MASARYKOVA UNIVERZITA

# VIKBA32 Informační vzdělávání

## Modely informační gramotnosti
## Rozdíl mezi mediální a informační gramotností

Mgr. Jan Zikuška

1.3. 2013

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

EVROPSKÁ UNIE esf

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

## Modely informační gramotnosti

- Model = zobecněný obsah IG
- Opakující se obsahy i metody, ale s jinými slovy
- Pomůcka pro systematickou rozvahu, co včlenit do obsahu výuky
- Modely, standardy = normativní, abstraktní pomůcky pro srovnání

# IG dle IVIG AKVŠ ČR

**informační gramotnost** = funkční gramotnost + ICT gramotnost

| **Funkční gramotnost** | | | |
|---|---|---|---|
| Literární gramotnost | Dokumentová gramotnost | Numerická gramotnost | Jazyková gramotnost |
| **Počítačová gramotnost** | | | |

+

Etický přístup a právní podvědomí

# The Seven Pillars of Information Literacy (SCONUL)

**IDENTIFY**

Able to identify a personal need for information

# The Seven Pillars of Information Literacy (SCONUL)

**SCOPE** - Can assess current knowledge and identify gaps

# The Seven Pillars of Information Literacy (SCONUL)

**PLAN**

Can construct strategies for locating information and data

# The Seven Pillars of Information Literacy (SCONUL)

**GATHER**

Can locate and access the information and data they need

# The Seven Pillars of Information Literacy (SCONUL)

**EVALUATE**

Can review the research process and compare and evaluate information and data

# The Seven Pillars of Information Literacy (SCONUL)

**MANAGE**

Can organise information professionally and ethically

# The Seven Pillars of Information Literacy (SCONUL)

## PRESENT

Can apply the knowledge gained: presenting the results of their research, synthesising new and old information and data to create new knowledge.

