

Образование в Российской Федерации — целенаправленный процесс [воспитания](#) и [обучения](#) в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством [образовательных уровней](#) (образовательных цензов).

Формы получения образования: В Российской Федерации с учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении — в форме [очной](#), очно-заочной (вечерней), заочной; в форме семейного образования, самообразования, [экстерната](#). В последние годы интенсивно развивается [дистанционное образование](#). Допускается сочетание различных форм получения образования. Уровни образования:

- [Общее образование](#)
 - [дошкольное образование](#)
 - начальное общее образования
 - основное общее образования
 - среднее (полное) общее образование
 - [дополнительное образование детей](#)
- [Профессиональное образование](#)
- начальное профессиональное образование
- [среднее профессиональное образование](#)
- высшее профессиональное образование
 - [Бакалавриат](#)
 - [Магистратура](#)
- Послевузовское профессиональное образование
 - [Аспирантура](#)
 - [Докторантура](#)
 - [Повышение квалификации](#)
 - [Второе высшее образование](#)
 - [Переподготовка](#)
- [Профессиональная подготовка](#)

Типы образовательных учреждений в Российской Федерации [Дошкольные учреждения](#)

- [ясли](#)
- [детский сад](#)

Общеобразовательные учреждения

- [начальная школа](#)

учреждения основного общего образования

- [школа](#)
- [гимназия](#)
- [лицей](#)
- [учебно-воспитательный комплекс](#)

учреждения среднего (полного) общего образования

- [школа с углубленным изучением предметов](#)
- [профильная школа](#)

Учреждения профессионального образования: учреждения начального профессионального образования

- [ПТУ](#)
- [профессиональный лицей](#)
- [технический лицей](#)

учреждения среднего профессионального образования

- [колледж](#)
- [техникум](#)

учреждения высшего профессионального образования

- [академия](#)
- [институт](#)
- [университет](#)

учреждения послевузовского профессионального образования

- институт повышения квалификации по отраслям

Другие типы учреждений

- [учреждения дополнительного образования детей](#)
- [учреждения дополнительного образования взрослых](#)
- [специальные \(коррекционные\) учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья](#)
 - [коррекционная школа](#) по видам
- [учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей \(законных представителей\)](#)
 - [школа-интернат](#)
 - [детский дом](#)
 - [детский дом семейного типа](#)
 - [кадетская школа](#)
 - [кадетский корпус](#)
- [учебно-производственный межшкольный комбинат](#)

Школа — [учебное заведение](#) (иначе — [образовательное учреждение](#)) начального, основного и полного среднего [образования](#). В русском языке наименование «школа» относится также и иногда к высшему профессиональному образовательному учреждению (например, [Высшая школа бизнеса](#)) или [Высшая школа экономики](#)).

В современном мире школа играет определяющую роль в осуществлении права детей на образование. Школа — основной институт всеобщего обучения и воспитания. Содержание обучения и воспитания в школе зависят от экономического и культурного развития общества. Кризис школы, то есть несоответствие её потребностям общества, разрешается школьной реформой.

Общие сведения : В разное время состояла из 10—12 классов, которые делятся на 3 ступени — младшие, средние, старшие. Школу посещают в детском возрасте. Чтобы окончить школу, необходимо сдать экзамены. Изучают [Учебные предметы](#). После окончания школы ученики получают «Аттестат зрелости». В некоторых развивающихся странах школьная система не развита до сих пор.

Школа содержится на средства государства (регионального или муниципального бюджетов), частных лиц и общественных объединений, а также религиозных конфессий. По уровню образования делятся на — на начальные, неполные средние (основные), средние, высшие; по полу учащихся — на мужские, женские, совместного обучения; по отношению к религии — на светские и религиозные (конфессиональные).

