

Vývojová psychologie II

podklady pro opakování

PERIODIZACE

1. Prenatální obd. (od početí do narození)
2. Novorozenecké (od 6 týdnů)
3. Kojenecké (do 1 roku)
4. Batolivý věk (1-3)
5. Předškolní věk (3-6)
6. Školní v. (6-11)
7. Pubescence, dospívání (11-15)
8. Adolescence, mládí (15-20)
9. Mladá dospělost (20-30/2)
10. Střední d. (30/2 - 46/8)
11. Zralá d. (46/8 - 65)
12. Stáří (65 - 75)
Vysoký věk (nad 75)

TEORIE A JMÉNA

KOMENSKÝ

TIEDEMANN, PREYER

GALTON

STERN

HALL

BINET

TERMAN

GESELL

ZAZZO

TEORIE A JMÉNA

PIAGET

CLAPAREDE

VYGOTSKIJ

LURIJA

LEWIN

WATSON

Manželé BÜHLEROVI

Manželé PAPOUŠKOVI

DE CHARDEN

WERNER (ortogeneze)

SPRANGER

OERTER

MONTADA

TEORIE A JMÉNA

FREUD

PIAGET

ERIKSON

MAHLEROVÁ

ROSTOCHAR, KRATINA, CHMELAŘ

HAVIGHURST

KOHLBERG

EYSENCK

BOWLBY

VÝVOJ A FUNKCE HRY V DĚTSTVÍ A DOSPÍVÁNÍ

VÝVOJ A FUNKCE POHÁDEK V DĚTSTVÍ A DOSPÍVÁNÍ

METODOLOGIE

4 skupiny metod:

- 1. **Retrospektivní (Anamnestická) m.:** výběr dětí n. dospělých s jistými poruchami chování; hledají výskyt deprivace v jejich anamnézách
- 2. **Anterospektivní (Katamnestická) m.:** opačný postup; známe stav dětí v urč. výv. úseku a zjišťujeme, co se s nimi stalo dál (faktor prostředí je zde - nezávislá proměnná, chování je závislá p.)
- 3. **Bezprostřední sledování chování dítěte:** jednorázová pozorování chování dítěte vystaveného deprivacním podmínkám v urč. nedlouhém čas. úseku (např. pobyt v ústavu - odloučení od matky)
- 4. **Podélné (průběžné longitudinální) studie:** nejnáročnější; nejlépe zachycují dynamiku vývoje děts. osobnosti za podmínek deprivace

Znát rozdíly: **Longitudinální vs. Průřezové**

Děkuji Vám za pozornost
a přeji Vám příjemný zbytek dne.

Pavel Humpolíček