# BIG6

**1. Task Definition**
1.1 Define the information problem
1.2 Identify information needed

**2. Information Seeking Strategies**
2.1 Determine all possible sources
2.2 Select the best sources

**3. Location and Access**
3.1 Locate sources (intellectually and physically)
3.2 Find information within sources

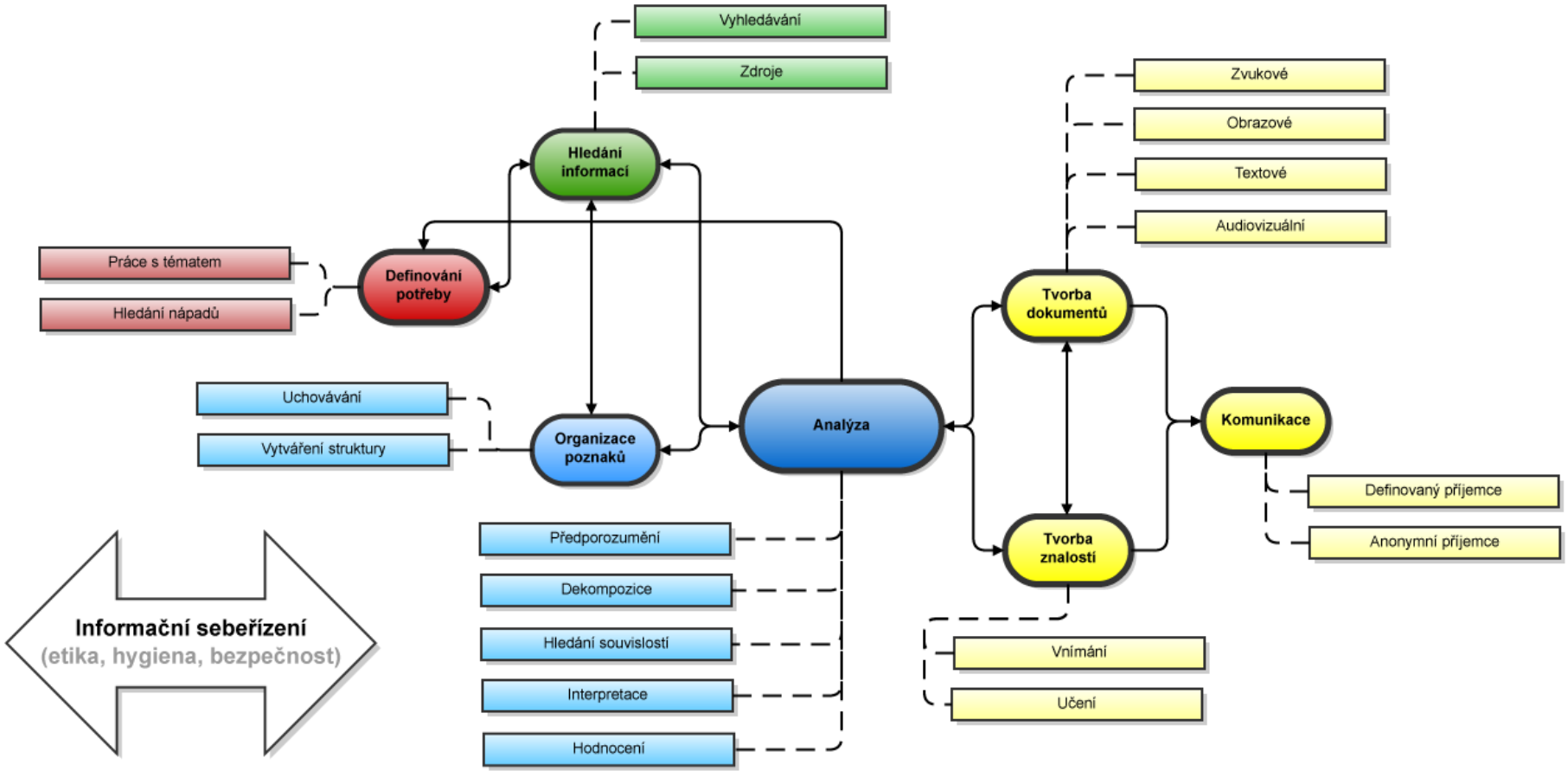
**4. Use of Information**
4.1 Engage (e.g., read, hear, view, touch)
4.2 Extract relevant information

**5. Synthesis**
5.1 Organize from multiple sources
5.2 Present the information

**6. Evaluation**
6.1 Judge the product (effectiveness)
6.2 Judge the process (efficiency)

# Model informační gramotnosti dle KISK

*Michal Černý, Dáša Chytková, Pavlína Mazáčová, Gábina Šimková, Honza Zikuška*



# PRAKTICKÝ ÚKOL

Přiřadit témata KPI11 2007 správné kategorii modelu KISK.

1. Definování problému a práce s tématem
2. Informační prameny
3. Informační instituce
4. Rešeršní strategie aneb Jak vyhledávat
5. Elektronické informační zdroje II: Odborné databáze na MU
6. Elektronické informační zdroje III: Volně dostupné odborné zdroje
7. Vyhledávání na internetu
8. Efektivní služby internetu
9. Hodnocení informací a informační etika
10. Jak správně citovat
11. Jak napsat odborný text

# PRAKTICKÝ ÚKOL

Přiřadit témata KPI11 2013 správné kategorii modelu KISK

1. Definování problému
2. Kde a jak hledat informace
3. Elektronické informační zdroje
4. Internet jako zdroj informací
5. Organizace poznatků a uchování informací
6. Hodnocení informací a zdrojů
7. Interpretace textu
8. Tvorba textu
9. Zpracování textu
10. Netextové dokumenty
11. Tvorba znalostí, verbální a neverbální projev
12. Publikování

# Gramotnosti

- Počítačová gramotnost
- Finanční gramotnost
- Mediální gramotnost
- Čtenářská gramotnost
- Funkční gramotnost

