



MASARYKOVA UNIVERZITA

VIKBA32 Informační vzdělávání Knihovník – učitel/tutor?

Mgr. Jan Zikuška

5.4. 2013

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Kdo je učitel

§2 (Pedagogický pracovník) zákona č. 563/2004Sb.

Pedagogickým pracovníkem je ten, kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu

Průcha, 2002, s. 17

je profesionál, jenž „provádí edukaci (někoho vyučuje, vychovává, školí, zacvičuje, trénuje, instruuje aj.)“

Klasický x moderní výukový styl

Autoritativní

Předávání hotového

Závazný program

Lektor = expert

Účastník = objekt

Výklad

Hotové poznatky

Participativní

Objevování nového

Pružnost programu

Trenér = facilitátor

Účastník = subjekt

Facilitace

Učí se učit

Role učitele

Jaké vlastnosti a dovednosti by měl mít knihovník- učitel?

Samostatně - 5 minut

Ve skupince (okolo vás) - 5 minut



Obecné kompetence učitele

- Kompetence oborově předmětová
- Kompetence didaktická/psychodidaktická
- Kompetence pedagogická
- Kompetence manažerská
- Kompetence diagnostická, hodnotící
- Kompetence sociální
- Kompetence komunikativní a intervenční
- Kompetence osobnostní

http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogicky_lexikon

What the Millenium Teacher Must Know and Be Able to Do.

- **Millennium teachers must know the learner:**
Žáka vnímá jako individuum i jako člena jisté skupiny a tyto prvky používá pro plánování a realizaci výuky.
- **Millennium teachers must know the curriculum:**
Sledovat novinky (nejenom) ve svém oboru a vědět, jak pomoci žákům, aby dosáhli určitých výsledků, které jsou v souladu s jejich potřebami.
- **Millennium teachers must know the tools:**
Musí být schopen využít ICT pro různé typy či potřeby studentů.

Znalostí výbava e-učitele (dle Černochové 2003)

1. **odborné znalosti** a dovednosti související s vyučovaným předmětem
2. **pedagogické, didakticko-psychologické** a manažerské dovednosti a znalosti pro přípravu, řízení a hodnocení e-výuky
3. **informačně a komunikačně technologické** dovednosti nezbytné pro aplikování ICT do e-výuky a pro její realizaci
4. **jazykové kompetence** (znalost cizích jazyků)
5. **sociálně komunikativní kompetence**

Klíčové dovednosti (KYRIACOU, CH.)

- Plánování a příprava
- Realizace vyučovací jednotky
- Řízení vyučovací jednotky
- Klima třídy
- Kázeň
- Hodnocení prospěchu žáků (diagnostika)
- Reflexe vlastní práce a evaluace (autodiagnostika)

Plánování a příprava

- ⇒ výběr výukových cílů
- ⇒ výběr činností a rozvržení hodiny
- ⇒ příprava všech pomůcek
- ⇒ způsob sledování a hodnocení postupu práce

Realizace vyučovací jednotky

- ⇒ užívání různých vyučovacích metod
- ⇒ vystupování učitele
- ⇒ kladení otázek
- ⇒ řízení diskuse
- ⇒ učební úkoly
- ⇒ kooperativní činnost
- ⇒ aktivní učení
- ⇒ využití pomůcek

Řízení vyučovací jednotky

- začátek hodiny
- vytvoření pozitivního očekávání
- hladké a plynulé přechody
- ukončení hodiny
- tempo a plynulost hodiny

Klima třídy

- ⇒ napomáhá procesu učení tím, že udržuje kladné postoje žáků k výuce
- ⇒ vnitřní motivace
- ⇒ vnější motivace
- ⇒ očekávání úspěchu

- ⇒ vzájemná úcta a kontakt
- ⇒ jít příkladem
- ⇒ humor

Kázeň

- Příčiny nevhodného chování
- Budování autority
- Předcházení nežádoucímu chování žáků
- Užívání trestu

Hodnocení prospěchu žáků (diagnostika)

- formativní - zaměřené na podporu dalšího učení, zpětná vazba
- normativní - hodnocení relativního výkonu, ve vztahu k ostatním
- kriteriální - všichni, kdo dosáhli určité úrovně
- diagnostické - zaměřené na odhalení učebních obtíží
- interní
- externí
- neformální
- průběžné
- objektivní

Role tutora

- **Řídící** - organizační a administrativní schopnosti
- **Pedagogická** - komunikační dovednosti, schopnost motivovat , znalost metodiky distančního vzdělávání, odborné znalosti
- **Sociální** - vytvořit "přátelskou" atmosféru, sociální komunikace
- **Technická** - znalost používaných studijních opor, znalost práce s používanými technickými prostředky a schopnost řešit jednoduché technické problémy

