

## SEMINÁRNÍ PRÁCE KURZU PRAKTIKA EKOLOGICKÉ A GLOBÁLNÍ VÝCHOVY, JARO 2012

V rámci kurzu je možné realizovat dva typy seminárních prací: **A. zpracování ekovýchovného tématu** do formy odpovídající vybrané cílové skupině nebo **B. vytvoření obsahu** pro danou formu a cílovou skupinu. Varianta B bude zaměřena prakticky s ohledem na nově budované pobytové Středisko ekologické výchovy Kaprálův mlýn.

### **Varianta A:**

Dvojice studentů (výjimečně jednotlivec či trojice) si vyberou cílovou skupinu (veřejnost, dětský kroužek, středoškolská studenti, manažeři, senioři..) a zpracují pro ni přiměřenou formou jedno z uvedených témat. Forma může být od hry přes výukový program, přednášku, osvětové pásmo po televizní pořad či další dle vlastní fantazie. Klíčové je použití přiměřených a realistických didaktických metod.

### **Varianta B:**

Týmy studentů si vyberou zadaný formát a zpracují pro něj návrh činností. Rozsah zpracování obsahu je přímo úměrný počtu studentů v týmu, tak aby bylo zřetelné, který student zpracovával kterou aktivitu. Například u samoobslužné exkurze tým dvou studentů zpracuje celkový návrh a rozpracuje dvě zastavení, tým čtyř studentů zpracuje zastavení čtyři.

### **Organizační pokyny:**

Délka výstupu je 30 minut, výstup bude podložen písemnou přípravou/metodikou v rozsahu minimálně 4 normostran. Součástí práce bude ukázka/návrh konkrétních aktivit, ty však musí být zařazeny do rámce celkového programu. Tzn. že se zpracuje osnova programu s hrubými návrhy aktivit a detailněji se rozpracují jenom některé – těm se bude podrobněji věnovat i prezentace. Hodnocena bude tvořivost zpracování, efektivita a možnost realizace, nikoliv bavičské schopnosti ani hloubka porozumění konkrétnímu tématu.

Jedno téma si mohou vybrat maximálně 2 týmy. Témata se přidělují podle mlynářské zásady dříve příchozích. Již při výběru tématu A upřesní tým cílovou skupinu a použitou metodu. Literatura k tématům bude doporučena (případně zapůjčena) na vyžádání.

Práce budou prezentovány 7. května, povinná konzultace proběhne 23. dubna na konci lekce.

### **Varianta A:**

#### **Úspory energie, obnovitelné zdroje**

Pochopení základních principů hospodaření s energetickými zdroji, na kterých stojí naše civilizace. Realizace konkrétních opatření ke snížení spotřeby zdrojů.

**Skupina 1: Markéta Bartošová, Lucie Hodešová**

**Skupina 2:**

#### **Environmentální problémy a konflikty**

Rozvoj schopnosti analyzovat problém v oblasti životního prostředí, vytvořit si vlastní podložený názor a hledání cesty k jeho řešení prostřednictvím komunikace a spolupráce. „Problémem“ může být například třídění odpadů ve škole nebo příliš hlučná silnice. Program by se měl spíše zaměřovat na principy argumentace a vyjednávání.

**Skupina 1:**

**Skupina 2:**

#### **Biopotraviny, ekologicky šetrný výrobek, FSC, fair-trade**

Seznámení s certifikací, zásadami a přínosy ekologicky šetrného zemědělství/lesnictví, šetrných výrobků. Program může být pojat širěji nebo se zaměřit na jednu certifikaci.

**Skupina 1: Monika Tichá, Barbora Zemanová**

**Skupina 2: Klára Šalamounová, Irena Foretová**

#### **Ekologická etika**

Široké téma sahající od hypermarketů přes vliv reklamy po filosofii „použij a zahod’.“

**Skupina 1: Tat'ána Ondrušová**

**Skupina 2: Nikola Jaklová, Tereza Mezníková**

#### **Koncept ekologické stopy**

Seznámení s konceptem, globální srovnání, hodnocení životního stylu jednotlivce, možnosti změn.

