

Masarykova univerzita v Brně  
Filozofická fakulta  
Ústav české literatury a knihovnictví  
Kabinet knihovnictví

---



## **Role a postavení knihoven na univerzitách demokratických zemí**

*Seminární práce k předmětu Učící se společnost a role knihovníka v ní*

Autor: Eva Karberová

UČO: 206552

Typ studia: prezenční

Ročník: 3.

Počet znaků: 20437

Brno  
2009-04-30

## 1. Postavení vysokoškolských knihoven v zákoně

Vysokoškolské knihovny jsou významnou součástí systému knihoven poskytujících veřejné knihovnické a informační služby už od počátku 90. let. S platností zákona č. 257/2001 Sb., který vyžaduje registraci knihovny podle druhu do evidence Ministerstva kultury ČR, vznikl pro vysokoškolské knihovny problém, neboť zákon vysokoškolskou knihovnu jako druh nezná. Vysokoškolské knihovny jsou podle knihovního zákona 257/2001 Sb. podle §3 Systém knihoven zařazeny buď do knihoven základních podle §12 nebo do knihoven specializovaných §13. Toto zařazení je však pro vysokoškolské knihovny nevyhovující, neboť nereflektuje její skutečné postavení a funkci v systému veřejných knihovnických a informačních služeb.<sup>1</sup>

## 2. Role vysokoškolských knihoven

Knihovny vysokých škol mají ve společnosti nezastupitelnou roli jako místo poskytující přístup k informacím, znalostem i vzdělávacím technologiím, a to jak pro realizaci akreditovaných studijních programů a programů celoživotního vzdělávání, tak pro vědecké, výzkumné, vývojové, umělecké a další tvůrčí činnosti. Tyto knihovny uplatňují demokratický přístup k informacím a v tomto duchu vytváří a rozvíjí knihovní fondy a své služby tak, aby poskytovaly svým uživatelům co nejširší přístup ke znalostem a informacím, které potřebují a v době, kdy je potřebují. Důležitou rolí vysokoškolských knihoven je v současnosti především snaha rozvíjet informační gramotnost svých uživatelů, která je nezbytná pro samostatné a svobodné využívání různých druhů informačních zdrojů.<sup>2</sup> Zřejmě nejpoužívanější definicí informační gramotnosti je definice zveřejněná roku 1989 ve zprávě **Komise pro informační gramotnost** (Presidential Committee on Information Literacy - součást American Library Association)<sup>3</sup>

*„Informačně gramotní lidé se naučili, jak se učit. Vědí, jak se učit, protože vědí, jak jsou znalosti pořádané, jak je možné informace vyhledat a využít je tak, aby se z nich mohli učit i*

---

<sup>1</sup> PROCHÁSKOVÁ, Iva. Zákon nereflektuje postavení vysokoškolské knihovny v systému veřejných informačních služeb. *Ikaros* [online]. 2002, roč. 6, č. 12 [cit. 2009-04-29]. Dostupný z: <<http://www.ikaros.cz/node/1220>>. URN-NBN:cz-ik1220. ISSN 1212-5075.

<sup>2</sup> *Programové prohlášení Asociace knihoven vysokých škol České republiky* [online]. 2001 [cit. 2009-04-27]. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/asoc-prohlaseni.pdf>>.

<sup>3</sup> DOMBROVSKÁ, Michaela; LANDOVÁ, Hana; TICHÁ, Ludmila. Informační gramotnost: teorie a praxe v ČR. *Národní knihovna: knihovnická revue* [online]. 2004, roč. 15, č. 1 [cit. 2009-28-04], s. 7-18. Dostupné z: <<http://knihovna.nkp.cz/NKKR0401/0401007.html>>. ISSN 1214-067

*ostatní. Jsou to lidé připravení pro celoživotní vzdělávání, protože mohou vždy najít informace potřebné k určitému rozhodnutí či k vyřešení daného úkolu.“*