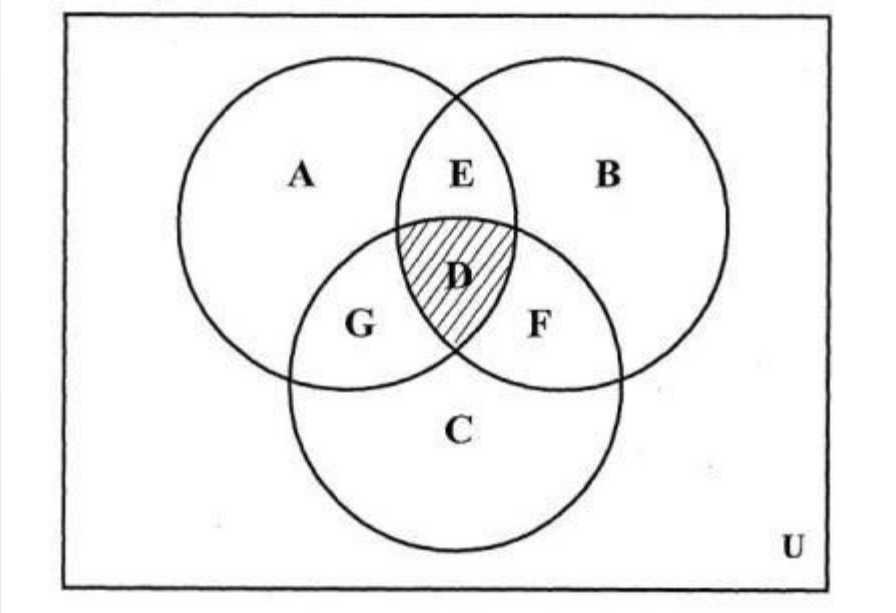
**Informační gramotnost**

gramotnosti pro 21. stol. - IG jako zaštiťující termín

## PRAKTICKÝ ÚKOL

# Informační X Mediální X Počítačová

Vennovy diagramy – 3 typy gramotností



## Standardy informační gramotnosti

- Používají se pro **definování cílů**, tvorbu sylabu a **plánování výuky**, měření kvality, hodnocení
- Slouží jako **vodítko** pro všechny aktéry v IG (akademici fakulty, knihovníci, další participující strany)
- Pro **různé úrovně**, specifické prostředí
- Obsahují měřitelné indikátory

# Standard informační gramotnosti vysokoškolského studenta

**Týkají se pouze jeho studia a odborné práce v oboru. V tomto smyslu informačně gramotný vysokoškolský student:**

- je schopen **porozumět odborným textům** svého studijního oboru, **abstrahovat** z nich podstatné myšlenky a zároveň sám **psát odborné texty** s využitím poznatků z informačních zdrojů, které **cituje** s ohledem na autorský zákon a podle zásad tvorby bibliografických citací,
- **zná a sleduje klíčové informační zdroje** svého studijního oboru, na základě pokročilých způsobů vyhledávání a s ohledem na právní i morální aspekty této činnosti z nich umí **získat relevantní informace** a takto vyhledané informace různého typu a formátu organizuje a uchovává pro další využití při své odborné práci,

# Standard informační gramotnosti vysokoškolského studenta

- **využívá prameny** numerických a technických informací, vyhledává a zpracovává numerická a technická data a používá je při své odborné práci,
- **ovládá mateřský jazyk** a dokáže se v něm **slovně i písemně vyjadřovat**, zná a používá odbornou terminologii svého studijního oboru v mateřském i cizím jazyce, zejména **angličtině**, na úrovni potřebné k práci s odbornými s odbornými informačními zdroji a komunikaci v rámci komunity daného oboru,
- používá běžně dostupné **informační a komunikační technologie** potřebné k vyhledání, získání, zpracování a prezentaci informací (různého typu a formátu), které se týkají jeho studia a odborné práce,
- je si vědom **morálních a právních aspektů** využívání informací a pracuje s informacemi v souladu s autorskou etikou a autorským právem.

© 2004, 2007 Odborná komise IVIG Asociace knihoven vysokých škol ČR

## Na příště nastudovat

Information Literacy Competency Standards for Higher Education

© American Library Association, 2000

Dostupné v ISu

# Těším se na příště

Hezký víkend

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

EVROPSKÁ UNIE esf

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost 2007-13

UNIVERSITAS MASARYKIANA BRUNENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace předmětu byla podpořena z projektu: Centrum informačního vzdělávání: rozvoj informační gramotnosti na MU. Registrační číslo projektu CZ.1.07/2.2.00/28.0241.