

LE COMMENTAIRE COMPOSÉ

1. Définition de l'exercice

Le commentaire composé est un développement *construit* et entièrement *rédigé* portant sur un *texte littéraire* (le plus souvent un extrait) et montrant comment la combinaison des différents *procédés de style* mis en œuvre dans ce texte contribue à *produire un effet* donné sur le lecteur. Le candidat est aidé par la *recommandation* qui suit le texte à commenter.

* « Construit » : le commentaire composé est un *développement construit*. Il est donc indispensable de construire ; dans cette construction, il faut distinguer le *schéma d'ensemble* et le *plan* proprement dit.

Le *schéma d'ensemble* est l'organisation que l'on doit retrouver dans tout commentaire. C'est la séquence : introduction/corps du devoir/conclusion.

Le *plan* correspond à l'organisation des données à l'intérieur du corps du devoir. Il n'y a pas de plan type. Veillez seulement à regrouper vos remarques autour de quelques centres d'intérêts.

* « Rédigé » : le style télégraphique doit être proscrit. Les parties doivent être suffisamment nettes pour qu'on ne soit pas obligé d'y mettre un titre.

Lorsque, pour étayer sa démonstration, le candidat cite des fragments du texte commenté, ces fragments mis entre guillemets doivent être intégrés dans le développement.

* « Un texte littéraire » : nous dirons, pour le moment, qu'un texte littéraire est un texte qui cherche à agir sur le lecteur autrement que par la simple transmission d'une information.

* « Des procédés stylistiques » : chaque fois que celui qui émet un message s'exprime de façon à produire un effet qui ne produirait pas la simple transmission d'informations, il a recours à un ou plusieurs procédés stylistiques.

* « Produire un effet » : vous ne devez jamais évoquer un procédé de style sans tenter de préciser l'effet qu'il produit. Si vous écrivez « L'auteur utilise de nombreuses images... », « La phrase est longue et complexe... », « Le vocabulaire est des plus simples... », vous faites une énumération fastidieuse. Un procédé de style n'est qu'un moyen. Dans le commentaire, il ne doit jamais être séparé de la fin qui le justifie.

* « Recommandation » : les libellés de la recommandation peuvent être très flous pour laisser une totale liberté. D'autres indiquent des axes de recherche qui peuvent aider à organiser le commentaire.

Mais attention :

1° si vous décidez de tenir compte des indications contenues dans le libellé, vous devez éviter de vous y raccrocher de façon artificielle. Évitez de reprendre des mots du libellé dans votre texte. On vous demande une certaine autonomie devant le texte.

2° le libellé de la recommandation n'est jamais une contrainte. Le libellé a pour rôle de vous aider à trouver des axes de lecture mais vous pouvez en déterminer d'autres. Ces

libellés ont le mérite de rendre visible la nécessité absolue d'élaborer une série de questions précise en prise directe avec le texte.

Comment définir une problématique ?

- Par des lectures on peut s'attacher à déterminer le sens globalement dénoté (« de quoi ça parle ?) ou l'**isotopie** du texte (c'est-à-dire que « ... le lecteur construit un champ sémantique homogène permettant la récupération de toutes les informations...¹ »). Remarquons qu'il peut y avoir plusieurs isotopies, mais, dans ce cas, il y a toujours articulation, organisation en réseaux de différentes isotopies².

Après avoir donné cette définition du commentaire de texte, nous allons déterminer *a contrario* tout ce qu'il n'est pas.

* Le commentaire composé n'est pas la discussion d'une idée du texte. Ainsi si par exemple, le texte se rattache à l'idée du progrès, vous n'avez pas à engager une controverse sur cette question.

* Le commentaire composé n'est pas un exercice de paraphrase. Vous ne pouvez pas vous contenter de formuler en d'autres termes ce que dit l'auteur, de doubler le passage à commenter d'un discours parallèle.

