL byla nápověda plus mohl využívat sešit, ale nápověda byla stejná jako v sešitě) byl Jan schopný pracovní list vyplňovat. U cvičení s vybarvováním se projevuje problém s jemnou motorikou, kdy Jan nebyl schopný vybarvit menší obdélníček plně (to se projevuje i u větších obrázků, kdy Jan vždy „přetahuje“). Cvičení s doplňováním písmen jsem původně udělala lehčí a vynechala pouze jedno písmeno, ale při vyplňování pracovního listu jsem mu řekla, aby cvičení nevyplňoval a soustředil se spíše na ostatní cvičení. Především cvičení s vybarvováním ho bavila, zde (druhý list v příloze 4) je vidět systematická práce se sešitem – Jan si nejprve našel barvu v rámečku, podle sešitu si barvu přeložil a poté si fixou označil, které číslo má být vybarvené kterou barvou.

5. Celkový závěr za všechny použité metody (ze všech dosavadních zjištěníh sumarizujte závěr, výsledek zjištění (individuálně specifický – nikoli pouze výpisky z literatury).

Na základě všech použitých metod jsem zjistila, že Jan má problémy především se čtením a psaním, ale s pomocí je schopný se zapojovat v hodinách AJ a plnit úkoly, pokud jsou přizpůsobené jeho znalostem. Zjištění bych ráda ukázala na příkladu pracovního listu, který jsem pro Jana upravila. Jedná se o pracovní list, který byl vytvořen pro žáky jako opakování tematického celku barvy.

Obě verze jsou k nahlédnutí v příloze 5.

Janova verze je odlišná tím, že obsahuje nápovědu – anglická slovíčka a jejich překlad, který je doplněným barevným označením pro rychlejší orientaci. V tento moment na základě zjištění mi přijde pro Jana důležitější, aby byl schopný pracovat s materiály, které má, než aby si nutně musel zapamatovat všechna slovíčka, proto jsem mu poskytla tuto nápovědu. I tak ale pracovní list obsahuje méně slovíček. Cvičení na spojování je rozdělené na tři a tři slovíčka, aby se Jan mohl lépe zorientovat. Ve cvičení s doplňováním písmenek jsem vynechala pouze jedno písmenko¹. Cvičení na překlad

¹ Cvičení na doplňování písmen se mi neosvědčilo, ani u Jana, ani u ostatních žáků. Ve třídě jsou i další žáci, kteří mají velké problémy se čtením a psaním (nejen žáci se specifickými poruchami učení) a cvičení, kde mají doplňovat vynechaná písmenka, je spíše mate a nepomáhá jim v tom, osvojit si psanou verzi anglických slovíček. Proto jsem u budoucích pracovních listů od tohoto cvičení upustila celkově a zaměřuju se spíše na spojovačky, případně překlady, kde ale uznávám i foneticky psané odpovědi. Tento pracovní list byl prvním, který jsem pro žáky tvořila, proto je jasné, že jsem je dále upravovala a stále upravuju.

Pedagogicko-psychologická diagnostika Učitelské studijní programy

jsem nahradila cvičením, kde měl Jan vybarvit obdélníček správnou barvou. V posledním cvičení jsem se na otázku, jaká je oblíbená barva, ptala nejdříve česky a až poté anglicky.

Celkově v pracovním listu pro Jana chybí zadání v angličtině, které v druhém pracovním listu je (které ovšem žáky stejně jenom mátl, protože nepoznali, že je psané anglicky). Poslední věcí, kterou bych ráda zmínila, je písmo – slovíčka v Janově pracovním listu jsem psala vždy velkými písmeny, aby se mu lépe hledala slova v nápovědě.

Abych vše shrnula, Janovi jsem připravila jiný pracovní list, aby byl schopný samostatnější (ne úplně samostatné) práce. Cvičení jsou upravena a rozkouskována tak, aby měl Jan šanci se v nich dobře orientovat. Při práci na pracovním listu musí být Janovi poskytována podpora asistenta pedagoga nebo pedagoga, který Jana navádí a pomáhá mu (především se čtením a pochopením jednotlivých úkolů, potom výslovností jednotlivých slov v AJ).