Studijní programy vysokých škol se v současné době mění a přizpůsobují společenským podmínkám, nárokům, které vznikají nejen v souvislosti se studiem a pozdější odbornou prací, ale i v souvislosti s každodenní orientací v informační společnosti. Vysoké školy by měly proto vybavit studenty schopnostmi kvalifikovaně řešit problémy, týkající se studia, uplatnění na trhu práce i jejich osobního života a také by je měly připravit pro současný svět informací, rychlých změn a souvislostí. Je třeba změnit stylu výuky a zařazení metod, které zdůrazňují učení založené na informačních zdrojích (angl. *resource-based learning*). Studenti vysokých škol by si měli osvojit způsoby, jak získávat informace, jak tyto informace hodnotit a měli by být také schopni identifikovat své informační potřeby a zvolit takové informační zdroje, které budou těmto potřebám odpovídat. Vysoké školy představují poslední článek formálního vzdělávacího řetězce, který může přispět k přípravě studentů na celoživotní učení, orientaci ve stále větším množství poznatků a potenciálních informací, jejich hodnocení a využívání při řešení problémů. Trendem se stává zařazování různých forem aktivit informačního vzdělávání do vysokoškolského studia a poskytování tohoto typu vzdělání by se mělo stát i jedním z důležitých kritérií hodnocení kvality jednotlivých vysokých škol.<sup>4</sup>

Budoucnost akademických knihoven vede zejména k budování tzv. hybridních knihoven s následujícími úlohami<sup>5</sup>:

- Kombinování tradičních knihovnických služeb s těmi, které nabízí digitální knihovny
- Být součástí globální informační sítě umožňující přístup k různým druhům informací
- Učit své uživatele novým schopnostem
- Dostupnost důležitých informací pro uživatele knihovny prostřednictvím internetu

V souvislosti se změnami v moderní společnosti se mění i koncept vzdělávání. V roce 1996 byla vydána zpráva Vzdělávání pro 21. století s podtitulem *Učení je skryté bohatství*, která se zabývá stavem, cíly a rozvojem vzdělání a klade velký důraz na celoživotní

---

<sup>4</sup> DOMBROVSKÁ, Michaela; LANDOVÁ, Hana; TICHÁ, Ludmila. Informační gramotnost: teorie a praxe v ČR. *Národní knihovna: knihovnická revue* [online]. 2004, roč. 15, č. 1 [cit. 2009-28-04], s. 7-18. Dostupné z: <<http://knihovna.nkp.cz/NKKR0401/0401007.html>>. ISSN 1214-067

<sup>5</sup> DRÁBKOVÁ, Kateřina. *Informační potřeby, vnímání knihoven a informačních zdrojů ve společnosti (se zaměřením na akademické prostředí)*. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav české literatury a knihovnictví, Kabinet knihovnictví, 2007. 110 s. + VII s. příl. Vedoucí diplomové práce Věra Jurmanová Volemanová

vzdělávání jako na jeden z nejdůležitějších požadavků na společnost 21. století. Do praxe se prosazuje koncept otevřených univerzit, které nabízejí možnosti vzdělávání dospělých, kam mohou být zařazeny formy distančního vzdělávání, celoživotní vzdělávání a tzv. univerzity 3. věku určené seniorům. Pro toto vzdělávání by měl být plně využit potenciál nových informačních a komunikačních technologií.

Ve zprávě Vzdělání pro 21. století jsou definovány 4. pilíře vzdělání, které směřují k aktivnímu konání, k rozvíjení cílů v oblasti kognitivní, konativní, sociální i osobnostně rozvíjející. Mezi tyto pilíře patří<sup>6</sup>:

- **učit se poznávat** - tento požadavek klade nároky na osvojování v oblasti poznatků a informací s využíváním zkušeností;
- **učit se žít společně** - rozvíjení schopnosti spolupracovat s ostatními, respektovat názory druhých, týmově přemýšlet a spolupracovat, zaměřovat pozornost k sociálním dovednostem;
- **učit se být** - utváření a rozvíjení vlastní osobnosti rozvíjení jedince v oblasti myšlení i citů, hodnot, postojů i osobní odpovědnosti, umožnit jedinci řešit své vlastní problémy, činit vlastní rozhodnutí a nést odpovědnost sám za sebe;
- **učit se jednat** - zdůrazňuje nejen osvojení poznávacích procesů, ale i jejich využitelnost v praxi.