* Le commentaire composé n'est pas un cours d'histoire littéraire. Il est bien sûr utile de posséder une culture littéraire. Il paraît même difficile de faire un bon commentaire composé sans elle. Mais ce autour de quoi tout doit tourner, c'est le texte.

* Le commentaire composé n'est pas un résumé. Dans le résumé, vous devez abrégé un texte d'idées, c'est-à-dire un texte dans lequel un certain nombre d'opinions sont exprimées dans un ton relativement neutre en ce qui concerne le style. Le commentaire composé, lui, porte sur des textes littéraires et le travail consiste à pointer la transmission du sens à travers la production stylistique d'effets. Par ailleurs, à la différence du résumé, vous ne vous effacez pas complètement derrière l'auteur.

2. La matière première de l'oeuvre

La source biographique

Quelles traces le texte porte-t-il éventuellement de ce que l'on connaît de la vie de l'auteur ? Certaines allusions, certains détails peuvent recevoir un éclairage intéressant des éléments de la biographie de l'auteur.

Les contextes historiques et sociologiques

Le texte évoque-t-il un événement historique, une classe sociale, un problème de société ? Quelle image en donne-t-il ? En effet, l'oeuvre d'art « dévoile » le réel en le nommant, mais elle le restitue dans sa complexité et ses contradictions.

L'héritage culturel

Tout écrivain est tributaire du fonds culturel dans son oeuvre dont son oeuvre se nourrit. Les textes en portent les traces. On peut en distinguer trois sortes :

¹ ADAM J.-M., *Pour lire le poème*, Bruxelles, 1989, p. 124.

² Le *texte* est étymologiquement un *tissu*, c'est-à-dire un tout homogène où les différents éléments sont mis en relation.

- les intertextes : ce sont les autres textes plus ou moins présents à l'intérieur d'un texte donné (citations, allusions...);
- les symboles : l'écrivain exploite les valeurs symboliques plus ou moins codifiées. Ces symboles peuvent intervenir dans la détermination d'une isotopie ;
- les mythes : ce sont des restes d'explications archaïques de phénomènes mais ils continuent d'informer notre vision des choses (exemple : mythe de la Terre Mère, de l'Âge d'or, d'Œdipe...).

3. La structure du commentaire

Le commentaire composé obéit à une série de règles qui codifient sa présentation et sa rédaction. Le commentaire commence par un paragraphe d'introduction. On saute une ligne après l'introduction pour la séparer du développement. Les différentes parties du commentaire littéraire sont elles aussi séparées par un saut de ligne. Chaque partie du commentaire comporte plusieurs paragraphes, lesquels sont marqués par un alinéa. Avant la conclusion, on saute également une ligne.

L'INTRODUCTION

- On présente le texte : il faut rattacher la présentation du texte à la problématique générale qui est étudiée dans le commentaire. Idéalement, on évite les formules du type « Ce texte... », « Cet extrait... », « Maupassant... », etc. → il s'agit d'éviter les formules banales, les lieux communs. En fait, il faut s'adresser à quelqu'un qui ne connaît pas le texte.
- On situe le texte : il faut rattacher la situation du texte à la problématique générale de l'étude ; il s'agit d'envisager le texte dans la logique de la problématique.
- On exprime les axes de lecture : c'est un moment très important de l'introduction. On explique au lecteur le sujet du commentaire. Idéalement, il faut éviter les formules plates du type « Nous nous intéresserons à... », etc.
- On annonce le plan habilement : l'annonce du plan doit découler logiquement de l'hypothèse de lecture.

LE DEVELOPPEMENT DU COMMENTAIRE COMPOSE

- Il faut respecter un ordre dans les différentes parties du commentaire. Les transitions servent à assurer la cohérence entre les différentes parties. Beaucoup considèrent qu'il est préférable de faire trois parties et trois sous-parties pour chaque partie.
- Si on l'utilise, il faut maîtriser parfaitement la terminologie de l'analyse littéraire.
- Il faut analyser de manière approfondie le texte : on ne fait pas de remarques stylistiques sans analyse. Il faut aussi garder à l'esprit que le récit est un projet : l'auteur du texte veut produire un certain effet chez le lecteur pour créer une réaction particulière dans la suite du récit.