**Skupina 1:**

## Skupina 2:

### Varianta B

#### Částečně samoobslužný pobytový program

Metoda: vytvoření modelu pětidenního pobytového ekologického výukového programu, ve kterém část programu má na starosti pedagog (viz příklad v příloze)

Cílová skupina: SŠ – gymnázia

Lokalita: SEV Kapráluv mlýn

#### Tematická klubová činnost

Metoda: jednoroční kurz, sestávající z 1-2 přípravných víkendových setkání, letní přírodovědné expedice, která kombinuje zážitkové aktivity s reálnou pomocí či výzkumem v cílové zemi (možno i v mezinárodním týmu) a závěrečné setkání (příkladem je Brathay Exploration – viz [www.brathay.org](http://www.brathay.org))

Cílová skupina: SŠ, spíše jedinci postižení sociální exkluzí (setkání skupin z opačných pólů sociálního žebříčku – kariéerně orientovaných dětí a sociálně postižených)

Lokalita: úvodní setkání v ČR (nejlépe SEV Kapráluv mlýn) + zahraniční cesta

## NĚKOLIK DOPORUČENÍ K PŘÍPRAVĚ A PROVEDENÍ SEMINÁRNÍHO VÝSTUPU

- velmi konkrétně si stanovte osvětový či vzdělávací **cíl** prezentované „minilekce“; předem posluchačům sdělte, zda je výstup určen přímo jim nebo je zamýšlen pro jinou cílovou skupinu (např. pro kroužek starších dětí, vlastní rodiče, klub důchodců apod.), zda a v jaké míře od nich budete požadovat kooperaci;
- sestavte si přehlednou strukturu lekce = sepsat si postupný průběh výstupu včetně přibližných minutových dotací jednotlivých částí a způsobů aktivizace posluchačů (např.: stručný úvod, motivace, vysvětlení problému, pár obrázků z power-pointové prezentace, příklady hrou, diskuse, rychlé shrnutí);
- **v případě rozsáhlejšího programu je třeba jej celý představit, zdůraznit souvislost jeho jednotlivých částí a potom dle času uvést ukázkou jedné aktivity;**
- cílem práce **není** orientace studentů v jednotlivých tématech, ale vhodné zpracování daných témat, **nesoustředte se** proto na nastudování samotného tématu, ale na vymyšlení vhodné kompozice předání („komunikace,“ výuky, výchovy);
- alespoň jednou koncepci vašeho programu konzultujte s vedoucím kurzu (možno i mimo konzultace 26.4.);
- předem si ujasněte způsoby využití zvolených metod = jak bude vypadat např. práce ve skupinách, mikroprojekt, výklad, beseda, testík, simulační hra, prezentace řešení, komentované ukázky, využití pracovního listu apod.;
- připravte si předem používané učební pomůcky, texty, pracovní listy, audiovizuální techniku;
- vypište si náměty a možnosti pro získání doplňujících a rozšiřujících informací: z literatury, obecního zpravodaje, časopisů, internetu apod.;
- představte kolegům na závěr i alternativní zpracování tématu, případně aktivity, které jste chtěli zařadit, ale nakonec jste se pro ně nerozhodli atp.
- počítejte s otázkami a dodatky kolegů = mít v zásobě další praktické příklady a upřesnění k probíranému tématu (není ostuda mít podklady s sebou);
- je nezbytně nutné dodržet stanovený časový limit 30 min. pro každý výstup, více než doporučeněhodná je proto zkouška časování vaší prezentace;
- na závěr proveďte stručné (třeba jen jednovětné) opakování (shrnutí, připomenutí obsahu hlavního tématu jiným způsobem než v průběhu výstupu).

