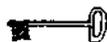


Übung 1: Der Einkauf

21

a) Aufnahme 21 hören und auf die dick gedruckten Vokale achten

1. **s**ieben Liter Milch
2. **v**ier Kilo Fisch
3. **a**cht Flaschen **S**ahne
4. **z**ehn Päckchen Tee
5. **z**wölf Brötchen
6. ein **T**opf Honig
7. ein **P**fund Butter
8. **f**ünf grüne Schüsseln



b) Substantive (schräg gedruckt) aus a) sortieren

lang	kurz
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

c) Aufnahme 21 hören und nachsprechen

d) zu zweit üben und Angaben in Klammern verwenden

- A: Ich möchte bitte vier Kilo Fisch.
 B: Vier Kilo? So viel habe ich nicht.
 A: Dann nehme ich vier Pfund.

1. sieben Liter Milch (vier Liter)
2. vier Kilo Fisch (vier Pfund)
3. acht Flaschen Sahne (fünf Flaschen)
4. zehn Päckchen Tee (acht Päckchen)
5. zwölf Brötchen (zehn)
6. einen Topf Honig (ein Glas)
7. ein Pfund Butter (ein Stück)
8. fünf grüne Schüsseln (vier)



© Langenscheidt Verlag 1998. Vervielfältigung zu Unterrichtszwecken gestattet.

Übung 2: Wer nimmt was?

22

a) Aufnahme 22 hören

b) Aufnahme 22 hören und still mitlesen

- Sala: Ich nehme die langen Vokale.
 Sim: Und ich die kurzen.
 Schüssel.
 Sala: Tüte.
 Sim: Topf.
 Sala: Brot.
 Sim: Löffel.
 Sala: Brötchen, Kuchen.

- Sim: Wurst.
 Sala: Zwiebel.
 Sim: Fisch, Tasse.
 Sala: Glas.
 Sim: Teller.
 Sala: Tee.
 Sim: Käse.
 Sala: Käse.

c) Aufnahme 22 hören und Länge der Vokale in den Substantiven (schräg gedruckt) markieren (lang _ / kurz .)

e) zu zweit vorlesen

f) zu zweit spielen (auch andere Gegenstände nach langen und kurzen Vokalen sortieren)

Übung 3: Große Auswahl

a) Aufnahme 23 hören und still mitlesen

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1. Anna trinkt Apfelsaft. | 5. Hanna isst Schlagsahne. |
| 2. Ina trinkt Kirschsafte. | 6. Die Katze trinkt Kaffeesahne. |
| 3. Otto isst Obstkuchen. | 7. Ute isst ein Wurstbrötchen. |
| 4. Ulla isst Zuckerkuchen. | 8. Olga isst ein Honigbrötchen. |



b) hören und in den Namen und Substantiven die Akzentvokale markieren (lang _ / kurz .)



c) Aufnahme 23 hören und halblaut mitlesen (auf alle Vokale achten)

d) zu zweit vorlesen



e) andere Namen einsetzen und andere Zusammensetzungen bilden

Übung 4: Bim zieht sich an

a) Aufnahme 24 hören und nachsprechen

ein Hemd, eine Hose, ein Strumpf, ein Schuh, eine Jacke, ein Schal,
eine Uhr, ein Schirm, ein Spiegel



b) eigene Kleidungsstücke aufschreiben und nach der Länge des betonten Vokals einordnen

kurz	lang



c) Wörter vorlesen

d) Kleidungsstücke eines anderen nennen

(Variante: mit Attributen ergänzen, z. B. ein grünes Hemd, eine rote Hose, ... – die anderen sagen, wer dieses Kleidungsstück anhat)

Übung 5: Ein Glas Wasser

a) Aufnahme 25: Sketch hören



b) Aufnahme 25 mehrmals hören und still mitlesen

- Bim: Bitte?
 Sala: Ein Glas Wasser, bitte.
 Sim: Ich möchte auch Wasser, aber in einem sauberen Glas.
 Bim: Gern.
 Bim: So. Hier die zwei Wasser. Wer bekommt das saubere Glas?



c) zu dritt lesen

d) spielen

27

2. sieben weltwunder

2

1

und das wievielte bin ich?
und das wievielte bist du?
und das wievielte ist die kuh?
und das wievielte ist der uhu?
und das wievielte ist das kanguruh?
und das wievielte ist der marabu?
und wieviele bleiben übrig

3

5

4

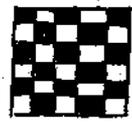
wenn es den marabu und das kanguruh und den uhu
und die kuh und dich und mich
einmal nicht mehr gibt?

6

Ernst Jandl 

28

3. Eine Schwarz-Weiß-Geschichte



An einem Montag im Januar wurden alle Farben verboten. In den Zeitungen konnte man lesen, dass ab jetzt alle Dinge nur noch schwarz oder weiß sein dürfen. Das Leben und Denken sollte endlich einfacher werden. Die Regierung hatte auch gleich ein Gesetz geschrieben: Wer in grünen oder roten Sachen auf die Straße ging, musste eine Geldstrafe bezahlen.



Bald sah man auf den Straßen und Plätzen nur noch Menschen mit schwarzen oder weißen Jacken, Hemden, Hosen, Blusen und Kleidern. Auch die Häuser durften keine andere Farbe haben. Das war zwar ein bisschen langweilig. Aber man konnte Menschen und Dinge ohne Probleme in „Schwarz“ und „Weiß“ unterscheiden. Schwierigkeiten machten nur einige Schwarz-Weiße, die sich nicht ganz entscheiden konnten. Man dachte gerade über ein neues Gesetz für diese Ausnahmen nach ... Da sah man die ersten Menschen mit roten und gelben Blumen in den Händen, in den Haaren, an den Kleidern. „Wir haben die Blumen und Bäume vergessen“, riefen die Leute von der Regierung. „Wir müssen ein neues Gesetz schreiben“. – Aber es war schon zu spät. Der Frühling hatte begonnen ...

 Kerstin Reinke

Aufgabe 122
Hörbeispiel 129

PhoLul

1. Hören Sie bitte die Wörter in Hörbeispiel 129 auf der Kassette und ergänzen Sie die fehlenden Buchstaben.

T__r T__r T__r

B__ne B__ne B__ne

l__sen l__sen l__sen

h__len h__len H__len

2. Sprechen Sie jetzt die Wörter einer Reihe ganz langsam nach. Achten Sie auf die betonten Vokale. Wie verändern sich die Zungenstellung und die Lippenform (sehen Sie in den Spiegel!)?

Als Ersatz für Ö- und Ü-Laute werden oft E- oder O- bzw. I- oder U-Laute gesprochen. Es wird nicht klar zwischen ihnen unterschieden. Bei Deutschlernenden, aber auch bei Dialektsprechern können so mitunter ganz merkwürdige Äußerungen zu hören sein:

- *Wir kennen die Aufgabe lesen. statt: Wir können die Aufgabe lösen.
- *Ich esse am liebsten Bretchen. statt: Ich esse am liebsten Brötchen.
- Wir lernen die Bienensprache. statt: Wir lernen die Bühnensprache.
- Er erstickte sie mit seinen Kissen. statt: Er erstickte sie mit seinen Küssen.

Auch wenn sich im sprachlichen und außersprachlichen Kontext der Sinn meistens richtig herstellt und es selten zu wirklichen Missverständnissen kommt, so wirken diese Substitutionen doch irritierend, wenn nicht peinlich.