6. Připravte návrh opatření do výuky/domácí přípravy pro žáka/žákyni. Zformulujte návrh opatření do výuky také pro učitele.

V Janově případě se bohužel nedá dobře připravit návrh opatření na domácí přípravu vzhledem k sociální situaci. V ideálním případě by Janovi domácí příprava velmi pomohla, obzvláště z důvodu jeho vysokých absencí.

Ve výuce je vhodné Jana zapojovat do co nejvíce aktivit a vyzdvihovat jeho silné stránky. V současné době je lepší soustředit se na podporu samostatné práce a práce s podpůrnými materiály než na memorování slovní zásoby. V případě samostatné práce je třeba Janovi vytvářet upravené materiály a zároveň mu poskytnout podporu při jejich vyplňování.

7. Komunikace zjištění a opatření: s kým, kdy, jak jste/byste zjištění komunikoval/a?

Výsledky jsem probírala s třídní učitelkou, protože jsme se společně snažily přijít na nejlepší možné způsoby, jak s Janem pracovat. Dále je důležité komunikovat výsledky se školním poradenským pracovištěm, zde konkrétně se speciální pedagožkou, která s Janem pracuje v předmětu speciálně pedagogické péče.

8. Reflektujte svoji zkušenost s diagnostickou činností a následně proved'te sebehodnocení dle kritérií na úvodní straně.

9. Spolužák hodnotitel poskytne zpětnou vazbu k práci ve vzájemném hodnocení.

10. Autor práce se ke zpětné vazbě vyjádří, práci upraví, doplní, zmíní, v čem byla práce zkvalitněna a vloží do odevzdávárny upravenou verzi (odevzdávárna 2). Na přední stranu do sebehodnocení napíše výsledek kontroly vejce-vejci.

Hodnocení od Marka Zapletala:

Práci paní kolegyně Hany Bartlové hodnotím jako velmi zajímavou a po odborné stránce svědomitě zpracovanou.

Charakteristika žáka je přená, kvituji také přístup autorky k diagnostické činnosti v kontextu IVP, který autorka v příslušné kapitole popisuje. Za cíl diagnostické činnosti si autorka zcela správně a profesionálně stanovila zefektivnění práce se žákem přes jeho indispozice v učení a nikoli pouze odhalení těchto indispozic.

V kapitole 3 plán diagnostické činnosti doporučuji autorce rozvést své důvody k tomu, proč kromě rozhovoru nepožádala o hospitaci u své paní kolegyně. Autorka by tak mohla provést vnější nezúčastněné pozorování v hodině u inkriminovaného žáka, které poté v této kapitole vylučuje. Ačkoli chápu, že tato šablona autorce doporučuje minimálně 3 diagnostické metody, které poté mimochodem autorka zvolila podle mého názoru velice dobře.

Diagnostické údaje z těchto tří metod jsou ve všech bodech autorkou perfektně zpracované a vhodně doplněné přílohami, na které autorka v textu odkazuje.

V kontextu kapitoly 6 přípravy návrhu opatření, jako nezúčastněný čtenář neznám rodinnou anamnézu žáka, chtěl bych se proto autorky dotázat, v čem je konkrétní problém ve zmíněné sociální oblasti v případě nemožnosti připravit návrh opatření na domácí přípravu inkriminovaného žáka, obzvláště poté, když by žákovi dle slov autorky domácí příprava velmi pomohla. V tomto kontextu mne také napadá další otázka. Když si žáci nechávají své sešity ve třídě v boxech, jak autorka uvádí v kapitole 4.3, mají při své domácí přípravě nějakou jinou možnost dostat se k vlastním zápiskům z hodiny?

Jedná se v porovnání s odbornou kvalitou práce o naprosté banality, ale co se týká formální úpravy práce, zde jsem si dovilil v textu autorce zvýraznit nějaké drobnoučké překlepy :D Doporučil bych autorce také, aby si v celé práci stanovila konce stránek. Pro potřeby formální úpravy odpovídající standardům pro vysokoškolské seminární práce platí, že jednotlivé odstavce by v běžném textu neměly „poletovat“ mezi jednotlivými stranami (ačkoli jak se teď dívám, já jsem se toho ve své práci v jedné kapitole také dopustil :D). Pozor bych si dal ale na tabulky a marginálie, které rozhodně nesmí zasahovat do následující strany, jako je tomu v čase tohoto hodnocení u přechodu mezi stranami 1 a 2. Dále v kapitole 4.3 není text zarovnan jednotnou formou. První odstavec je zarovnan doleva. V případě přílohy číslo 3 bych autorce ještě doporučil pro potřeby přepisu rozhovoru v přímé řeči využití uvozovek a text zaznamenat kurzívou.