### 3. Asociace knihoven vysokých škol ČR

Rozvoj českých vysokoškolských knihoven, jejich kvalitu a celkovou úroveň, která by měla dosáhnout úrovně srovnatelné s vysokoškolskými knihovnami v Evropské Unii se snaží podpořit Asociace knihoven vysokých škol České Republiky. Tato asociace byla založena v roce 2002 Komisí pro vysokoškolské knihovny Rady vysokých škol ČR. Součástí této asociace jsou i odborné komise. Jednou z nich je **Odborná komise pro elektronické informační zdroje**, která se zaměřuje na koordinaci elektronických informačních zdrojů na vysokých školách, na problematiku měření využívání elektronických informačních zdrojů a na řešení autorizovaného a autentizovaného přístupu k těmto zdrojům<sup>7</sup>. Tato komise zahájila

---

<sup>6</sup> KOSÍKOVÁ, Věra. Kritéria evaluace vyučovacího procesu. *Metodický portál RVP* [online]. 3.8.2008 [cit. 2009-28-04], Dostupné z: <<http://www.rvp.cz/clanek/2474>>.

<sup>7</sup> Odborná komise pro elektronické informační zdroje. *Asociace knihoven vysokých škol České Republiky* [online]. Praha, aktualizováno 26. 2. 2008 [cit. 2009-04-28]. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/komise/komise-eiz.html>>.

svoji činnost v únoru 2002 a jejími členy jsou zástupci z 20 vysokých škol. Tato odborná komise vytvořila databázovou aplikaci, ze které jsou dostupné základní informace o elektronických informačních zdrojích na VŠ. Uživatelé vysokoškolských knihoven se tak mohou lépe orientovat v množství dostupných elektronických informačních zdrojů.

Další komisí Asociace knihoven vysokých škol je **Odborná komise pro otázky elektronického zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací**. Tato komise byla založena v lednu 2004 jako odborná komise Asociace knihoven vysokých škol ČR z iniciativy Klubu vysokoškolských knihovníků při SKIP, který se v průběhu roku 2003 věnoval problematice zpřístupňování vysokoškolských kvalifikačních prací (VŠKP) a budování jejich elektronických archivů.

Poslední z komisí asociace je **Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách – IVIG**. Mezi cíle této komise patří<sup>8</sup>:

- podporovat aktivity vysokoškolských knihoven v oblasti informační výchovy, která přispěje ke zvyšování informační gramotnosti studentů i dalších uživatelů
- vytvořit zázemí pro pracovníky knihoven, kteří s informační výchovou teprve začínají, usnadnit jim tvorbu jejich koncepce
- sdílet zkušenosti získané v přípravě i při provádění informační výchovy ve všech jejích formách (vstupní instruktáže v knihovnách, přednášky, školení, kurzy, výuka reálná i virtuální, tištěné i elektronické informační materiály)
- přispět k začleňování informační výchovy do učebních programů vysokých škol a být oporou či argumentem při jednání s akademickými funkcionáři
- spolupracovat při vytváření online kurzů informační výchovy, které budou nejen výukovým zdrojem pro uživatele, ale i modelem pro ty, kdo se touto problematikou zabývají
- udržovat přehled o stavu informační výchovy a informační gramotnosti na vysokých školách u nás i v zahraničí.

