



# Vyučovací proces a jeho fáze

# Klasické pojetí

## Motivace

- Podněcování žáka k učební činnosti, rozehřívací aktivity (warming), definování cílů, témat, zopakování opěrných pojmů...

## Expozice

- Proces osvojování nového učiva (metody + formy), metody a formy se budou odvíjet od vyučovacích strategií (indukt., dedukt.)

## Fixace

- Upevňování osvojených dovedností a vědomostí (různé formy procvičování pomocí učebních úloh)

## Diagnóza

- Ověřování žákova porozumění učivu (jak budu zjišťovat, že žák rozumí učivu a jak budu výkon žáka hodnotit)

## Aplikace

- Používání získaných abstraktních vědomostí v praktické činnosti, propojení teorie s praxí (např. formou domácího úkolu)

# Konstruktivistické pojetí (E-U-R)

## Evokace

- Je první fází vyučovacího procesu, má motivační funkci
- Cílem je pomoci žákům vybavit si: *co již o tématu vědí, co se domnívají, že vědí, co si o tématu myslí atd.*

## Uvědomění si významu

- V závislosti na vyučovacích strategiích (dedukt., indukt.) žáci zpracovávají informace a zařazují je do vlastní struktury poznání
- Učitel zprostředkovává učivo pomocí vhodných metod a forem

## Reflexe

- Reflektovat je možné obsah (co nyní žáci o tématu vědí, co si potvrdili, vyvrátili)
- Reflektovat je možné proces (jak k těmto poznatkům došli, jak složitá byla cesta)
- Reflexe je společná činnost učitele a žáků

<b>Předmět, třída</b>	
<b>Téma vyučovací hodiny</b>	
<b>Výukové cíle</b>	
<b>DAU pojmová</b>	Pojmovou mapu lze vložit samostatně mimo tabulku
<b>Vyučovací strategie</b>	Deduktivní, induktivní, sociální přístup
<b>Použité prostředky</b>	Pomůcky, <u>prac. listy</u> , učebnice, technologie...
<b>Metody a formy výuky</b>	Např. Dialogické (front. rozhovor), skupinová práce...
<b>Struktura vyučovací hodiny: fáze, časové hledisko</b>	Členění fází hodiny (např.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivace (<u>warming</u>)</li> <li>• Expozice (zprostředkování učiva)</li> <li>• Fixace (upevňování učebními úlohami)</li> <li>• Diagnóza (zjišťování porozumění a hodnocení)</li> <li>• Aplikace (propojení teorie s praxí, např. formou DÚ)</li> </ul> Časové rozvržení
<b>Vybrané zásady z DESATERA</b>	4 zásady, vypsát je a uvést jejich naplnění
<b>Způsob hodnocení výsledků žáka</b>	Konkrétní příklad – můžete včlenit do fáze hodiny: diagnóza