V celkové rovině je práce velice dobře zpracovaná. Z povahy textu je znát, že autorka skutečně ví, co dělá. Jednotlivé dílčí úkoly byly dle popisu autorkou zpracovány výborně a v textu jsou perfektně popsány. Kvalita práce a množství doložených příloh dokládá, že autorka provedla diagnostickou činnost velice svědomitě a se zřetelem na přínos této činnosti pro inkriminovaného žáka.

Pozn. autorky: Dovolím si poznamenat, že problémy s formátováním byly pravděpodobně způsobeny zasláním dokumentu ve Wordu, který se na různých PC může zobrazovat malinko jinak, hlavně co se týče právě konců stránek z důvodu mezer za odstavci apod. Na zmíněném přechodu stran 1 a 2 se asi jedná o omyl, protože nejde o poznámku pod čarou, ale zadání úkolu. Formátování přílohy 3 jsem ponechala, jak bylo původně, vzhledem k tomu, že se jedná o transkripci rozhovoru, mi to přijde v pořádku. Pokud bych citovala rozhovor v textu, uvozovky bych použila.

Pedagogicko-psychologická diagnostika Učitelké studijní programy

Přílohy

Příloha 1 – IVP

Individuální vzdělávací plán			
Jméno a příjmení žáka	[REDAKCE]		
Datum narození	[REDAKCE]		
Bydliště	[REDAKCE]		
Škola	[REDAKCE]		
Ročník	Třetí (3.B)	Školní rok	2021/2022
ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP	Mateřská a základní škola Brno, Štolcova, Speciálně pedagogické centrum, Štolcova 301/16, 61800 Brno		
Kontaktní pracovník ŠPZ	Mgr. Iva Kučerová, speciální pedagožka		
Školská poradenská zařízení, poskytovatelé zdravotních služeb a jiné subjekty, které se podílejí na péči o žáka			
Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP ze dne:			
Zdůvodnění:	<p>[REDAKCE] je žák se suspektně autistickými rysy, lehkým mentálním postižením (horní pásmo). Projevuje se u něj motorický nekklid, autistické pohybové stereotypie, omezená flexibilita myšlení, specifické vlastnosti a zvyky dítěte, hyperaktivita, hyperexcitabilita [REDAKCE] je vzděláván dle IVP s doporučenou minimální úrovní pro úpravu očekávaných výstupů. Častá absence z důvodů nemoci a zanedbání domácí přípravy má negativní dopad na celkový výkon žáka. Tam, kde je možné učivo systematizovat, se [REDAKCE] daří lépe. Tam, kde to není možné, vyskytnou se problémy v orientaci a pochopení učiva (slovní úlohy, orientace v časových pojmech). Při delší práci se [REDAKCE] snadno unaví, s potížemi dokončí daný úkol, objevuje se motorický nekklid. Inklinuje k úzkostnému prožívání. Vážně schopnost seberegulace nevhodného chování a respektování pravidel, což se odráží v nepochopení [REDAKCE] osobnosti u spolužáků.</p>		
Priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka (cíle IVP):	[REDAKCE] bude věnována pozornost třídní učitelky, asistentky pedagoga. U [REDAKCE] se zaměříme na maximální rozvoj jeho osobnosti po všech stránkách, zlepšení pracovního tempa, vytrvalosti, upevňování základního učiva. Zároveň budeme podporovat jeho integraci ve třídě, pomáhat v zorientování se v sociálních vztazích a společenských situacích a normách.		
Předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP:	IVP je realizováno ve všech předmětech.		
Podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření)	Metody výuky (pedagogické postupy)		
	U [REDAKCE] bude uplatňován individuální přístup s individualizací, průběžné ověřování pochopení zadání, dovysvětlení. Zařadíme relaxační přestávky. Zadání dostane [REDAKCE] rozfázované, úkoly se zpřehlední – postupná úprava úkolů a postupné nastavení obtížnosti. S ohledem na sklon k únavě bude uplatňována metoda přiměřenosti s respektem k pracovnímu tempu.		