Odborná komise IVIG také navrhla **Standardy informační gramotnosti vysokoškolského studenta**. Tyto standardy ustanovují znalosti, schopnosti a dovednosti

---

<sup>8</sup> Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách [online]. Praha, aktualizováno 25. 2. 2008 [cit. 2009-04-28]. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/>>.

informačně gramotného vysokoškolského studenta týkající se pouze jeho studia a odborné práce v oboru. V tomto smyslu informačně gramotný vysokoškolský student<sup>9</sup>:

1. je schopen porozumět odborným textům svého studijního oboru, abstrahovat z nich podstatné myšlenky a zároveň sám psát odborné texty s využitím poznatků z informačních zdrojů, které cituje s ohledem na autorský zákon a podle zásad tvorby bibliografických citací,
2. zná a sleduje klíčové informační zdroje svého studijního oboru, na základě pokročilých způsobů vyhledávání a s ohledem na právní i morální aspekty této činnosti z nich umí získat relevantní informace a takto vyhledané informace různého typu a formátu organizuje a uchovává pro další využití při své odborné práci,
3. využívá prameny numerických a technických informací, vyhledává a zpracovává numerická a technická data a používá je při své odborné práci,
4. ovládá mateřský jazyk a dokáže se v něm slovně i písemně vyjadřovat, zná a používá odbornou terminologii svého studijního oboru v mateřském i cizím jazyce, zejména angličtině, na úrovni potřebné k práci s odbornými s odbornými informačními zdroji a komunikaci v rámci komunity daného oboru,
5. používá běžně dostupné informační a komunikační technologie potřebné k vyhledání, získání, zpracování a prezentaci informací (různého typu a formátu), které se týkají jeho studia a odborné práce,
6. je si vědom morálních a právních aspektů využívání informací a pracuje s informacemi v souladu s autorskou etikou a autorským právem.

#### **4. Obsah a formy informačního vzdělávání**

Obsah a hlavní formy a metody informačního vzdělávání se odvíjí od rozvoje informačních a komunikačních technologií. Informační vzdělávání by nemělo být zaměřeno pouze na orientaci v knihovně a znalost zdrojů, ale také na využívání elektronických

---

<sup>9</sup> Standardy informační gramotnosti vysokoškolského studenta. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. c2004,2007 [cit. 2009-04-28]. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/standardy-student.html>>.

katalogů, databází a dalších služeb poskytovaných přes počítačové sítě. Mezi hlavní cíle informačního vzdělávání patří<sup>10</sup>:

- zajištění lepší propagace služeb ze strany knihovníků
- podpoření efektivního využívání služeb a fondu knihovny
- zlepšení komunikace mezi knihovníky a uživateli
- odstranění bariér uživatelů (např. strach využívat elektronické zdroje pramenící z neznalosti zdrojů)
- podpoření samostatnosti uživatelů při vyhledávání informací a naučit je formulovat své informační potřeby
- přimět studenty k pravidelnému sledování odborné literatury.

### Formy a druhy informačního vzdělávání

Nové informační a komunikační technologie umožňují vytvářet stále nové pomůcky či způsoby výuky informační gramotnosti. Informační vzdělávání může být rozděleno na tyto druhy<sup>11</sup>:

- **exkurze v knihovně s výkladem o službách a fondech knihovny** –určené především pro studenty prvních ročníků, kterým mají pomoci s orientací v knihovně a s používáním knihovního katalogu
- **jednorázové přednášky či školení** – bývají tématicky zaměřené např. na specifickou dostupnou službu a její využívání, vyhledávání v databázi atd., fungují jako doplněk výuky a propagace informačních zdrojů
- **přednášky či cvičení jako součást některých předmětů** – forma klade důraz na uplatnění získaných znalostí při řešení úkolu v daném předmětu, je nutná spolupráce s pedagogem
- **samostatné předměty v osnovách vyučované knihovníky** – začleňování těchto forem informačního vzdělávání je současným trendem, který se daří realizovat i na některých vysokých školách v ČR.

---

<sup>10</sup> FARKAŠOVÁ, Blanka. *Informační vzdělávání ve vysokoškolských knihovnách se zaměřením na Fakultu sociálních studií Masarykovy univerzity*. Brno : Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav české literatury a knihovnictví, Kabinet knihovnictví, 2006. 65 s. Vedoucí práce Mgr. Petra Šedinová.

