**Desatero o projevech nadaných**

Žádné dvě děti nejsou zcela stejné a o nadaných dětech platí totéž. Clark (2008) dokonce uvádí, že nadaní se od sebe odlišují více než jedinci intaktní populace. Proto nelze nadané žáky vnímat jako homogenní skupinu (Fořtík a Fořtíková, 2007). Přesto lze vymezit projevy, se kterými se u nadaných můžeme setkat a na které je nutné brát zřetel při jejich vzdělávání. Nadaní však nemusí disponovat všemi projevy a ani jejich výskyt není zárukou, že se jedná o nadaného. Dále je velmi důležité vzít v úvahu, že uváděné projevy mohou být ovlivněny věkem nadaného a že jsou obvykle vázány na oblast nadání. Zejména je potřeba si uvědomit, že nadání je součástí celé osobnosti nadaného jedince, nikoliv její samostatná a izolovaná část, proto je nutné brát v úvahu osobnost nadaného jako celek (Laznibatová, 2003).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Motivace** | * vnitřní motivace pro oblast jejich zájmu, často velmi silná; * obtíže s motivováním v jiných oblastech, které nadaný vnímá jako „nedůležité“ z hlediska svého zájmu. |
| 2. | **Přístup k učení** | * perfekcionismus, který požadují i od druhých; * jsou sebekritičtí a někdy mají chybné sebepojetí; * zaujetí pro činnost související s jejich zájmem; * neumí se učit, proto mohou mít problémy; * schopni delší pozornosti pro oblast jejich zájmu; * vysoká koncentrovat pro oblast jejich zájmu. |
| 3. | **Paměť** | * obvykle vynikající, a to zejména v oblasti jejich zájmu; * může být encyklopedická; * vytvářejí struktury; * rychlé zapamatování – nepotřebují tolik opakování jako intaktní populace. |
| 4. | **Zpracovávání informací** | * rychlé zabudovávání nových poznatků do existujících znalostních struktur a v případě potřeby jsou schopni je přebudovat; * používají vyspělejší myšlenkové procesy; * dovedou rychle a správně zobecňovat; * chtějí získávat nové informace a dokáží si je vyhledat; * lépe rozumí abstraktním pojmům než jejich vrstevníci; * vidí neobvyklé vztahy a souvislosti. |
| 5. | **Osvojování poznatků** | * velmi rychlé, nepotřebuji tolik procvičování jako intaktní populace; * opakování již známého je zdrojem nudy a nepozornosti; * kladou si otázky; * umí kriticky uvažovat; * prezentují své názory a dokáží je obhajovat. |
| 6. | **Pozorování** | * mají výborné pozorovací schopnosti, dokážou rozlišit i detaily, které jejich vrstevníci nevnímají; * na základě pozorování vyvozují závěry; * jsou schopni odlišit podstatné znaky od nepodstatných; * plánují postup. |
| 7. | **Řešení problému** | * chápou problémy v širších souvislostech; * jsou schopni uplatňovat osvojené poznatky a zkušenosti v nových situacích; * mají živou představivost; * jsou často originální ve svém uvažování i ve způsobu řešení úkolů; * někdy nejsou schopni přijmout argumenty, které se neshodují s jejich názory. |
| 8. | **Smysluplnost** | * chtějí znát důvody, * chtějí se podílet na plánování, * chtějí mít možnost volby, * odmítají plnit úkoly, které považují za nesmyslné; * neradi se podřizují pravidlům, zejména těm, které nepovažují za odůvodněné. |
| 9. | **Vztahy s vrstevníky, dospělými** | * vzhledem k odlišnosti si nemusí rozumět s vrstevníky, kteří nesdílejí jejich zájmy a jsou na jiné intelektuální úrovni; * mohou odmítat skupinovou práci se spolužáky a být jimi také odmítáni; * pokud nemají možnost komunikovat s vrstevníky „na stejné kognitivní úrovni“, vyhledávají dospělé; * májí sklon k odmítání autorit (např. učitelé, další pedagogičtí pracovníci), pokud je nepovažují za autoritu sami. |
| 10. | **Emocionální nevyváženost** | * velké odlišnosti - je nutné vnímat osobnost nadaného jako celek - někteří odborníci (např. Freeman) s touto charakteristikou nadaných nesouhlasí * bývá spojena s úrovní pohledu na existencionální otázky – zabývají se úvahami, které jejich vrstevníci nevnímají; * mají rozvinutý cit pro morálku a spravedlnost; * nadání umocňuje jejich osobnostní charakteristiky, a proto mohou být více vznětliví, netrpěliví, což může vyvolávat problémy ve vztazích. |

CLARK, B. Growing up gifted (7th ed.)Upper Saddle River*.* NJ:  Pearson Prentice Hall. 2008.

FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-297-3

LAZNIBATOVÁ, J. Nadané dieťa. Bratislava: Iris. 2003.

MACHŮ, E. Rozpoznávání a vzdělávání rozumově nadaných dětí v běžné třídě základní školy - příručka pro učitele a studenty učitelství. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN: 80-210-3979-5.