Pedagogicko-psychologická diagnostika Učitelské studijní programy

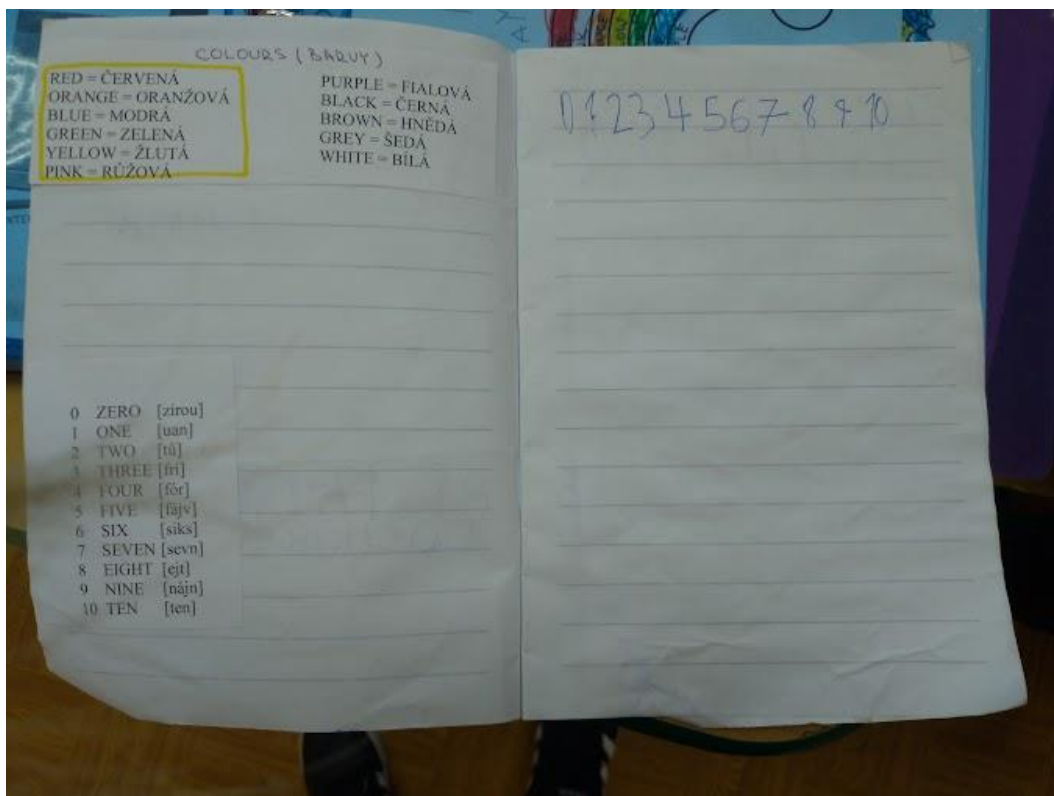
Úpravy obsahu vzdělávání	Strukturalizace a vizualizace učiva, pozitivní motivace a zpětná vazba, povzbuzování k dokončení úkolu. Zpřehlednění, systematické procvičování a upevňování učiva. Nové učivo bude přidáno v krocích s důrazem na přehlednost a jasnost v zadání. Demotivaci budeme předcházet pozitivní motivací a zpětnou vazbou. Vizualizace, názornost, propojení teorie a praxe. Vysvětlit ironii, nadsádku, přísloví, neboť chlapec v důsledku diagnózy může výše uvedené chápat doslovně. Dále je nutné brát ve všech předmětech ohled na nižší úroveň motoriky.
Úprava očekávaných výstupů vzdělávání	[redacted] je vzděláván v běžné třídě ZŠ s IVP upraveného na podkladě RVP ZV s doporučenou minimální úrovní očekávaných výstupů. Uplatňovány budou principy individualizace a diferenciacie ve vzdělávání. Obsah i rozsah vzdělávání bude upraven s ohledem na vývojovou úroveň.
Organizace výuky	Kvůli pomalému pracovnímu tempu je potřeba poskytnout [redacted] dostatek času na splnění úkolu, zkracovat zadání. Asistent pedagoga bude [redacted] dovysvětlovat zadání, podporovat k dokončení úkolů. Zadání budou rozkrokována. Při náhlých změnách ve výuce mu bude hned vysvětleno, co jej čeká. Zároveň bude důležitý pocit bezpečí a usměrňování [redacted] chování v souladu s uznávanými společenskými normami.
Způsob zadávání a plnění úkolů	[redacted] poskytneme zadání úkolů v jednodušší a srozumitelnější formě. Zároveň budeme průběžně ověřovat, zda zadané práci porozuměl.
Způsob ověřování vědomostí a dovedností	Ověřování získaných vědomostí a dovedností bude u [redacted] probíhat formou ústního zkoušení, splnění domácích úkolů, písemných testů. Zřetel bude brán zejména na jeho vlastní pokroky.
Hodnocení žáka	[redacted] bude klasifikován v souladu s klasifikačním řádem školy. Jeho práci budeme hodnotit s ohledem na deficity spojené s diagnostickými obtížemi ve vzdělávání. Pro větší efektivitu bude zařazeno i formativní hodnocení, které by mělo být objektivní a odrážet jeho aktuální úroveň vědomostí a dovedností.
Pomůcky a učební materiály	[redacted] poskytneme pomůcky, které jej budou aktivovat a motivovat pro práci, povedou k jeho samostatnosti a nezávislosti. [redacted] pracuje se speciálními učebnicemi určenými pro žáky s MP.
Podpůrná opatření jiného druhu	Žáci s poruchami autistického spektra často "vycházejí" z kolektivu. Abychom předcházeli sociálně-patologickým jevům ve třídě, průběžně a preventivně se zaměříme na vztahy mezi spolužáky a celkové klima třídy.
Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání (asistent pedagoga, další pedagogický pracovník)	Ve třídě je [redacted] poskytována podpora ze strany třídní učitelky, asistentky pedagoga a speciální pedagožky – časová dotace činí 25,5.
Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka	
Spolupráce se zákonnými zástupci žáka	
Dohoda mezi žákem a vyučujícím	