- Dans le développement, on expose des thèses et des arguments : le commentaire littéraire est aussi une argumentation. Il s'agit de partager des interprétations du texte.

Les écueils à éviter

- Construire un plan sur l'opposition fond / forme ;
- suivre le déroulement du texte, raconter l'histoire ;
- ne pas problématiser ;
- ne pas étudier les procédés d'écriture ;
- ne pas commenter les citations du texte que vous faites ;
- etc.

LA CONCLUSION

- Il s'agit de dresser un bilan des propos et d'exprimer clairement les conclusions auxquelles on est parvenu dans le développement du commentaire.
- Généralement, on propose une « ouverture » (c'est-à-dire un élargissement) vers d'autres textes, vers des prolongements du thème du texte dans d'autres arts ou à d'autres époques. Il est nécessaire qu'il y ait un lien réel avec le texte étudié dans vos remarques.

4. Du bon usage des citations

Une des règles absolues du commentaire composé est qu'il s'appuie systématiquement sur le texte. Il le cite constamment. Les citations doivent suivre les règles suivantes :

* sauf exception, elles sont placées après l'idée qu'elles illustrent, mais elles ne constituent pas une preuve : citer ne dispense pas d'analyser et argumenter ;

* elles doivent être scrupuleusement exactes et placées entre guillemets ;

* elles ne sont pas trop longues et c'est logique : une phrase entière offre plusieurs prises à l'analyse. Si l'on retranche un ou plusieurs mots à l'intérieur de la citation, la suppression sera signalée par (...) ou [...]³ ;

* le problème se pose du raccord entre la citation et la phrase qui l'introduit. Ou bien le fragment cité vient après deux points (le narrateur du *Père Goriot* déclare paradoxalement : « Ce drame n'est [pas] un roman »). Ou bien il s'intègre à la phrase du commentaire qui le cite et alors le raccord doit être syntaxiquement correct ; les modifications du texte cité que cette exigence rend parfois nécessaires seront placés entre crochets (le personnage X explique que « le malheur » consistant à négliger les faits au profit de la cause « arriva si plaisamment à quelques savants d'Allemagne, qu'[il ne peut s']empêcher d'en parler »).

5. Les instruments de l'analyse littéraire

Les figures de style

³ Il faut néanmoins que la partie restante demeure syntaxiquement acceptable.

Cfr feuille annexe

Les textes narratifs

▪ *Qui parle ?*

Cela revient à s'interroger sur le statut du narrateur (à ne pas confondre avec l'auteur, « personne historiquement et socialement située » tandis que le narrateur est une « instance purement textuelle⁴ »).

Il peut être un personnage et deux cas en gros se présentent alors : ou l'histoire est un « discours » (*L'Étranger*), ou bien elle est un récit au passé, auquel cas le « je » personnage correspond à un « il », sauf lorsque, restant dans son rôle de narrateur, il dit comment il voit les choses maintenant.

S'il n'est pas un personnage, le narrateur est en principe absent de l'histoire qu'il raconte. Il peut néanmoins intervenir dans son récit pour le commenter, l'expliquer, juger ses personnages, etc.

Il convient également d'étudier, si cela est nécessaire, le mode de transcription des paroles des personnages : style direct (« Ma femme ! Ma femme ! cria Charles ») ; style indirect (« Horstius [...] prétendit qu'elle était en partie naturelle, en partie miraculeuse ») ; style indirect libre (« Pourquoi n'en pas finir ? Qui la retenait donc ? ») ; discours narrativisé (« Mon hôte s'enquérissait de la Révolution, je lui demandais des nouvelles du passage nord-ouest »).

