

Desatero zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou

Aktivní učitel:

	01	<p>Dodržuje pravidelné rituály navozující žákům pocit „my“ <i>Přínos pro žáky:</i> Žáci zažívají pocit sounáležitosti se svými spolužáky i díky společným, opakujícím se postupům a činnostem.</p>
	02	<p>Používá jednoduchý jazyk s možností vizuální podpory pro žáky <i>Přínos pro žáky:</i> Všichni žáci rozumí jednoduchému a srozumitelnému projevu učitele.</p>
	03	<p>Upraví pracovní prostředí tak, aby umožňovalo otevřené vyučování <i>Přínos pro žáky:</i> Žáci mohou často pracovat na místě, které je pro zvolený způsob výuky nejlepší.</p>
	04	<p>Promýšlí zadání obsahově gradovaných úloh <i>Přínos pro žáky:</i> Žáci v hodinách řeší takové úlohy, které svou obtížností odpovídají jejich možnostem, a mohou tak zažívat úspěch po dokončení práce.</p>
	05	<p>Vytváří pestré společné učební situace (s případným zapojením asistenta pedagoga) <i>Přínos pro žáky:</i> Žáci během výuky často dostávají příležitost pracovat způsobem, který jim vyhovuje. Učební situace se střídají tak, aby všichni žáci mohli postupně využívat své vlastní, pro ně funkční postupy.</p>
	06	<p>Ujišťuje se průběžně během výuky, že si všichni žáci vědí rady, pravidelně sbírá zpětnou vazbu od žáků <i>Přínos pro žáky:</i> Žáci vědí, jak požádat o pomoc v případě, kdy ji při učení potřebují. Nebojí se o ni říci.</p>
	07	<p>Umožní žákům pracovat svým tempem, což přispívá jednak k dokončení práce, jednak k zažití úspěchu ve výuce <i>Přínos pro žáky:</i> Žáci nejsou stresováni nedostatkem času na dokončení zadaných úloh. Vědí, kolik času jim zbývá a jak případně požádat o časovou rezervu.</p>
	08	<p>Používá kotvící aktivitu pro rychlejší žáky <i>Přínos pro žáky:</i> Žáci vždy vědí, co mohou dělat v případě, že svou práci dokončí dříve než ostatní.</p>
	09	<p>Nastavuje kritéria hodnocení tak, aby žáci mohli zažívat úspěch <i>Přínos pro žáky:</i> Žáci vědí, za co jsou hodnoceni, a pocit úspěchu mohou zažívat opakovaně.</p>
	10	<p>Podporuje žádoucí chování žáků <i>Přínos pro žáky:</i> U všech žáků ve třídě se posiluje jistota a stabilita v chování tím, že jejich žádoucí chování se pozitivně oceňuje.</p>