Pedagogicko-psychologická diagnostika
Učitelské studijní programy

Příloha 2 – Janův sešit (+ přehledy slovíček pro žáky)

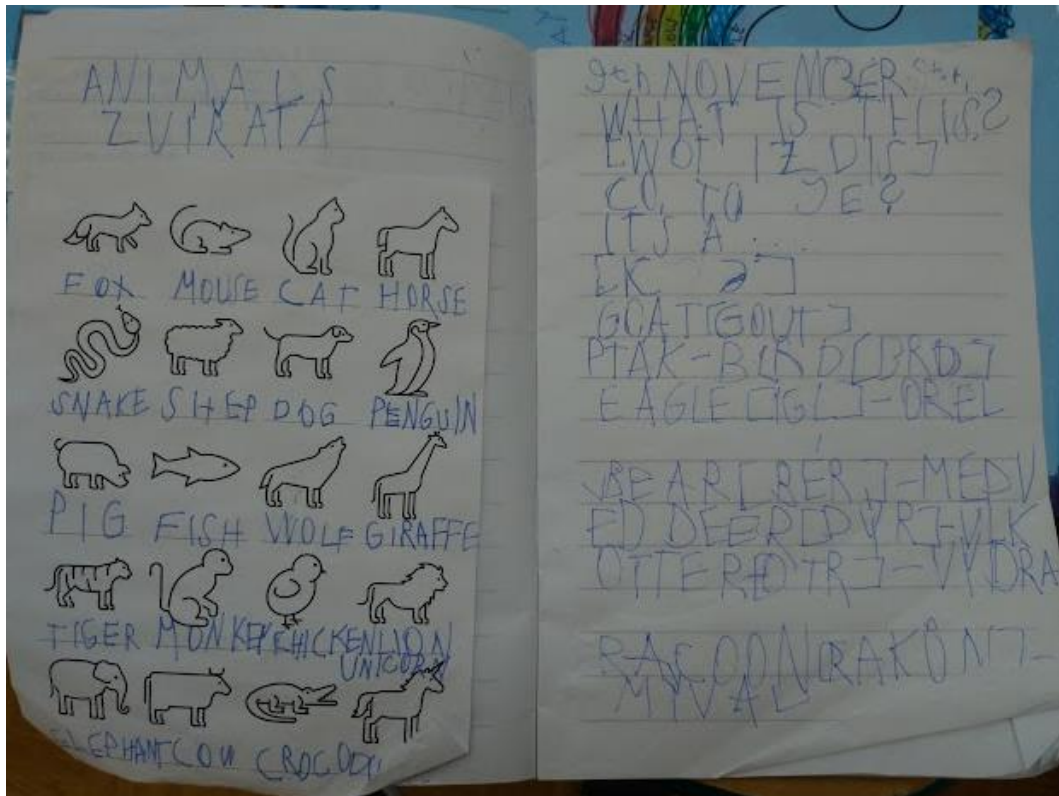


První dvojlist



Druhý dvojlist (zde se nacházejí i přehledy pro žáky, které jsou stejné, Janovi jsem zde žlutě zvýraznila barvy, na které se má primárně soustředit)

Pedagogicko-psychologická diagnostika
Učitelské studijní programy



Třetí dvojlist

Příloha 3 – přepis rozhovoru s třídní učitelkou

Tazatel: Jaká je pro tebe práce s Janem [pozn.: jméno změněno] ve třídě? Jak obvykle pracuje?

Učitelka: No, on je vlastně hodně pozadu oproti ostatním, má snížené výstupy, takže s ním Aneta [pozn.: asistentka pedagoga, jméno změněno] dělá něco úplně jiného. My teď třeba v matematice začínáme s děckama násobilku, ale on dělá příklady na sčítání a odčítání do deseti. On neumí moc číst, umí písmenka, ale nedokáže si je spojit někdy ani do slabik, takže slova prostě moc nepřečte. Psát umí, ale musí se mu to říkat pomalu, po slabikách nebo taky po písmenkách. Psacím neumí psát asi vůbec, ale to tady skoro nikdo, takže on prostě píše tiskacím, s tím se už nedá nic dělat².

T: A jsou nějaké věci, aktivity třeba, který se ti osvědčily?

U: On hrozně rád vybarvuje, takže v té angličtině asi třeba ty obrázky. On toho v té angličtině asi moc nezvládne. Určitě prostě rozkouskovat ta cvičení, aby toho neměl moc najednou, to pomůže. Akorát s ním musí vždy někdo sedět a dělat to s tím, protože on to sám nezvládne.

T: A co chování, tam je na tom jak?