Школы в СССР: Во времена СССР существовала система общеобразовательных школ, охватывающая все слои населения. Существовали средние общеобразовательные школы, школы для работающей молодёжи (вечерние школы, школы рабочей молодёжи). В школах существовали [Ленинские комнаты](#), первичные ячейки детских и молодёжных организаций: для младших классов [октябрятские звёздочки](#), с 4-го по 7-й класс [пионерские отряды](#) и в старших классах — [комсомольские организации](#). Советская система всеобщего среднего образования была признана одной из лучших в мире. [С.Г.Кара-Мурза](#) писал, что советская школа, выросшая из традиционной европейской, некогда богословской «университетской» школы, давала именно универсальное и логическое образование, в то время как на Западе всё более широко развивалась [Мозаичная культура](#), подпитываемая системой двух разных типов школ - "школ для элиты" и "школ для народа".

Школы в современной России: Образовательные учреждения, дающие общее среднее образование включают в себя общеобразовательные школы (СОШ или МОУ СОШ — муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа), лицеи и гимназии. Обычно в общеобразовательное учреждение поступают в 6 или 7 лет и кончают её в 17 лет. Обучение, таким образом, продолжается 10 или 11 лет. Учебный год начинается 1 сентября и кончается в конце мая или в июне. Каждый учебный год делится на 4 четверти или на 3 триместра. Между каждыми четвертями есть каникулы (летние — между 4 и 1, осенние — между 1 и 2, зимние — между 2 и 3, весенние — между 3 и 4). Триместры разбиты на 5 блоков с недельными каникулами между ними и с летними каникулами между III и I триместрами. В конце каждой четверти или триместра выставляется итоговая оценка по всем изучаемым предметам (обычно среднее всех оценок по этому предмету в четверти или триместре), а в конце каждого года — годовая оценка (обычно среднее четвертных). Среднее округляется до ближайшего целого, а если оно является полуцелым числом — в сторону последней оценки. Иногда вместо или вместе с оценками за четверть ставятся и оценки за полугодие. При неудовлетворительных годовых оценках, ученик может быть оставлен на второй год.

В конце последнего класса, а также в конце 8 класса (или 9 класса при 11-летнем обучении), ученики сдают экзамены по части предметов. По результатам экзаменов и годовых оценок в соответствующем году выставляются оценки в аттестат зрелости. По тем предметам, по которым нет экзаменов, в аттестат ставится годовая оценка.

Обязательно лишь обучение до 8 или 9 класса. После его окончания ученик получает свидетельство о неполном среднем образовании (в Российской Федерации — Аттестат об основном общем образовании). После этого школьник может уйти из школы и поступить в профессиональное учебное заведение ([ПТУ](#), [СПТУ](#)), где помимо прочего также возможно окончание обучения по программе полного среднего образования, или в средне-специальное (техникум, колледж, ряд училищ: медицинские, педагогические), где может получить среднее-специальное образование и квалификацию, как правило, техника или младшего инженера, или даже сразу начать работать. Для поступления в высшее учебное заведение обычно требуется полное среднее образование: аттестат средней школы, либо документ об окончании среднего профтехучилища, либо диплом техникума.

В большинстве школ приняты 5-дневная (с выходными днями в субботу и воскресенье) или 6-дневная неделя (выходной — воскресенье). Ежедневно по 4—7 уроков (иногда до 8 и даже 9) (чем старше класс, тем больше уроков), каждый урок по 35-40 минут (в некоторых школах в начальных классах), в остальных по — 45 минут, перемены между ними по 10—20 минут. Кроме обучения в классах ученики выполняют домашние задания (для младших школьников задания на дом может по усмотрению учителя и не быть).

В системе общего образования могут также быть специализированные средние школы или отдельные классы (предпрофильные и [профильные](#)): с углубленным изучением ряда предметов — иностранного языка, физико-математические, химические, инженерные, биологические и т. п. От обычных отличаются дополнительной учебной нагрузкой по предметам специализации. В последнее время развивается сеть школ полного дня, где дети не только получают общее образование, но с ними проводятся большой объем внеурочной работы, действуют кружки, секции и другие объединения [дополнительного образования детей](#).

