

# Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy

## Učitelství pro mateřské školy

Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy probíhá u studentů programu *Učitelství pro mateřské školy* v průběhu třetího semestru (druhý ročník bakalářského studia) **v celkovém rozsahu 12 hodin. Uvedená časová dotace praxe je rozdělena do dvou setkání po 6 hodinách a probíhá od 8.00 do 14.00** ve vybrané mateřské škole. Didaktická praxe je individuální, každý student realizuje vlastní program ve třídě zvolené mateřské školy v návaznosti na potřeby dané věkové skupiny a jejich specifik. To odpovídá charakteru budoucího profesního zaměření studentů a požadavkům na jejich schopnosti zapojit vhodné aktivity pro literární výchovu.

**Student volí** pro realizaci projektu reflektované praxe k didaktice literární výchovy mateřskou školu **ze seznamu spolupracujících, fakultních a klinických škol, po předchozí domluvě s vyučujícím předmětu je možné rovněž uskutečnit praxi v další mateřské škole na území České republiky.** V obou případech však student dostatečně s předstihem informuje o realizaci praxe zvolenou mateřskou školu, zajistí potřebné dokumenty (např. protokol o přijetí atd.) a informuje o výběru školy vyučujícího předmětu.

## Cíle a úkoly

Předmět *Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy* není vyučován samostatně, ale je úzce propojen se seminářem *Didaktika literární výchovy s reflektovanou praxí* (dále jen *Didaktika literární výchovy*). **Didaktika literární výchovy je zaměřena na praktické osvojení základních principů práce s literárním dílem a uměleckým textem u dětí předškolního věku, zároveň slouží také jako prostor pro reflexi vaší práce i práce druhých v rámci uskutečněných projektů didaktické praxe.** V projektech didaktické praxe využíváte osvojených teoretických poznatků a praktických schopností a dovedností z didaktiky literární výchovy, které aplikujete při pedagogickém procesu s dětmi v mateřské škole. Zkušenost z didaktické praxe slouží k rozvoji práce s uměleckým textem a literárním dílem u dětí předškolního věku, definované

v *Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání* (2021). Především pak **v základních oblastech recepce a reflexe literárního díla jako významné součásti uměleckého poznávání světa a rozvoje předčtenářských dovedností dětí.** Osvojíte si tak dovednosti potřebné pro vaši budoucí profesní dráhu plynoucí z profilu absolventa studovaného programu a díky praktické zkušenosti nacházíte možnosti pro uchopení vlastního přístupu při výuce literární výchovy. Významnou součástí je také hodnocení vlastní tvůrčí činnosti, podporující vaše kritické myšlení a schopnost sebereflexe.

## **Průběh reflektované praxe k didaktice literární výchovy**

Didaktická praxe zahrnuje tři fáze, odrážející potřeby pro uskutečnění projektu: 1) příprava projektu, 2) realizace projektu a 3) reflexe projektu.

Časová dotace praxe v mateřské škole je rozvržena do dvou šestihodinových bloků. **První** je koncipovaný jako náslech a jeho doporučená realizace je stanovena na **šestý týden výuky** (25. 10. 2024, 8.00–14.00). **Druhý** již obsahuje samotnou realizaci připraveného projektu literární výchovy a doporučuje se jej **uskutečnit v osmém týdnu výuky** (8. 11. 2024, 8.00–14.00). Stanovené termíny nejsou závazné, je možné praxi realizovat rovněž v dalších týdnech výuky po domluvě s pedagogem předmětu.

### **1) Přípravná fáze projektu**

Součástí přípravné fáze je výběr námětu pro realizaci projektu, která může zahrnovat **vybrané literární dílo (knihu) či umělecký text** pro cílovou věkovou kategorii dětí předškolního věku. Vhodný výběr literární předlohy pro práci představuje jednu z nejnáročnějších součástí, plynoucí ze specifických potřeb věkové skupiny. Zúročíte zde svoje poznatky a zkušenosti ze semináře Didaktika literární výchovy, který vám nabídne teoretická východiska i praktické činnosti.

Součástí je také první setkání se skupinou dětí ve formě šestihodinového náslechu v časovém rozložení 8.00–14.00. Cílem náslechu je vaše důkladné seznámení s vybranou mateřskou školou, jejími strategickými dokumenty (školní vzdělávací program, tematický plán atd.) a skupinou (třídou), kde bude samotná realizace projektu probíhat. Strategické dokumenty školy je vhodné využít při přípravě programu, např. vycházet z

aktuálně probíraného tématu. Náslechem získáte prostor pro seznámení s prostředím mateřské školy a dětmi, a tyto aspekty tak můžete využít při následné realizaci projektu.

V průběhu náslechu rovněž sledujete prostředí třídy z hlediska literární výchovy (např. prostor pro knihovnu, hodnota předkládaných titulů dětem, dostupnost knih dětem, zapojení knih ve vzdělávacím procesu atd.)

## **2) Realizační fáze projektu**

Tato fáze již zahrnuje samotnou realizaci připraveného projektu literární výchovy v časovém rozmezí 8.00–14.00. Projekt by měl tvořit ucelený strukturovaný program s jasně stanoveným vzdělávacím cílem, tematickým zaměřením a očekávanými dílčími výstupy s ohledem na zaměření literární výchovy. Počet dětských účastníků projektu, stejně jako časové rozmezí, nejsou striktně stanoveny, jelikož závisí na povaze a zaměření projektu a možnostech zvolené mateřské školy. Součástí realizace projektu je také pořízení audiovizuálního záznamu, který bude sloužit při následné reflexi.