U: To je v pohodě, já jsem mluvila s maminkou, že on má občas záchvaty vzteku, ale to se teda naštěstí ve škole ještě nestalo. A taky dávej pozor na nějakou fyzickou aktivitu, on má něco se srdcem a nesmí se moc namáhat. A nemá nosit roušku.

T: A dokáže udržet pozornost delší dobu?

U: No, moc ne. On se hrozně rychle unaví. Spíš prostě vzít nějakou malou věc a dát mu na to víc cvičení, aby to bylo pořád to stejné, on to stejně jednou napíše dobře a za pět minut špatně. Ale nepřemáhat ho, on to fakt moc nedá, když musí delší dobu něco dělat.

T: Napadá tě ještě něco, co bys chtěla zmínit?

U: Asi to moc nepřehánět s tou angličtinou. (smích) Já jsem se na to i dívala, když ses na to předtím ptala, že on kdyby byl ve speciální škole, tak má angličtinu až v šesté třídě, takže prostě opravdu pomalu, ať si klidně třeba vybarvuje a učí se barvičky pořád dokola.

² Toto se netýká přímo této práce, ale přijde mi zajímavé to zmínit – jak jsem psala již na začátku, školu navštěvují především žáci se sociálním znevýhodněním, jelikož se jedná o spádovou školou pro sociálně vyloučenou lokalitu v Brně. Pro tyto školy je typická právě například vysoká absence. Jedním z problémů, které mají téměř všechny děti, je psací písmo. Na 1. stupni učím 3. a 4. třídu, kde je opravdu velmi poznat, že děti psací písmo neovládají. Na 2. stupni učím 7., 8. a 9. třídu a ve všech třídách se mi stalo, že mě žáci požádali, abych psala na tabuli tiskacím, protože jim dělá problém psací písmo přečíst. Je to tedy problém opravdu pro velké množství žáků na naší škole, a pro Jana, který, jak jsem zmínila, má problémy s ovládním jemné motoriky, je to tedy téměř nemožné, proto píše neustále jenom tiskacím.