<sup>11</sup> ŠEDINOVÁ, Petra. Informační výchova : okno do výukových činností vysokoškolských knihoven. In *Inforum 2002, Praha, 20. – 23. května 2002. Sborník* [online]. Praha, 2002 [cit. 2009-04-26]. Dostupné z WWW: <<http://www.inforum.cz/inforum2002/prednaska24.htm>>.

Formy informačního vzdělávání mohou být rozděleny do čtyř základních skupin<sup>12</sup>:

- **ústní projevy** – přednášky, semináře, exkurze v knihovnách
- **písemné** – informační letáky, brožury, články
- **edukační videa**
- **online prezentace** –nejvýrazněji se rozvíjející oblast, která nabízí nové možnosti ve vzdělávání, zahrnuje samotné webové stránky knihovny, online kurzy, výukové moduly, návody, instruktáže atd.

## 5. Problémy vysokoškolských knihoven

Limitujícím faktorem pro rozšiřování spektra veřejných knihovnických a informačních služeb poskytovaných knihovnami vysokých škol je jejich personální poddimenzování, nevyhovující kvalifikační struktura pracovníků a neodpovídající platové ohodnocení. Vysoké školy a jejich představitelé dosud často nepovažují knihovny za součást své struktury na úrovni fakulty. S rostoucím významem informačního vzdělávání však mají vysokoškolské knihovny šanci ujmout se jeho realizace a vzbudit tak zájem představitelů školy nejen o toto téma, ale i o knihovnu samotnou i její další aktivity.<sup>13</sup>

I přes dosavadní aktivity odborné komise IVIG a iniciativy jednotlivých škol a jejich knihoven existují v oblasti informačního vzdělávání na VŠ problematické oblasti. Především chybí podpora ze strany samotné školy - jejího vedení a velké části vyučujících, bez níž je pro knihovníky těžké prosazovat konkrétní programy informačního vzdělávání. Problémy jsou však i na straně samotných knihoven: např. nedostatek podkladů a zkušeností pro přípravu jednotlivých programů, kurzů či přednášek a také nedostatečná pedagogická průprava. Chybějící metodika, standardy a doporučení jsou známkou nedostatečné podpory ze strany profesních organizací a oborových výzkumných a vzdělávacích pracovišť. Personální a hlavně materiální zajištění vzdělávací funkce knihovny je finančně náročné, ale v současné

---

<sup>12</sup> ŠEDINOVÁ, Petra. Informační výchova : okno do výukových činností vysokoškolských knihoven. In *Inforum 2002, Praha, 20. – 23. května 2002. Sborník* [online]. Praha, 2002 [cit. 2009-04-26]. Dostupné z WWW: <<http://www.inforum.cz/inforum2002/prednaska24.htm>>.

<sup>13</sup> DOMBROVSKÁ, Michaela; LANDOVÁ, Hana; TICHÁ, Ludmila. Informační gramotnost: teorie a praxe v ČR. *Národní knihovna: knihovnická revue* [online]. 2004, roč. 15, č. 1 [cit. 2009-28-04], s. 7-18. Dostupné z: <<http://knihovna.nkp.cz/NKKR0401/0401007.html>>. ISSN 1214-067



době je nedostatek grantových programů, z nichž by knihovny či školy mohly k tomuto účelu čerpat prostředky<sup>14</sup>.

