

Slavnostní začátek



Ráno jsme seznámili všechny žáky druhého stupně s projekty, které se tento den uskuteční. A to byly tyto: Mezinárodní den sázení stromů, pokus Eratosthenés a Mezinárodní den míru.

TABLE 2 Summary of the generic QoL measures identified

Measure and study	Respondent	Age range (years)	No. of items	No. of domains	Name of domains	Reliability	Validity	Origin
Child Health and Illness Profile (CHIP-AE) Riley et al, 1998; ^{107,108} Starfield et al, 1993; ¹⁰⁹ 1995, ¹¹⁰ 1996 ¹¹¹	Self	11-17	153	6	Achievement, comfort, disorders, resilience, risks, satisfaction	Test-retest Internal consistency	Criterion Convergent	USA
Child Health Questionnaire (CHQ) Landgraf et al, 1997, ¹⁹ 1998 ¹²	Self Parent	10-19 4-19	87 98, 50, 28	12	Physical functioning, role/social functioning (physical), general health perceptions, bodily pain, discomfort, general behaviour, mental health, self-esteem, role/social functioning (emotional), parental impact (emotional), parental impact (time), family activities, family cohesion Global item: change in health	Internal consistency	Concurrent	USA
Child Quality of Life Questionnaire (CQQL) Graham et al, 1997 ¹³	Self Parent	9-15	15	15	Getting about and using hands, school, out-of-school activities, friends, family relationships, discomfort due to bodily symptoms, worries, depression, seeing, communication, eating, sleep, appearance	Test-retest	Convergent	UK
Dartmouth COOP Functional Health Assessment Charts COOP adolescents: Wasson et al, 1994, ¹¹⁴ 1995 ¹¹⁵	Adolescent	Adolescent	6	6	Physical fitness, emotional feelings, school work, social support, family communication, health habits	Test-retest	Construct	USA
Exeter Health-Related Quality Life Measure (EHRQL) Eiser et al, 2000, ¹¹⁶ 1999 ¹¹⁷	Self	7-12	16	-	Dimensions yet to be proposed	Internal consistency	Clinical	UK
Functional Status (II) R (FSIIR) Stein & Jessop, 1990 ¹⁴	Parent	0-16	43 14	8	Communication, mobility, mood, energy, play, sleep, eating, toileting	Internal consistency	Construct	USA

continued

Plazmatická membrána (biomembrána)

- jedná se o plošný útvar, jehož základem je dvojvrstva z molekul fosfolipidů a bílkovin.
- funkce: odděluje buňku od okolí, umožňuje transport látek a vznikají z ní organely (vakuola)
- má charakter **fluidní mozaiky**. Fluidní znamená, že se složky neustále pohybují a mozaika proto, že bílkoviny jsou rozmístěny nepravidelně.
- **Glykokalyx** (buněčný plášť, povlak) je tenká vrstva glykoproteinů na vnější straně membrány. Jeho funkce: ochranná a přijímá informace z okolí (receptory).
- některé membrány jsou ohraničeny dvojitou biomembránou- **dvojmembránové organely** (chloroplasty, mitochondrie a jádro).

Pedagogické
disciplíny















```
graph TD; A[Pedagogické disciplíny] --- B[Základní]; A --- C[Hraniční]; A --- D[Aplikované];
```

Základní

Hraniční

Aplikované

Table 14.1 The Results of Mendel's F₁ Crosses for Seven Characters in Pea Plants

Character	Dominant Trait	×	Recessive Trait	F ₂ Generation Dominant:Recessive	Ratio
Flower color	 Purple	×	 White	705:224	3.15:1
Flower position	 Axial	×	 Terminal	651:207	3.14:1
Seed color	 Yellow	×	 Green	6022:2001	3.01:1
Seed shape	 Round	×	 Wrinkled	5474:1850	2.96:1
Pod shape	 Inflated	×	 Constricted	882:299	2.95:1
Pod color	 Green	×	 Yellow	428:152	2.82:1
Stem length	 Tall	×	 Dwarf	787:277	2.84:1