Кроме общеобразовательных школ в России, есть и [учреждения дополнительного образования детей](#) — музыкальные, художественные, [спортивные](#) и т. д., которые не решают задач общего образования, а ориентированы на цели развития у детей творческого потенциала, выбора ими жизненного самоопределения, профессии.

Оценки

В школах не различают оценки (как качественную информацию обратной связи) и отметки (количественное выражение оценки). Поэтому оценкой называют всё: и отметки, и собственно оценки. Оценки в школах ставятся, как правило, по пятибалльной системе (от 1 до 5). Неудовлетворительными являются оценки 1 и 2 (официальное название — *неудовлетворительно*). Оценка 3 (официальные названия — *удовлетворительно* или *посредственно*) является минимальной удовлетворительной оценкой и, как правило, считается плохой. Оценка 4 (официальное название — *хорошо*) часто считается «средней». Оценка 5 (официальное название — *отлично*) является лучшей возможной.

Иногда к оценке добавляется плюс или минус. Например, оценка 4+ (4 с плюсом) выше, чем 4, но ниже, чем 5− (5 с минусом), а 5− ниже, чем 5. Как правило, плюсы и минусы в дальнейшем не учитываются. За четверть, за год и в аттестат оценки с плюсом или минусом не ставятся. К неудовлетворительным оценкам (1 и 2) плюсы и минусы практически никогда не добавляются. Оценки 5+ и 2- ставятся очень редко. Оценка 1- не ставится вообще. Есть и дифференцированная система оценок (10-балльная, 12-балльная и даже 20-балльная). Существуют полуофициальные «правила», запрещающие в официальных документах (например, в классных журналах) употреблять плюсы и минусы. Кроме этого подразумевается определённая «механика» вывода «рубежной отметки» (за четверть, полугодие, семестр) из текущих отметок. Чаще всего этот механизм сильно похож на расчёт «среднего арифметического» с приоритетом «последних значений». В целом следует признать, что механизмы оценивания отметками предельно заформализованы и отметочное давление учителей на учеников рассматривается как важнейшее средство организации учебной дисциплины.

Гимна́зия (от [греч.](#) γυμνάσιον, упражняю в гимнастике) — среднее учебное заведение. Этот термин также употреблялся в значении «место для упражнений». В первом значении Гимназия встречается в древних городах Греции, Египта, Сирии и остальных государств Малой Азии, в которых распространилась греческая культура (см. [Гимнастика](#)). Приблизительно с конца V века гимназии стали образовательными школами: в них вели свои беседы философы, риторы, учёные и др. В каждом греческом городе была одна или несколько гимназий. Наиболее известные из них: Дромос в Спарте; три афинские гимназии: Академия, Ликейон, где учили [Платон](#) и [Аристотель](#), и Киносарг; Крапейон в Коринфе; гимназии в Неаполе, Таренте, Региуме, Ефесе, Никее и других городах. В Римской республике никогда не было учреждений, подобных греческим гимназиям.

Лицей ([др.-греч.](#) Λύκειον) — учебное заведение.

История лицеев

- В [XVIII-XIX веках](#) (до [1917](#)) - вид среднего и [высшего учебного заведения](#),
- В конце [XX-XXI века](#) - среднее учебное заведение, главная задача которого - специализированная подготовка старшеклассников к поступлению в [вузы](#).
Лицеи в Российской Империи

В [Российской Империи](#) лицеями назывались [привилегированные](#) учебные заведения со сроком обучения от 6 до 11 лет, охватывавшие программу обучения средней и высшей школы. Они предназначались главным образом для подготовки государственных чиновников. Понимание лицея в дореволюционной России хорошо отражает его определение в "Словаре живого великорусского языка" [В.И. Даля](#): "высшее учебное заведение, то равное университетам и академиям, то ниже или даже выше их, но не разделяемое на факультеты; общее высшее училище".