### **Možnosti řešení<sup>15</sup>:**

#### **a) Rozšířené pojetí role vysokoškolských knihovníků**

Každý vysokoškolský knihovník by měl být především *knihovníkem - profesionálem*. To znamená, že by měl dokonale ovládat svou profesi a spolupracovat s uživateli dle všech pravidel a především k jejich užitku a spokojenosti. Knihovník by měl ale také zvládat roli pedagoga - pořádat úvodní kurzy (přednášky, školení, exkurze) pro studenty prvních ročníků a spolupracovat při začleňování pokročilejších technik práce s informacemi do některých vybraných kurzů pro starší studenty. Pro diplomanty a se studenty postgraduálního studia by se měl stát konzultantem, který jim pomůže při řešení daného úkolu. Výše zmíněné aktivity jsou příznačné pro úlohu *knihovníka - učitele* (angl. *teaching librarian*). Knihovník by měl také plnit úlohu *knihovníka - člena akademické obce* dané vysoké školy. V České Republice je tento jev zatím ojedinělý, ale například v USA jde o zcela samozřejmou situaci. Knihovníci by měli jednat s vedením školy i s pedagogy, prezentovat jim své návrhy a informovat je o činnosti knihovny. Specifický je vztah knihovny a studentů, kteří pro knihovnu představují spojence i kritiky, kteří jí pomohou uplatňovat požadavky na zkvalitnění jejích služeb. Ke zlepšení postavení knihovny a jejích pracovníků může přispět i třetí úloha, již by měli vysokoškolské knihovníci zastávat - úloha *knihovníka - člena profesní organizace*. Organizace sdružující pracovníky různých typů knihoven mohou být velmi důležitou platformou, která bude svými oficiálními dokumenty a prohlášeními poskytovat knihovníkům důležité argumenty pro jednání s představiteli škol, při žádostech o grantové prostředky apod. Z nároků na vysokoškolského knihovníka vyplývá, že je nutné provést změny i ve studijních programech připravujících knihovníky na jejich budoucí povolání. Především se to týká lepší přípravy na plnění funkce pedagoga.

---

<sup>14</sup> DOMBROVSKÁ, Michaela; LANDOVÁ, Hana; TICHÁ, Ludmila. Informační gramotnost: teorie a praxe v ČR. *Národní knihovna: knihovnická revue* [online]. 2004, roč. 15, č. 1 [cit. 2009-28-04], s. 7-18. Dostupné z: <<http://knihovna.nkp.cz/NKKR0401/0401007.html>>. ISSN 1214-067

<sup>15</sup> Tamtéž

## **b) Různé formy spolupráce**

Knihovníci by měli spolupracovat s učiteli především proto, aby se knihovníci mohli ujmout vzdělávací role. Úroveň této spolupráce závisí na postavení, které si knihovníci v rámci školy získají, jak respektovanými partnery pro jednání budou. Také je důležité přesvědčit představitele školy o potřebě začlenění informačního vzdělávání do studijního plánu. Nezbytná je i spolupráce v rámci jedné školy či fakulty, a to spolupráce tvůrců koncepce informačního vzdělávání (knihovníků, správců informačních systémů a vybraných pedagogů) s ostatními zástupci akademické obce (vedením školy, pedagogy a studenty). Podobná spolupráce může probíhat i na úrovni univerzitní (tj. spolupracují tvůrci koncepce z jednotlivých fakult univerzity), regionální (spolupráce vysokých škol v daném regionu), celostátní (spolupráce všech vysokých škol ve státě) a mezinárodní. Může dojít také ke kooperaci vysokých škol, především těch, které jsou si blízké svými studijními programy (např. všechny lékařské fakulty apod.). Formy spolupráce mohou být dobrovolné a nezávazné, ale existuje i možnost sdružení do různých oficiálních uskupení.

## **c) Podpora ze strany profesních organizací a oborových vzdělávacích institucí**

Iniciativy typu odborné komise IVIG při AKVŠ ČR a Klubu školních knihoven SKIP vytvářejí velmi důležité zázemí pro knihovníky v praxi a zároveň poskytují podklady, na jejichž základě mohou představitelé škol posoudit význam problematiky informačního vzdělávání. Důležitá je i spolupráce s institucemi, které zajišťují vzdělávání budoucích odborníků v oboru informační vědy a knihovnictví i budoucích pedagogů, a rovněž spolupráce s ostatními aktéry (viz následující kapitola).