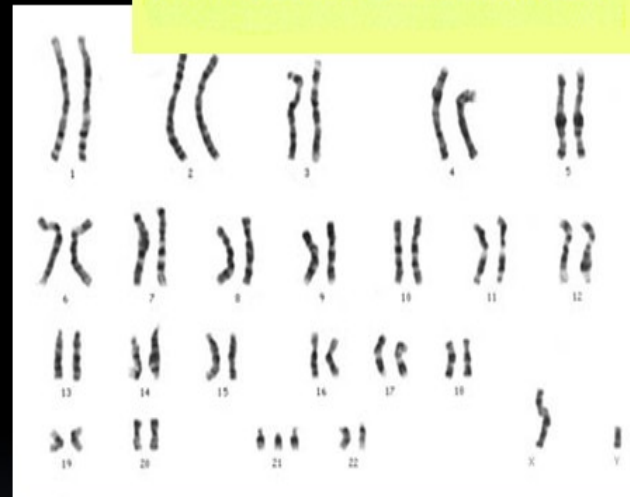
Downův syndrom

trisomie 21. chromosomu

DOWN

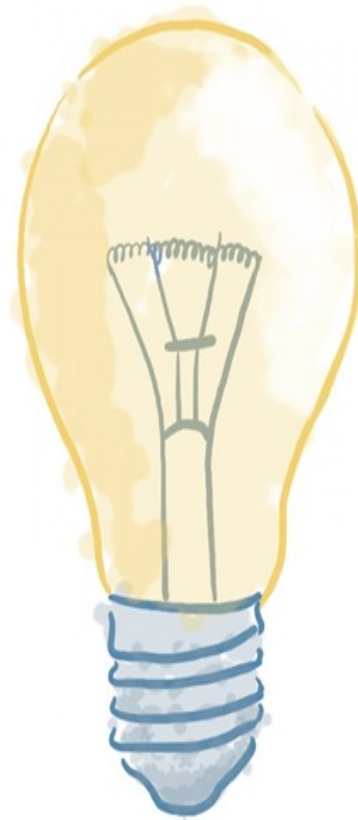
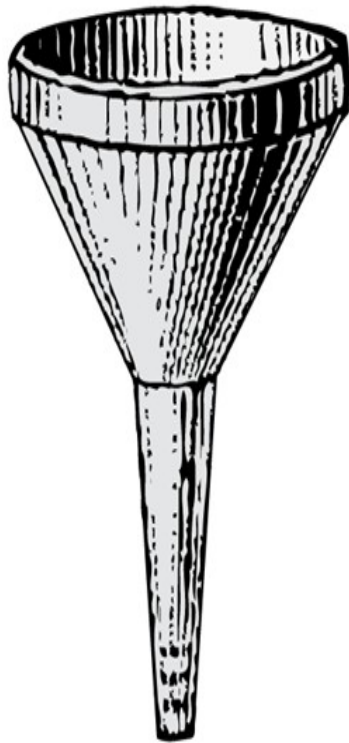
BUT NOT OUT!

Down Syndrome Awareness Week 97



V některých případech mají lidé s Downovým syndromem obvyklých 46 chromosomů. Výzkum karyotypu však prozradí, že část nebo i celý třetí 21 chromosom je navíc translokován na jiném chromosomu

Co to je vzdělávání?



