# Buddhizmus obdobia Kamakura (1185—1333)

* osem škôl etablovaného buddhizmu
* šesť narských škôl
* školy Tendai a Šingon
* kontakty s cisárskym dvorom a aristokraciou
* kamakurské školy, nové školy kamakurského buddhizmu
* zakladatelia pochádzali zo školy Tendai na hore Hiei
* kritizovali rigidnosť a skostnatelosť etablovaných škôl buddhizmu v Japonsku
* prílišný formalizmus, žiadna podstata
* nedostatok viery, praxe
* náboženské hnutie rozšírené medzi všetky vrstvy obyvateľstva
* **Ničiren** (1222—1282)
* posledná fáza vo vývoji kamakurského buddhizmu
* prispôsobivosť buddhistického učenia japonským podmienkam, prostrediu
* zameranie na prítomnosť, daný okamih
* (1) spoločenské pozadie: **úpadok aristokracie** a jej postavenia
* aristokracia sa už nemohla stať podporovateľom a rozširovateľom nových náboženských myšlienok
* (2) rozšírenosť buddhistických myšlienok medzi **vojenskou vrstvou a bežným obyvateľstvom**
* „nový spoločenský poriadok“
* (3) nové prúdy v buddhizme – amidistické školy, zenové školy – ponúkali **alternatívu** k tradičnému/konzervatívnemu/ortodoxnému učeniu škôl etablovaného buddhizmu
* (4) nové školy pomohli zakomponovať prvky **šintó** do buddhistických myšlienok
* redefinícia šintó vo vzťahu k novým školám kamakurského buddhizmu
* rozširovanie učenia nových škôl v odľahlých provinciách s pomocou ochrany miestnych kami
* legendy, zázraky

## Ničiren 日蓮 (1222—1282)

* provincia Awa (dnešná prefektúra Čiba) => chrám školy **Tendai** => hora Hiei
* “*Nichiren’s principal doctrinal interest was not in a “next-world“ form of salvation, such as rebirth in the Pure Land, but rather in a “this-world“ form of salvation that would perfect and liberate the Japanese, both individually and as a nation*.“
(CHJ, vol. 3, 557)
* učenie, ktoré propagoval, malo napomáhať nielen jednotlivcovi v jeho spirituálnej ceste (hľadaní), ale aj celému národu v jeho politickom živote a smerovaní
* cieľom bol mier a pokoj pre bežného človeka, ale aj pre celú krajinu
* buddhistické učenie – malo moc oslobodiť jednotlivca
* Ničiren vnímal buddhistické učenie ako prostriedok, za pomoci ktorého dôjde k transformácii spoločnosti

“*Religion is not just a preparation for death, but a social calling*.“ (Heisig – Kasulis – Maraldo 2013: 86)

* dokonalosť stelesňovala **Lotosová sútra**
* text, v ktorom Buddha Šákjamuni vyložil všetku pravdu
* absolútne najvyššie učenie
* pravda a sila celého textu sú zhrnuté v jeho názve
* spása je dosiahnuteľná pomocou spievania (invokácie) názvu Lotosovej sútry, jap. *rengekjó* 蓮華教
* *namu* *mjóhó* *rengekjó* – 南無妙法蓮華教 – hľadám útočisko v sile Lotosovej sútry
* úplná **oddanosť** v Lotosovú sútru
* ktorá je **jediným** zdrojom **spásy**
* nadviazanie na pôvodné učenie školy Tendai, návrat k zdroju Saičóovho odkazu
* podobnosť s amidistickými školami – človek si potvrdzuje svoju vieru pomocou vzývania posvätného mena
* kombinácia učenia školy Tendai a ezoterickej praxe
* jediná, najvyššia, najdokonalejšia prax – spievanie názvu Lotosovej sútry – *daimoku* 題目
* spievaním názvu Lotosovej sútry sa mali všetci ľudia spojiť v dokonalej premene a verzii novej transformovanej spoločnosti
* jednoduchá prax
* prístupná => Ničirenova škola súčasť kamakurských nových škôl
* adresoval konkrétne problémy každodenného života a bežného človeka
* odpovede mohli byť hľadané a nájdené v Lotosovej sútre
* neotváral doktrinálne ani filozofické otázky, nehľadal argumenty pre svoje hnutie v starých alebo tradičných buddhistických textoch a spisoch
* nie spoliehanie sa na Amidov súcit
* nie nasledovanie transcendentnej meditácie
* zdôrazňoval **dôležitosť a prínos každého jednotlivca**
* **osobnú zodpovednosť** človeka (*džiriki* 自力, koncept „vlastnej sily, vlastných schopností“, ktoré smerujú k poznaniu, múdrosti a spáse)
* etika každodenného života, ktorá sa dotýkala vojakov aj roľníkov, samurajov aj nižších vrstiev
* morálka (konfucianizmus)
* zbožnosť voči vyššej moci (bázeň; šintó)
* vysvetľoval – a približoval – buddhizmus bežnému smrteľníkovi nie pomocou výkladu traktátov a doktrinálnych otázok
* zakomponoval do buddhizmu to, čo bolo obyčajnému človeku známe – blízkosť vyššej sily (božstiev kami), dôraz na dodržiavanie spoločenskej hierarchie a pravidiel, prostredníctvom ktorých sa komunita harmonizovala

