

## Übung 1: Einführung

## Kinderreime

Eins, zwei, drei,  
auf der Straße liegt ein Ei.  
Wer darauf tritt,  
spielt nicht mehr mit!

Eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben.  
Wer hat diesen Brief geschrieben?  
Einer für mich,  
Einer für dich,  
Einer für Herrn Friederich.

Rote Kirschen ess ich gern,  
Schwarze noch viel lieber.  
In die Schule geh ich gern  
Alle Tage wieder.

Im Deutschen gibt es ein Zungenspitzen-, ein Zäpfchen- und ein Reibe-R. Wir sprechen hier das Reibe-R, es entsteht durch eine Enge zwischen Hinterzung und Gaumen (wie bei [x], aber mit schwachem, meist stimmhaftem Reibegetöse), der Nasenraum ist durch das gehobene Gaumensegel verschlossen. Das Reibe-R kommt vor Vokalen im Wort und Silbenanlaut vor. Nach kurzem Vokal und den A-Lauten wird es nur bei sehr deutlicher Aussprache gebildet, sonst wird es in dieser Position vokalisiert (z. B. *gern*).

[r]	r	rot, drei, (gern, Jahr)
	rr	Herr
	rh	Rhythmus

Vokalisiertes R: Nach langen Vokalen wird ein halboberer dunkler nichtsilbischer Mit-telzungenvokal ([ɐ]) gesprochen, sein Klang liegt zwischen [ə] und [ɔ]; in *er*, *her*, *ver*, *zer* und *In-er* wird statt [ɐ] bzw. [ə + ɐ] nur das silbische [ɐ] gesprochen: **Erzähler** (zweimal [ɐ]).

[ʁ]	r	vier, (gern, Jahr)
[ɐ]	-er	wieder
	-er	vergessen

R-Laute an Wort- und Silbengrenzen werden nur einmal realisiert, z. B. *Herr* Reuter.

## CD 2 – 44 hören und auf Markierungen achten

## 2-3

1	Urteil	Uhrglas
2	Herr	her
3	Spurt	Spur
4	Wirt	wir
5	Hirt	hier
6	vorn	vor

CD 2 – 47 a) Paare hören und nachsprechen  
b) Paare vorlesen  
c) Reihen vorlesen  
d) Wörter in Wortgruppen verwenden, z. B.  
*ein hartes Urteil*

## Übung 3: R-Laute in verschiedenen Kontexten

## 3-1

- 1 einen Brief an Bruno schreiben
- 2 Grüße an Rosalie und Gregor bestellen
- 3 den Brief in einen Briefumschlag stecken
- 4 die Adresse schreiben
- 5 eine Briefmarke draufkleben
- 6 den Brief zur Post bringen
- 7 Bruno und Rosalie treffen
- 8 eine große Freude ...

CD 2 – 48 a) Wortgruppen hören und nachsprechen  
b) Wortgruppen vorlesen  
c) Sätze bilden und sprechen – Ablauf erzählen  
d) An wen schreiben Sie Briefe? – weitere Sätze bilden und sprechen, z. B. *Ich schreibe einen Brief an meine Eltern. ...*

## 3-2

→ Marathon im Park

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8

## CD 2 – 49 a) Wortgruppen hören und mitschreiben

b) nachsprechen  
c) vorlesen  
d) Wortgruppen in Sätzen verwenden, z. B. *Ich starte beim Marathon im Park.*

- 1 Die Uhr gehört dir.
- 2 Die Figur gehört mir.
- 3 Das Papier gehört dir.
- 4 Das Klavier gehört mir.
- 5 Das Bier gehört dir.
- 6 Der Likör gehört mir.
- 7 Das Pferd gehört dir.
- 8 Das Souvenir gehört mir.
- 9 Die illustrierte gehört dir.
- 10 Der Erdbeersaft gehört mir.

- CD 2 – 50** a) Sätze hören und nachsprechen  
b) vorlesen  
c) zu zweit üben – was gehört mir, was dir?

#### Übung 4: Koffer packen

ein Sprachführer →	[r]	[r]	[ə]
1 Briefpapier	[ ]	[ ]	[ ]
2 ein warmer Pullover	[ ]	[ ]	[ ]
3 zwei karierte Halstücher	[ ]	[ ]	[ ]
4 Kreuzworträtsel	[ ]	[ ]	[ ]
5 eine Sonnenbrille mit grünen Gläsern	[ ]	[ ]	[ ]
6 einen aufregenden Kriminalroman	[ ]	[ ]	[ ]
7 einen Rasierapparat	[ ]	[ ]	[ ]
8 die Rückfahrkarte	[ ]	[ ]	[ ]

- a) R-Laute transkribieren
- b) Beispiele vorlesen
- c) reihum spielen: *Wir packen in unseren Koffer einen Sprachführer. Wir ... und ...*
- d) noch mehr Sachen mit R-Lauten in den Koffer packen – weiterspielen

#### Übung 5: Wortbildung

##### 5.1 Partizipien

stören → gestört

- 1 hören
- 2 spüren
- 3 führen
- 4 lehren
- 5 diktieren
- 6 marschieren

- a) Partizipien bilden
- b) Paare vorlesen
- c) Sätze bilden, z. B. *Wer hat hier wen gestört?*

##### 5.2 Substantive

fahren → der Fahrer, die Fahrerin

- 1 lehren
- 2 hören
- 3 klagen
- 4 schreiben
- 5 laufen
- 6 springen

- a) maskuline und feminine Substantive bilden
- b) Reihen vorlesen
- c) Verb und eine Substantivform in einem Satz verwenden, z. B. *Die Fahrerin in dem roten Auto fährt zu schnell.*

#### Übung 6: Für Raucher

- 1 Rauchen ist schädlich.
- 2 Zigarren und Zigaretten enthalten Nikotin und Teer.
- 3 Rauchen verursacht: Erbrechen, Durchfall, Zittern.
- 4 Folgen bei mehrjährigem Rauchen: Krankheiten (Durchblutungsstörungen, Herzinfarkt, Magengeschwüre, Lungenkrebs)
- 5 Nichtraucher: krank durch passives Mitrauchen
- 6 Kinder besonders gefährdet
- 7 sollte in der Öffentlichkeit verboten werden

- a) Sätze bilden und vorlesen
- b) über die Schädlichkeit des Rauchens sprechen
- c) eigene Meinung sagen und begründen – *Pro oder Kontra Rauchen in der Öffentlichkeit?*

#### Übung 7: In der Schule!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

**CD 2 – 51** a) hören und emotional (befehlend) nachsprechen