Školní třída

- Formální skupina
- Neformální skupina

- Puberta
- – uzavření se do sebe – náročnější zkoumání sociálního prostředí třídy



potřeba vyjadřovat názory

ZAHÁJENÍ STUDIA NA FF MU

--- NÁVOD ---

- vyber si obor
- přihlas se a zaplať poplatek za přihlášku
- slož přijímací zkoušky
- zapiš se ke studiu a získej své UČO a ISIC
- nauč se používat informační systém IS
- nerušeně studuj až do státnic

Tvořit (Anderson & Krathwol, 2001)

Hodnotit (Bloom, 1956)

Hodnotit

Syntetizovat

Analyzovat

Analyzovat

Aplikovat

Aplikovat

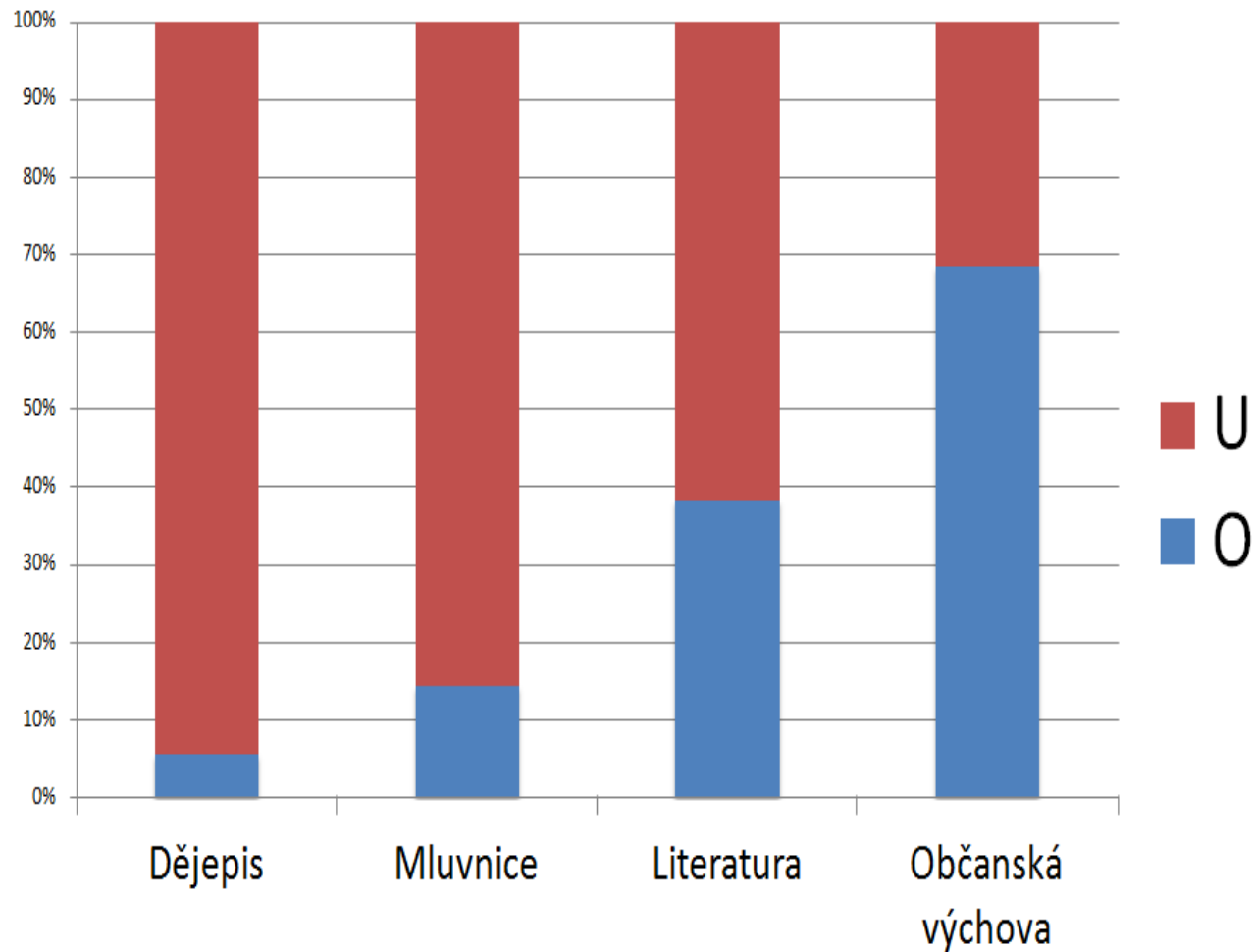
