

MUNI
PED

Mladší školní věk



Hana Janošková

Mladší školní věk

- Tato vývojová fáze začíná zahájením školní docházky (6–7 let) a končí přibližně v 11-12 letech věku dítěte.
- Období extroverze, odpoutání se od rodiny, rozvoj kamarádských vztahů, vztah k učiteli zpočátku obdiv, ale i strach

Sociální vývoj

- Ústup lability a impulzivity, schopnost seberegulace
- Hledání místa v kolektivu-socializace



Mladší školní věk

Psychický vývoj

- Morální vývoj ovlivněn výchovnými postupy-nové autority
- Chápe širokou škálu citů, emocionální stránka má vliv na úspěšnost a spokojenost (i ve škole)
- Pozornost na počátku krátkodobá (různé formy práce, hra ve výuce, relaxační chvíle, krátkodobé úkoly)

Řeč

- Ovládá mateřský jazyk, učí se číst a psát-zpočátku velmi náročné-souhra analyzátorů (sluchového, zrakového, kinestetického)



Mladší školní věk

- Zpočátku převládá mechanická paměť.
- Slovní zásoba až 10 000 slov, dítě aktivně používá zhruba 5 000 – dítě si uvědomuje skladbu a gramatiku řeči.
- Dítě opouští egocentrismus.
- Výkon, který dítě podává, resp. hodnocení podaného výkonu učitelem a spolužáky, se výrazně podílí na utváření jeho identity.



Mladší školní věk

- Tělesný vývoj-fyzická zralost
- Děti dosáhnou rukou přes hlavu na ušní lalůček=filipínská míra
- Změna tvaru těla a poměru končetin (hlava není oproti tělu tak velká, hrudník protažený, trup zploštělý)
- Po nástupu do školy se u dítěte objevuje vadné držení těla. Vady funkční, bez strukturálních změn na kostře-dětská kulatá záda, odstálé lopatky, skoliotické držení páteře.



Mladší školní věk

- Nástup do školy z hlediska tělesného vývoje způsobuje značné omezení pohybu.
- Zdokonalování motorických schopností, toto období nazýváme “zlatým věkem motoriky“.
- Hrubá motorika -pohyby vykonávané velkými svaly jsou již zcela dokonalé (házení, skákání) vhodné období, aby se dítě učilo plavat, jezdit na kole, lyžovat...
- Jemná motorika- pohyby drobných svalů jsou zatím méně přesné (psaní).
- Rychlé učení se novým pohybům, zvládnutí pohybů napoprvé, zvládnutí i koordinačně náročných prvků



Mladší školní věk

- Vnímání se přibližuje vnímání dospělého člověka, dítě je schopno orientovat se v čase, prostoru, zdokonaluje se ostrost všech smyslů.



Děkuji za pozornost



Zdroje

- Literatura a zdroje:
- Vývojová psychologie pro dětské lékaře – J.Langmeier Vývojová psychologie pro učitele – PhDr.E.Krejčíková
- Vybrané problémy psychologie zdravotnické činnosti – kolektiv autorů Speciální psychologie – V.Čechová, A.Mellanová, M.Rozsypalová Vývojová psychologie – D. Trpišovská, V. Heřmanová
- www.sosbn.cz
- www.yarousch.cz
- www.szs.tabor.indos.cz
- WWW.SZSUO.CZ
- <http://www.dic-saop.cz/picts/spc3.jpg>
- https://www.zdravcentra.cz/zc/img/On-lineknihovna/Test_clovek.jpg