## **d) Řešení na úrovni veřejné politiky**

Všechna předchozí navrhovaná řešení mají rovnocenné postavení. Vylepšení situace pouze v jedné z uvedených oblastí nikdy nemůže vést ke zcela uspokojivému stavu. Zásadní je zastřešení celého problému sjednocujícími, závaznými a kvalitně zpracovanými veřejně-politickými dokumenty. Takové dokumenty zabývající se problematikou informační gramotnosti definují např. úlohu hlavních aktérů, standardy informační gramotnosti - tedy nezbytný institucionální rámec celého problému. Prosazení informační gramotnosti jako politického tématu je stěžejním krokem k úspěšnému vytvoření uceleného systému informačního vzdělávání v České republice.

## Použitá literatura

- 1) *Programové prohlášení Asociace knihoven vysokých škol České republiky* [online]. 2001 [cit. 2009-04-27]. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/pdf/asoc-prohlaseni.pdf>>.
- 2) DRÁBKOVÁ, Kateřina. *Informační potřeby, vnímání knihoven a informačních zdrojů ve společnosti (se zaměřením na akademické prostředí)*. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav české literatury a knihovnictví, Kabinet knihovnictví, 2007. 110 s. + VII s. příl. Vedoucí diplomové práce Věra Jurmanová Volemanová.
- 3) DOMBROVSKÁ, Michaela; LANDOVÁ, Hana; TICHÁ, Ludmila. Informační gramotnost: teorie a praxe v ČR. *Národní knihovna: knihovnická revue* [online]. 2004, roč. 15, č. 1 [cit. 2009-28-04], s. 7-18. Dostupné z: <<http://knihovna.nkp.cz/NKKR0401/0401007.html>>. ISSN 1214-067
- 4) FARKAŠOVÁ, Blanka. *Informační vzdělávání ve vysokoškolských knihovnách se zaměřením na Fakultu sociálních studií Masarykovy univerzity*. Brno : Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav české literatury a knihovnictví, Kabinet knihovnictví, 2006. 65 s. Vedoucí práce Mgr. Petra Šedinová.
- 5) KOSÍKOVÁ, Věra. Kritéria evaluace vyučovacího procesu. *Metodický portál RVP* [online]. 3.8.2008 [cit. 2009-28-04], Dostupné z: <<http://www.rvp.cz/clanek/2474>>.
- 6) Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách. *Asociace knihoven vysokých škol České Republiky* [online]. Praha, aktualizováno 25. 2 .2008 [cit. 2009-04-28]. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/>>.
- 7) Odborná komise pro elektronické informační zdroje. *Asociace knihoven vysokých škol České Republiky* [online]. Praha, aktualizováno 26. 2 .2008 [cit. 2009-04-28]. Dostupné z WWW: <<http://www.akvs.cz/komise/komise-eiz.html>>.
- 8) PROCHÁSKOVÁ, Iva. Zákon nereflktuje postavení vysokoškolské knihovny v systému veřejných informačních služeb. *Ikaros* [online]. 2002, roč. 6, č. 12 [cit. 2009-04-29]. Dostupný z: <<http://www.ikaros.cz/node/1220>>. URN-NBN:cz-ik1220. ISSN 1212-5075
- 9) Standardy informační gramotnosti vysokoškolského studenta. *Odborná komise pro informační vzdělávání a informační gramotnost na vysokých školách* [online]. c2004,2007 [cit. 2009-04-28]. Dostupné z WWW: <<http://knihovny.cvut.cz/ivig/standardy-student.html>>.
- 10) ŠEDINOVÁ, Petra. Informační výchova : okno do výukových činností vysokoškolských knihoven. In *Inforum 2002, Praha, 20. – 23. května 2002. Sborník* [online]. Praha, 2002 [cit. 2009-04-26]. Dostupné z WWW: <<http://www.inforum.cz/inforum2002/prednaska24.htm>>.

- 11) TICHÁ, Ludmila; DOMBROVSKÁ, Michaela; LANDOVÁ, Hana. Informační gramotnost a vysokoškolské knihovny v ČR. *Podpora informační gramotnosti ve veřejných knihovnách - cesta k budoucnosti*. 1. vyd. Praha: Národní knihovna České republiky, 2006. S. 21-39. ISBN: 80-7050-500-1