Porozumět

Porozumět

Zapamatovat

Zapamatovat

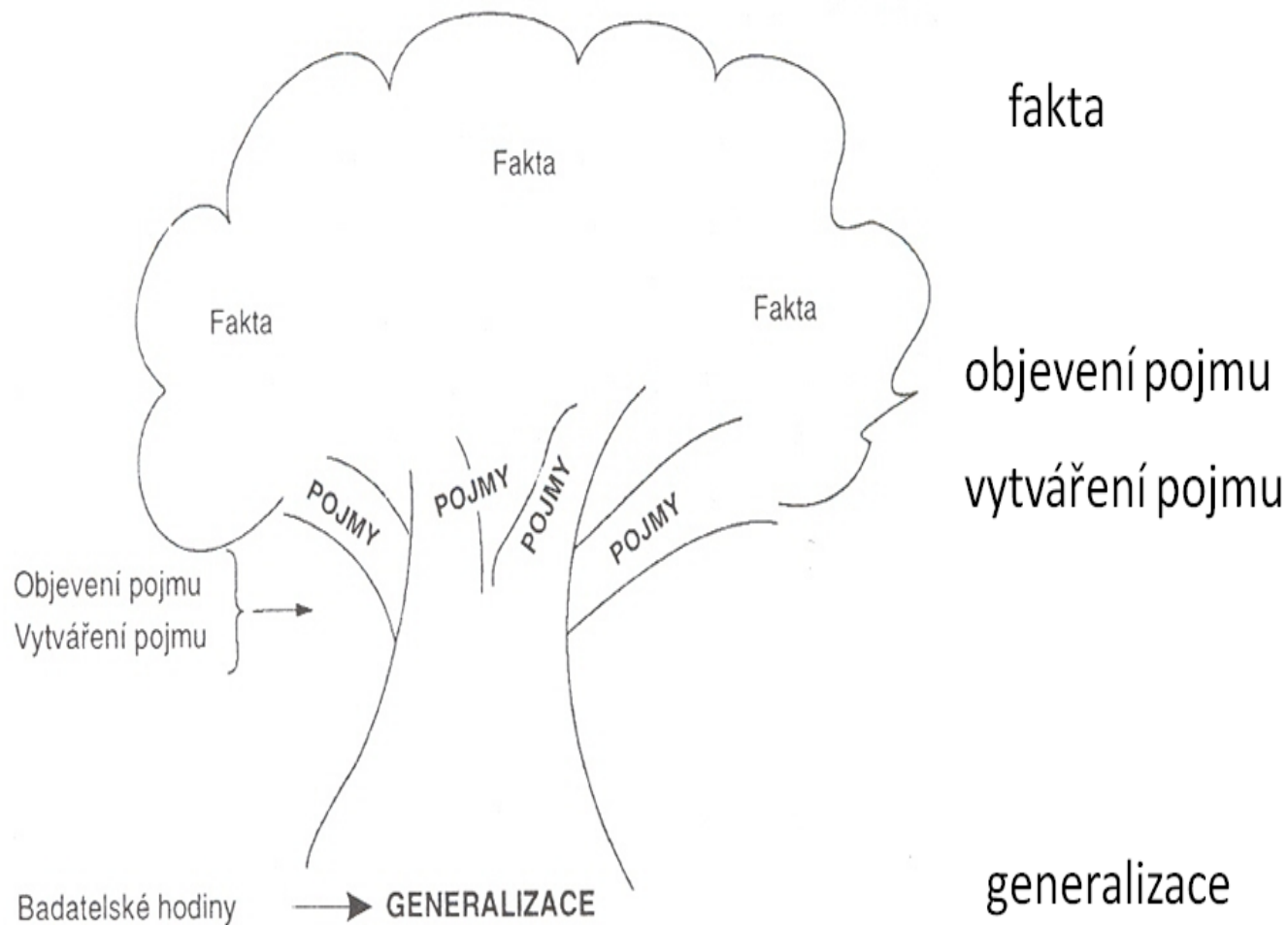
Počty otevřených a uzavřených otázek



Obecné informace

- FF umožňuje jedno- a dvouoborové studium
- Přihlášky se podávají na každý obor zvlášť, výjimkou jsou mezifakultní kombinace s Ekonomicko-správní fakultou pod programem Humanitní studia
- Počet přihlášek není omezen
- Poplatek za přihlášku: 400 Kč
- Počty přijímaných studentů na jednotlivé obory jsou stanoveny **pouze orientačně**
- Administrativní poplatek a vyžádané i nevyžádané materiály se nevracejí