## **3) Reflektivní fáze projektu**

Závěrečná fáze zahrnuje reflexi poskytnutou provázejícím učitelem a sebereflexi studenta. V průběhu následujících výukových týdnů budete v rámci semináře *Didaktika literární výchovy* prezentovat výsledky své práce před ostatními, a bude vám rovněž poskytnuta další zpětná vazba. Součástí bude také odevzdání dokumentace projektu.

## **Požadavky na zakončení**

Po realizaci projektu bude probíhat prezentace jednotlivých projektů před ostatními studenty v předmětu *Didaktika literární výchovy s reflektovanou praxí*. Forma prezentace má podnítit diskuzi nad realizovanými projekty a poskytnout další potřebnou zpětnou vazbu od kolegů i vyučujícího předmětu. Je vyžadováno odevzdání písemné dokumentace projektu (vzdělávací cíl, navržené výstupy z učení, využití výukové metody, charakteristika mateřské školy, charakteristika skupiny, příprava, popis realizace projektu, hodnocení realizace projektu, doporučení atd.) v elektronické podobě, současně i odevzdání audiovizuálního záznamu projektu. Součástí dokumentace

je rovněž potvrzený záznam o reflektované praxi k didaktice literární výchovy, obsahující potvrzení docházky a písemnou reflexi studenta provázejícím učitelem.

Osvojené znalosti a dovednosti z realizace projektu předmětu Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy nabízí teoretické ukotvení i praktickou zkušenost využitelné při psaní bakalářské práce i při státní závěrečné zkoušce. Účelem je na základě vlastní tvůrčí činnosti a její reflexe, naučit se aplikovat teoretická a terminologická východiska problematiky. Předmět tak naplňuje požadavky zkušenostního učení, které představuje významnou součást přípravného vzdělávání učitelů mateřských škol.

## **Formální náležitosti dokumentace reflektované praxe k didaktice literární výchovy**

- 1) Titulní strana (Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, studijní obor, název práce, vypracoval, rok)
- 2) Úvod
- 3) Charakteristika mateřské školy: o jakou mateřskou školu se jedná, jaký má celkový počet dětí, proč jste si vybrali danou mateřskou školu atd.
- 4) Charakteristika skupiny: věk dětí, počet dětí, specifické potřeby či nároky kolektivu či jednotlivců, výzvy pro vás jako pedagoga s ohledem na skupinu atd.
- 5) Charakteristika výběru uměleckého textu: osobní motivace pro výběr textu, odborné motivace výběru textu pro danou skupinu
- 6) Rozbor uměleckého textu a jeho předpoklady pro využití při práci s danou věkovou skupinou: děj, tematika, postavy a jejich charaktery, prostředí, čas atd.
- 7) Popis vytvořeného programu: vzdělávací cíle, výukové metody, obsah, navržené výstupy z učení (s ohledem na RVP PV či ŠVP dané mateřské školy)
- 8) Podrobné hodnocení praxe:
  - a) Hodnocení programu: co se povedlo a v čem, co se nepovedlo a proč (s konkrétními příklady), doporučení (s ohledem na stanovené vzdělávací cíle, navržené výstupy z učení, výukové metody atd.)
  - b) Hodnocení dětí: míra zapojení, motivace, reakce dětí na program, specifika způsobu práce (s konkrétními příklady), doporučení

- c) Hodnocení pedagoga (sebehodnocení): jaké kompetence jste si díky praxi prohloubili či osvojili, reakce dětí na vás jako vedoucí/ho programu, co se vám povedlo a proč, co se vám nepovedlo a proč (s konkrétními příklady), jaká máte doporučení

9) Závěr: shrnutí a doporučení pro příště

10) Přílohy:

- Umělecký text, se kterým bylo pracováno
- Fotodokumentace či jiný materiál
- Protokol o přijetí studenta na praxi
- Potvrzení absolvování praxe s hodnocením provázejícího pedagoga
- Případné další materiály využitě na praxi

**Úprava textu odpovídá formátování odborného textu**, tedy dodržování normostrany (řádování 1,5; zarovnání do bloku; číslování stran). Minimální počet stran není dán, odvíjí se od charakteru praxe a obsahové podstaty dokumentace.

## **Odevzdání dokumentace**

Dokumentace bude vložena ve **formátu PDF** do složky v Odevzdáárně předmětu *Reflektovaná praxe k didaktice literární výchovy alespoň 3 dny před prezentací v rámci hodiny*. Složka nese název dle formy studia, případně kódu předmětu a seminární skupiny:

- Dokumentace praxe / Prez – XCJ15/OS01Prez; XCJp15
- Dokumentace praxe / Kombi – XCJ15/OS02Kombi; XCJk15

Ve složce „Dokumentace praxe“ **vytvoříte složku pod svým UČO a příjmením** (např. 123456\_Novák), kam **vložíte dokumentaci a videozáznam praxe**. Pokud nebude možné audiovizuální záznam možné odevzdat díky neumožnění nahrávání v rámci ochrany GDPR školkou, uveďte tuto skutečnost do závěru dokumentace. V případě, že nelze videozáznam z důvodu velké kapacity souboru vložit do Vaší složky, zašlete jej prostřednictvím online úložiště na emailovou adresu pedagoga předmětu.