▪ *Le point de vue narratif*

On distingue trois modalités, qui varient du reste souvent dans un même récit :

- *focalisation zéro* : pas de restriction du champ de vision ; le récit est fait par un narrateur omniscient, doué d'ubiquité, qui embrasse tous les lieux de l'action, parcourt le temps à volonté et pénètre dans la conscience de ses personnages ;

- *focalisation interne* : le narrateur ne dit que ce que voit ou perçoit un personnage, il épouse son point de vue et restreint l'information à ce qu'il peut voir ;

- *focalisation externe* : le narrateur enregistre faits et gestes comme le ferait un témoin neutre, extérieur à l'action. Cette modalité « mime » la position du lecteur : on affecte de découvrir une scène, un paysage en même temps que lui.

▪ *Le traitement des personnages*

Jusqu'à quel point les attributs des personnages produisent-ils un effet de réel : a-t-il un nom, le nom des personnages est souvent *motivé* ; parle-t-on de son âge, de ses relations familiales, de sa profession ? Son physique, ses vêtements sont-ils décrits et avec quel degré de précision ?

▪ *Le style comme système d'effets*

Cette liste des principaux effets de style et des effets qui s'y rattachent devrait vous aider à interroger le texte. Mais attention : vous ne devez jamais oublier que ces procédés n'existent pas en eux-mêmes, à l'état isolé.

L'écrivain est toujours soucieux d'un effet global. Il s'y efforce en faisant *converger*, au service de cette *intention*, une pluralité d'effets différents. Ceux-ci sont *organisés* de manière

⁴ Cfr MAINGUENEAU D., *Éléments de linguistiques pour le texte littéraire*, Paris, 1990, p.27.

complexe : c'est pour cela que l'on parle de *système d'effets*. Pour interroger le texte, il ne suffit donc pas de répertorier ces différents effets et de les analyser. Le commentaire ne doit pas non plus analyser le style comme ornement venant s'ajouter à un contenu ? Non. Vous devez partir de l'idée qu'il y a dans tout texte à commenter *une convergence d'effets au service d'une intention*.

6. Que faire devant le texte ?

Le commentaire composé doit partir sur des *impressions* ressenties à la lecture du texte, sur des *éléments subjectifs*. Mais il doit s'organiser comme une *démonstration* scientifique. Aucune affirmation ne peut être avancée sans preuves, qui sont, en l'occurrence, les références au texte.

Les conseils qui suivent devraient vous aider à *trouver* et *organiser* vos trouvailles.

Première lecture : lecture cursive. À la fin de cette lecture, procéder à un questionnement systématique du texte pour ne pas se disperser dans les recherches et les observations et pour commencer à constituer les éléments de l'introduction et de la conclusion (ces points seront abordés plus loin)

→ Questions à se poser systématiquement :

- Quel est le thème du texte ? Peut-il être mis en relation avec l'œuvre dont le texte est extrait, avec le titre de l'œuvre, avec l'auteur, avec l'époque ?
- Quel est son genre littéraire (poésie, théâtre, roman...) ?
- Quel est son intérêt (historique, philosophique, sociologique...) ?
- Quelles résonances éveille-t-il chez le lecteur (émotion, intérêt, passion, réflexion, interrogation...) ?

Deuxième lecture : étude du niveau lexical

- Classer les mots suivant des familles, examiner si on peut les regrouper en champs lexicaux⁵ ou sémantiques remarquables.

- Étudier les formes, couleurs, mouvements, l'organisation de l'espace, les valeurs symboliques ou affectives de ces éléments.

- Étudier l'organisation de ces éléments en parallélisme, en relation, en rappel ou en opposition.

- On peut alors établir des réseaux lexicaux et ainsi discerner les thèmes (intellectuels, affectifs, symboliques) du texte.