Bruner: induktivní poznání

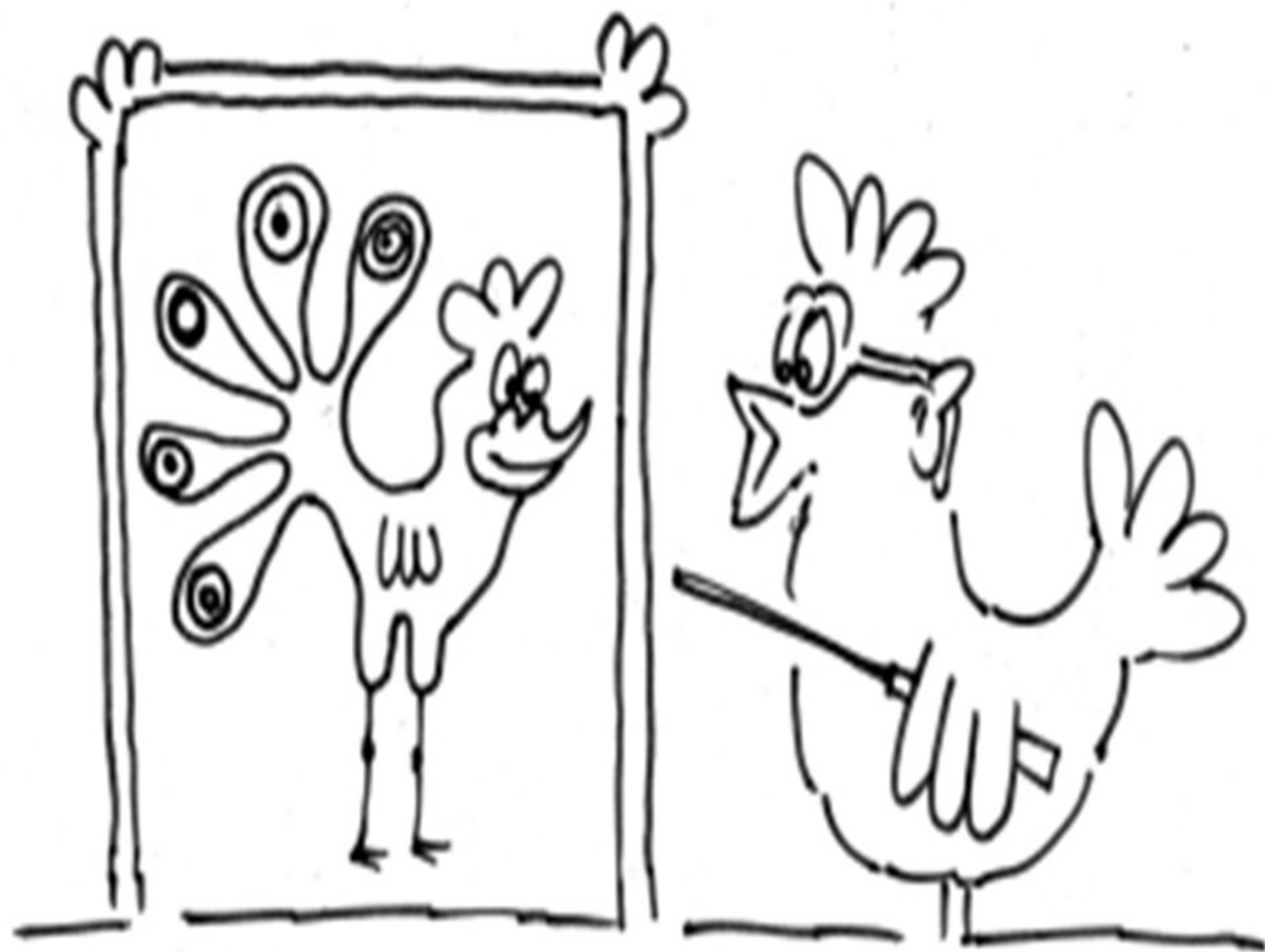


**Proč je člověk tvor
společenský?**

3 main types of teachers

- Liberal
- Authoritative
- Democratic



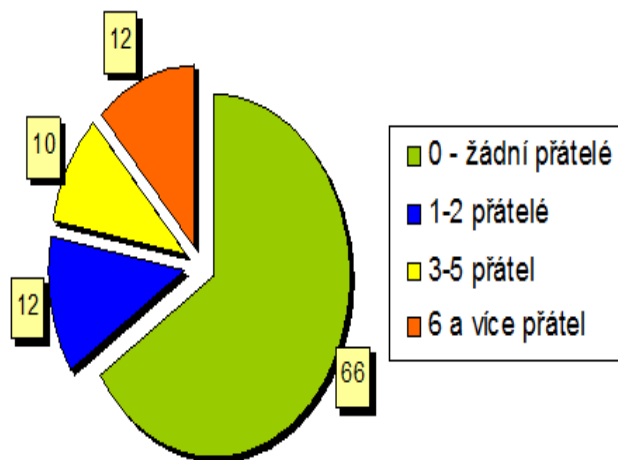


FAKT NETUŠÍM, NA CO SI TY DĚCKA POŘÁD
STĚŽUJOU!