## interpretácia Lotosovej sútry

* dvaja ochranci, bódhisattvovia, ktorí stelesňujú odkaz Lotosovej sútry svojím správaním a prejavmi
* bódhisattva najvyšších skutkov – prvý rozširovateľ (evangelizátor) dokonalého učenia obsiahnutom v Lotosovej sútre
* nepochopený bódhisattva, ktorý je terčom urážok a posmechu, pretože sa rozhodne každého človeka zdraviť ako buddhu, sám presvedčený o tom, že v každom človeku sa nachádza buddhovská podstata (*buššó* 仏性)
* Ničiren sám sa považoval za inkarnáciu jedného z nich, za proroka šíriaceho odkaz Lotosovej sútry
“*the pillar of Japan, the eye of the nation and the vessel of the country*“ (De Barry, 2001: 292)
* mal predať myšlienku o dôležitosti Lotosovej sútry svetu
* a bojovať za pochopenie tejto myšlienky
* útočil na všetky buddhistické školy – Tendai, Ricu, Šingon, školy Čistej zeme aj zenové školy
* znepriatelil si predstaviteľov etablovaného buddhizmu aj nového buddhizmu
* opozícia voči náboženským aj politickým autoritám (za podporu buddhistických škôl, ktoré nazýval heretickými)
* poslaný šógunátnou vládou do vyhnanstva
* konflikty, prenasledovanie, ťažkosti => Ničirena len presvedčili o tom, že je vyvoleným učiteľom japonského národa, že jeho cieľom je zachrániť učenie budhizmu v Japonsku a Japonsko samotné
* na konci Lotosovej sútry sa Buddhovi žiaci zaviažu, že budú propagovať (rozširovať) učenie Lotosovej sútry v zlých časoch aj napriek tomu, že ich druhí budú haniť, ubližovať a škodiť im
* v týchto slovách videl Ničiren proroctvo jeho vlastného útrpného osudu
* Ničiren predpovedal hrozby, pohromy a nešťastia – interpretoval to tak, že Japonsko si nezaslúži nič iné než trest za svoje doterajšie a terajšie kroky
* predpovedal mongolské vpády v rokoch 1274 a 1281
* desať rokov pred
* podľa Ničirena to bola „nevyhnutná odplata za nepravú vieru japonských vodcov, náboženských aj politických“ (De Barry 2001: 293-294)
* Japonsko malo byť krajinou, v ktorej dôjde k obnove pôvodného učenia Buddhy
* aby sa rozšírilo do celého sveta
* on, Ničiren, mal byť prostredníkom týchto aktivít
* čo symbolizovalo aj jeho meno 日蓮 pozostávajúce zo znakov pre slnko – Japonsko – najvyššiu pravdu Lotosovej sútry 日 a lotos 蓮, ktorý odkazoval na silu, učenie Lotosovej sútry
* Ničirenovým ideálom bol bódhisattva vytrvalosti a seba-obetovania
* v časoch upadajúceho učenia *mappó* 末法
* každý človek mal byť „mužom činu“, ktorý sa obetuje pre dobro veci