Всего в дореволюционной России существовало 6 лицеев (в скобках указаны годы существования учебных заведений в качестве лицеев).

1. [Александровский \(Царскосельский\) лицей](#) (1810 — 1918)

2. [Ришельевский лицей](#) (1817 — 1862)
3. [Волынский \(Кременецкий\) лицей](#) (1819 — 1833)
4. [Нежинский юридический лицей](#) (1832 — 1875)
5. [Демидовский юридический лицей](#) (1833 — 1919)
6. [Лицей в память цесаревича Николая](#) (1868 — 1918)

Университёт (от [нем.](#) *Universität*, которое, в свою очередь, произошло от [лат.](#) *universitas* — совокупность, общность) — [высшее учебное заведение](#), где обучаются специалисты по фундаментальным и многим прикладным [наукам](#). Как правило, осуществляет и научно-исследовательскую работу. Многие современные университеты действуют как учебно-научно-практические комплексы. Университеты объединяют в своём составе несколько факультетов, на которых представлена совокупность различных дисциплин, составляющих основы научного знания.

История: Древнейший в Европе Университет — медицинский — был основан в [Салерно](#) не позднее первой половины XI в. Около [1100](#) г. был открыт университет в [Болонье](#), первоначально представлявший собой школу, где на основе римского права разрабатывались юридические нормы. На базе нескольких монастырских школ в конце XII в. вырос [Парижский университет](#); в 1096 году [Оксфордский университет](#) уже проводил обучение студентов, и согласно истории после конфликта между жителями Оксфорда и профессурой и студентами университета в 1209 г., некоторым ученые бежали на север, где основали Кембриджский университет. В XIV в. появляются университеты в [Праге](#) — в 1342 г., в [Кракове](#) — 1364 г., в [Вене](#) — 1365 г., в [Гейдельберге](#) — 1385 г., затем в [Лейпциге](#) — 1409 г., в Базеле — 1459 г. и т. д. Первым православным высшим учебным заведением в Восточной Европе была [Киево-Могилянская Академия](#), датой основания которой считается 1615 г. Все эти университеты, в отличие от первых двух, не были узконаправленными школами.

Университеты в России: Первым университетом на нынешней территории России был основанный в [1544](#) году [Кёнигсбергский университет «Альбертина»](#) в нынешнем [Калининграде](#). В [1726](#) году был создан и в [1766](#) году закрыт [Академический университет](#) в [Санкт-Петербурге](#) (действовал как часть [Петербургской Академии наук](#)). Некоторые прослеживают его деятельность и после 1766 года, устанавливая преемственность с открытой на его базе в [1783](#) году гимназией, педагогическим институтом ([1804](#)), главным педагогическим институтом и [Петербуржским университетом](#), считая его первым российским университетом. Однако более принято считать первым в России [Московский университет](#) (основан в [1755](#)). В Российской империи после Московского были открыты университеты:

- [Казанский](#) ([1804](#))
- [Харьковский](#) ([1805](#))
- [Варшавский](#) ([1816](#), закрыт после [восстания 1830](#), возобновил работу в [1862](#) как «[Варшавская главная школа](#)», восстановлен как университет в [1869](#))
- [Санкт-Петербургский университет](#) (с [1819](#), существовал с [1816](#) как [Главный Педагогический институт](#))

В послереволюционной России и СССР были открыты университеты:

- [Кубанский государственный университет](#) ([1920](#))

- [Российский государственный университет имени Иммануила Канта](#) (1947, статус университета с 1966)
- [Новосибирский государственный университет](#) (1959, статус университета с 1970)

В [Российской Федерации](#) (начало 90-х гг.) свыше 40 государственных университетов; имеются также университеты, учреждённые различными общественными организациями, фондами и