

Analyzing the result of the pupil's activity

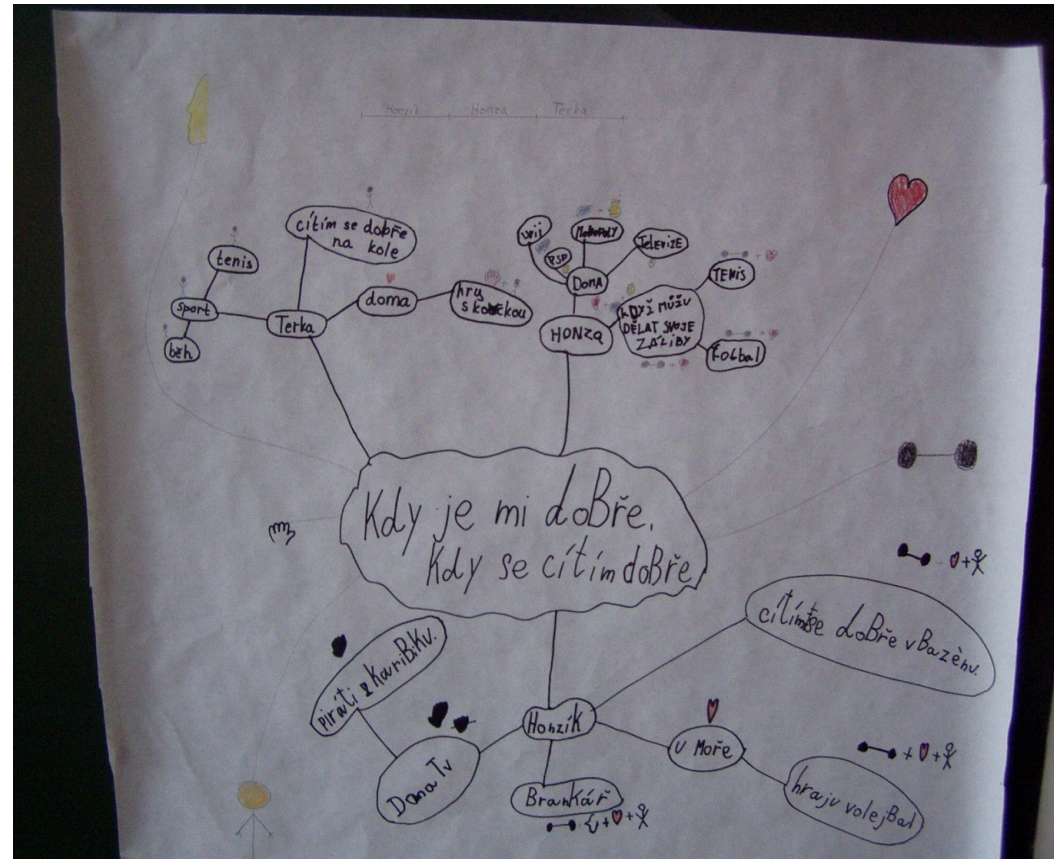
Pedagogická diagnostika

Analyzing the result of the pupil's activity

We can get data about:

- a) psychological and mental state which is hidden, attitudes, values etc.
- b) skills, knowledge, preconcepts

Individual attributes of pupils.



Analyzing the result of the pupil's activity

- Short-term X long-term results of work
- Products, artefacts, hand-crafts, written exams, graphical or art works, notes, cribs, letters etc.
- Portfolio – package of pupil's work per time span

Projective methods

- The pupil does not know the diagnostic intention.
- It seems to be a game.
- Unfinished sentences, incomplete pictures, ... we expect „projection“ of personal tendency
- Graphic methods – drawing of bewitched family, figure, ...
- Unfinished sentences test

5) Dokonči věty :

- V naší třídě se mi líbí... *vynádobu.*
- V naší třídě se mi nelíbí... *chování některých*
- Ve škole se nejvíc těším... *na český jazyk.*
- Ve škole by se mi líbilo, kdyby... *chování měkče*
- Ve škole nejraději... *psát.*
- Při vyučování mi nejvíce vadí... *kluk.*
- Při hodině mě nejvíc zajímá... *učení a psaní*
- Pracovní činnosti jsou pro mě... *těžký před.*
- Pracovní činnosti by mě bavily, kdyby... *byli naši*
- Když dostanu špatnou známku... *povím to*
- Na školu si vzpomenu... *doma.*
- Naše učitelka... *je milá dáma.*
- Byl(a) bych rád(a), kdyby učitelka... *byla srdeč.*
- Moje maminka... *je hodná.*
- Můj tatínek... *je hodný.*
- Když přijde tatínek domů... *plá se co bylo*
- Doma bych si přál(a) změnit... *nic, vše mi vy.*
- Naši si o mě myslí... *že jsem chytrý.*
- Těším se... *na školu.*
- Nejvíc se bojím... *na psaní.*
- Kdyby u nás doma... *nic, vše mi vyka*
- Když je mi smutno, tak... *si čtu.*
- Když mám radost... *krájiv si.*

1. Rodiče si o mě myslí, že ...
2. Myslím si, že maminka ...
3. Myslím si, že tatínek ...
4. Myslím, že jako kamarád/ka jsem ...
5. Myslím si, že jsem ...
6. Bojím se čeho, nebo když ...
7. Když si vzpomenu na domov, tak mě ...
8. Chtěl/a bych jednou být ...
9. Jsem ráda, že mám ...
10. Moje špatné vlastnosti jsou ...

Literatura

- M. Dvořáková. Diagnostika vnitřních podmínek výuky. In. Kalous, Z.; Obst, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2002. s. 189-190.
- Zelinková, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál, 2001. 207 s.28.
- Gajdošová, L.; Šatánek, J. *Otázky poznávání osobnosti žiaka a školském triedy*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela, 1996. 61 s. ISBN 80 – 88825 – 81 – 4.
- Skalková, J. *Úvod do metodologie a metod pedagogického výzkumu*. Praha: SPN, 1983.
- Svatoš, T. Pedagogická interakce a komunikace pohledem kategoriálního systému. *Studia paedagogica*, roč. 16, č. 1, rok 2011. Dostupné z: www.phil.muni.cz/journals/sp
- Mertin, V. , & Krejčová, L. 2016. *Metody a postupy poznávání žáka*. 2., doplněné a aktualizované vydání. Praha: Wolters Kluwer ČR.
- Kohoutek, R. 2005. Rozhovor jako metoda poznávání osobnosti a duševního zdraví. *Pedagogická orientace* 3: 37-61.
- Svatoš, t. 2011. Pedagogická komunikace a interakce pohledem kategoriálního systému. *Studia paedagogica* 16 (1): 175-190.
- Švaříček, R., Šedřová, K. (a kol.). 2014. *kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.

MUNICI