**Desatero o projevech nadaných**

Žádné dvě děti nejsou zcela stejné a o nadaných dětech platí totéž. Clark (2008) dokonce uvádí, že nadaní se od sebe odlišují více než jedinci intaktní populace. Proto nelze nadané žáky vnímat jako homogenní skupinu (Fořtík a Fořtíková, 2007). Přesto lze vymezit projevy, se kterými se u nadaných můžeme setkat a na které je nutné brát zřetel při jejich vzdělávání. Nadaní však nemusí disponovat všemi projevy a ani jejich výskyt není zárukou, že se jedná o nadaného. Dále je velmi důležité vzít v úvahu, že uváděné projevy mohou být ovlivněny věkem nadaného a že jsou obvykle vázány na oblast nadání. Zejména je potřeba si uvědomit, že nadání je součástí celé osobnosti nadaného jedince, nikoliv její samostatná a izolovaná část, proto je nutné brát v úvahu osobnost nadaného jako celek (Laznibatová, 2003).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Motivace** | * vnitřní motivace pro oblast jejich zájmu, často velmi silná;
* obtíže s motivováním v jiných oblastech, které nadaný vnímá jako „nedůležité“ z hlediska svého zájmu.
 |
| 2. | **Přístup k učení**  | * perfekcionismus, který požadují i od druhých;
* jsou sebekritičtí a někdy mají chybné sebepojetí;
* zaujetí pro činnost související s jejich zájmem;
* neumí se učit, proto mohou mít problémy;
* schopni delší pozornosti pro oblast jejich zájmu;
* vysoká koncentrovat pro oblast jejich zájmu.
 |
| 3. | **Paměť** | * obvykle vynikající, a to zejména v oblasti jejich zájmu;
* může být encyklopedická;
* vytvářejí struktury;
* rychlé zapamatování – nepotřebují tolik opakování jako intaktní populace.
 |
| 4. | **Zpracovávání informací** | * rychlé zabudovávání nových poznatků do existujících znalostních struktur a v případě potřeby jsou schopni je přebudovat;
* používají vyspělejší myšlenkové procesy;
* dovedou rychle a správně zobecňovat;
* chtějí získávat nové informace a dokáží si je vyhledat;
* lépe rozumí abstraktním pojmům než jejich vrstevníci;
* vidí neobvyklé vztahy a souvislosti.
 |
| 5. | **Osvojování poznatků** | * velmi rychlé, nepotřebuji tolik procvičování jako intaktní populace;
* opakování již známého je zdrojem nudy a nepozornosti;
* kladou si otázky;
* umí kriticky uvažovat;
* prezentují své názory a dokáží je obhajovat.
 |
| 6. | **Pozorování** | * mají výborné pozorovací schopnosti, dokážou rozlišit i detaily, které jejich vrstevníci nevnímají;
* na základě pozorování vyvozují závěry;
* jsou schopni odlišit podstatné znaky od nepodstatných;
* plánují postup.
 |
| 7. | **Řešení problému** | * chápou problémy v širších souvislostech;
* jsou schopni uplatňovat osvojené poznatky a zkušenosti v nových situacích;
* mají živou představivost;
* jsou často originální ve svém uvažování i ve způsobu řešení úkolů;
* někdy nejsou schopni přijmout argumenty, které se neshodují s jejich názory.
 |
| 8. | **Smysluplnost** | * chtějí znát důvody,
* chtějí se podílet na plánování,
* chtějí mít možnost volby,
* odmítají plnit úkoly, které považují za nesmyslné;
* neradi se podřizují pravidlům, zejména těm, které nepovažují za odůvodněné.
 |
| 9. | **Vztahy s vrstevníky, dospělými** | * vzhledem k odlišnosti si nemusí rozumět s vrstevníky, kteří nesdílejí jejich zájmy a jsou na jiné intelektuální úrovni;
* mohou odmítat skupinovou práci se spolužáky a být jimi také odmítáni;
* pokud nemají možnost komunikovat s vrstevníky „na stejné kognitivní úrovni“, vyhledávají dospělé;
* májí sklon k odmítání autorit (např. učitelé, další pedagogičtí pracovníci), pokud je nepovažují za autoritu sami.
 |
| 10. | **Emocionální nevyváženost** | * velké odlišnosti - je nutné vnímat osobnost nadaného jako celek - někteří odborníci (např. Freeman) s touto charakteristikou nadaných nesouhlasí
* bývá spojena s úrovní pohledu na existencionální otázky – zabývají se úvahami, které jejich vrstevníci nevnímají;
* mají rozvinutý cit pro morálku a spravedlnost;
* nadání umocňuje jejich osobnostní charakteristiky, a proto mohou být více vznětliví, netrpěliví, což může vyvolávat problémy ve vztazích.
 |

CLARK, B. Growing up gifted (7th ed.)Upper Saddle River*.* NJ:  Pearson Prentice Hall. 2008.

FOŘTÍK, V., FOŘTÍKOVÁ, J. Nadané dítě a rozvoj jeho schopností. Praha: Portál, 2007. ISBN 978-80-7367-297-3

LAZNIBATOVÁ, J. Nadané dieťa. Bratislava: Iris. 2003.

MACHŮ, E. Rozpoznávání a vzdělávání rozumově nadaných dětí v běžné třídě základní školy - příručka pro učitele a studenty učitelství. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN: 80-210-3979-5.