Pedagogicko-psychologická diagnostika
Učitel'ské studijní programy

Příloha 4 - pracovní list (vyplněný od Jana)

Name: ~~XXXXXXXXXX~~ Class: 3-B

TOPIC: _____

SMILEY

BLUE = MODRÁ	RED = ČERVENÁ	GREEN = ZELENÁ
YELLOW = ŽLUTÁ	PINK = RŮŽOVÁ	ORANGE = ORANŽOVÁ




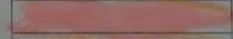


Spoj české a anglické slovíčko.

MODRÁ	YELLOW
ŽLUTÁ	RED
ČERVENÁ	BLUE
RŮŽOVÁ	GREEN
ZELENÁ	ORANGE
ORANŽOVÁ	PINK

Doplň chybějící písmenka.

BLU _ _	YELL _ _ W
R _ _ D	P _ _ NK
GREE _ _	OR _ _ NG _ _

Vymaluj obdélníček správnou barvou.

BLUE		YELLOW	
RED		PINK	
GREEN		ORANGE	

Odpověz na otázku.

Jaká je tvoje oblíbená barva? - Moje oblíbená barva je ZELENÁ

Odpověz anglicky.

What's your favourite colour? - My favourite colour is GREEN

Colourful Animals

Write the names and colour.



Word bank
butterfly - chameleon - ladybug - toucan




- 1 = orange
- 2 = yellow
- 3 = white
- 4 = black
- 5 = brown
- 6 = red
- 7 = green
- 8 = blue
- 9 = pink
- 10 = purple

Pedagogicko-psychologická diagnostika
Učitel'ské studijní programy


Příloha 5 – pracovní listy

Verze pro většinu žáků:

Name: _____	Class: _____	
TOPIC: _____		
Spoj české a anglické slovíčko. / Connect the Czech and English words.		
černá	white	
žlutá	green	
červená	black	
bílá	yellow	
zelená	orange	
oranžová	red	
šedá	blue	
fialová	brown	
modrá	pink	
hnědá	purple	
růžová	grey	
Doplň chybějící písmenka. / Fill in the missing letters.		
y _ l _ o _	b _ a _ _	
_ e _	_ r _ w _	
b _ _ e	w _ _ _	
_ u r _ _ e	o _ _ _ g _	
_ i n _	g _ _ y	
_ r _ e _		
Přelož do angličtiny. / Translate to English.		
modrá _____	fialová _____	
červená _____	černá _____	
hnědá _____	zelená _____	
žlutá _____	oranžová _____	
Odověz na otázku. / Answer the question.		
What's your favourite colour? – My favourite colour is _____.		

Pedagogicko-psychologická diagnostika
Učitelské studijní programy

Verze pro Jana:

Name: _____	Class: _____		
TOPIC: _____			
BLUE = MODRÁ	RED = ČERVENÁ	GREEN = ZELENÁ	
YELLOW = ŽLUTÁ	PINK = RŮŽOVÁ	ORANGE = ORANŽOVÁ	
Spoj české a anglické slovíčko.			
MODRÁ	YELLOW		
ŽLUTÁ	RED		
ČERVENÁ	BLUE		
RŮŽOVÁ	GREEN		
ZELENÁ	ORANGE		
ORANŽOVÁ	PINK		
Doplň chybějící písmenka.			
BLU __	YELL __ W		
R __ D	P __ NK		
GREE __	OR __ NG __		
Vymaluj obdélníček správnou barvou.			
BLUE	<input type="text"/>	YELLOW	<input type="text"/>
RED	<input type="text"/>	PINK	<input type="text"/>
GREEN	<input type="text"/>	ORANGE	<input type="text"/>
Odpověz na otázku.			
Jaká je tvoje oblíbená barva? – Moje oblíbená barva je _____.			
Odpověz anglicky.			
What's your favourite colour? – My favourite colour is _____.			