- Étude particulière du registre du discours : lyrique, élégiaque, pathétique, ironique, comique... En fait il y a souvent un registre principal ou dominant et un ou plusieurs registres secondaires. Tout dépend de la longueur et de la densité du texte étudié.

- Étude des registres de langue (référence à une culture et une classe sociale) utilisés et des effets produits (appartenance ou opposition, surprise...). Chercher les procédés de style et tous les écarts qui distinguent le langage utilisé par l'auteur du langage courant, celui que nous aurions utilisé pour exprimer les mêmes réalités.

- En examinant les structures grammaticales et leurs effets de sens : choix du type de construction : nominale, affirmative, exclamative, interrogative ; choix des épithètes : souci de caractérisation, valeur méliorative ou péjorative ; choix des modes verbaux : impératif = prière ou volonté de pression sur autrui ; subjonctif = doute, mode du sentiment ou de la pensée, temps : présent de narration, de vérité générale, imparfait de durée ou de répétition passé simple d'action soudaine qui ne se répète pas ; choix du style direct, indirect, indirect libre...

Troisième lecture : étude des images

⁵ Champ lexical : ensemble d'unités lexicales apparentées par la forme et le sens.

Étude des comparaisons explicites, des métaphores, métonymies et synecdoques, hyperboles, litotes... Quels sont les effets qu'a voulu produire l'auteur en employant telle ou telle figure de rhétorique ?

Quatrième lecture : étude des sons et des rythmes

- Étudier les sonorités : quels sentiments sont exprimés par le retour de certaines syllabes ? Quelle atmosphère est ainsi créée ? Faire attention aux allitérations, aux assonances, aux rimes, aux hiatus...

- Étudier le volume des phrases (longueur, formes : interrogations, exclamations...)

- Étudier le rythme des phrases (gradations, symétries, mouvements ascendants ou descendants...) Quels sont les effets produits ?

Cinquième lecture : construction d'une signification d'ensemble

- Rassembler les résultats de ces points de vue partiels sur le texte, les confronter au contexte, à tout ce que je peux savoir de l'œuvre, de l'auteur, de l'époque...

Comment ensuite organiser ? Si, au point 3 (La structure du commentaire composé), vous est révélée la façon d'organiser votre plan, la méthode pour arriver à ce résultat vous est encore inconnue.

Tout d'abord, et ceci est une remarque capitale, vous devrez rédiger votre introduction et votre conclusion EN TOUTE FIN de rédaction du commentaire. En clair, vous devez commencer par faire le plan du corps du devoir pour ensuite pouvoir rédiger une introduction et une conclusion efficaces. C'est logique : par exemple, comment, dans l'introduction, annoncer dès le début un plan dont vous ne savez rien ?

Dans cette phase, vous devez confronter de façon systématique vos premières impressions et les premières découvertes dans le texte. Cet examen aura deux fonctions : il doit permettre un travail de vérification qui permettra d'éviter des erreurs dues à la précipitation et un repérage-regroupement des matériaux.

Pour faire le plan du corps de votre devoir, il sera pratique de procéder en deux temps :

- un premier temps où vous déterminerez les grandes lignes de votre plan et où vous regrouperez les matériaux autour des centres d'intérêt choisis. Il vous restera alors un problème à résoudre : comment organiser les matériaux à l'intérieur de chacun des centres d'intérêt ? Dans ce cas, c'est le plus souvent au moment de la rédaction de la partie concernée que l'on décide d'une organisation des matériaux.

Il n'existe pas de plan-type : cette impossibilité s'explique très bien quand on connaît la nature de l'exercice. Chaque texte, par sa singularité, suscite un plan singulier.

Néanmoins, il faut éviter certains écueils :

- l'absence de plan
- un trop grand nombre de paragraphes
- le déséquilibre entre parties
- la démarche juxtalinéaire (ou commentaire ligne par ligne, mot par mot)