Empatie

1. ČÍSLO
2. BARVA
3. DEN V TÝDNU
4. SPORTOVEC
5. PŘEDMĚT VYUČOVANÝ NA KISK
6. TELEVIZNÍ SERIÁL
7. KNIHA

Standard lektora a knowledge mentora IV

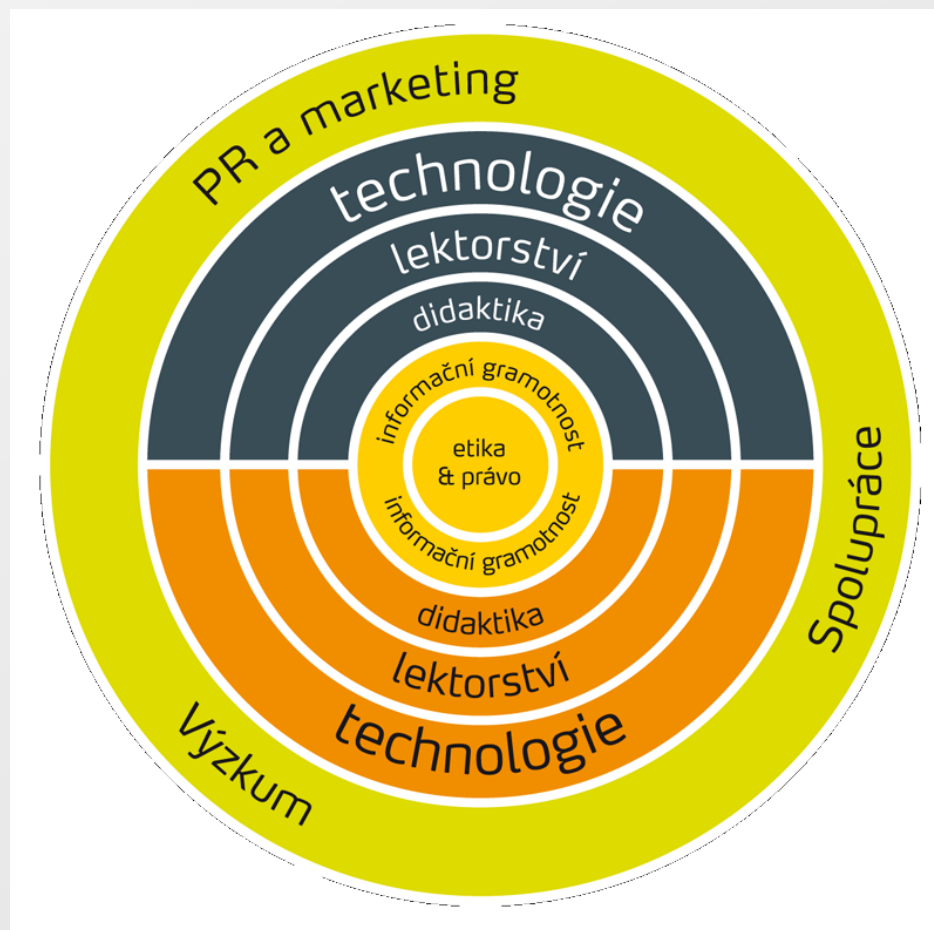
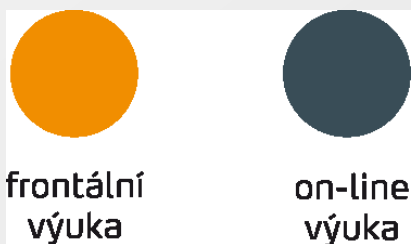
LEKTOR

Této úrovni by měl dosáhnout každý, kdo se jakýmkoliv způsobem věnuje vzdělávacím aktivitám v oblasti informačního vzdělávání.

KNOWLEDGE MENTOR

Úroveň přesahující základní úroveň Lektora navýšenou o znalosti a dovednosti v oblasti řízení, práce s lidskými zdroji, aktivní publicity a schopnosti participace v rámci profesní komunity.

Standard lektora a knowledge mentora IV



Více informací v dokumentu: *Standard lektora a knowledge mentora IV* – dostupný na www.digitalni.knihovna.cz 18

Role učitele

Jaké vlastnosti a dovednosti by měl mít knihovník- učitel?

Samostatně - 5 minut

Ve skupince (okolo vás) - 5 minut

Jak se změnil pohled?

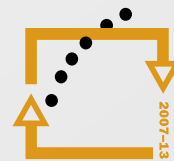
Těším se na příště

Hezký víkend

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Inovace předmětu byla podpořena z projektu: Centrum informačního vzdělávání: rozvoj informační gramotnosti na MU. Registrační číslo projektu CZ.1.07/2.2.00/28.0241.