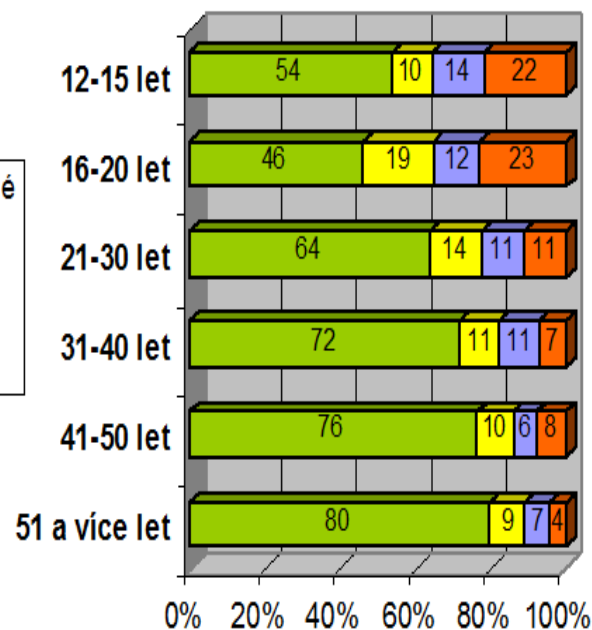
On-line vztahy

Zdroj: World Internet Project, září 2005, 1832 respondentů

Kolik mám přátel z internetu, které jsem osobně nepoznal



Počty přátel z internetu a neznají je osobně dle věku



6) rituál a rutina

jakmile jsou nastoleny, jen
zřídka jsou zpochybňovány

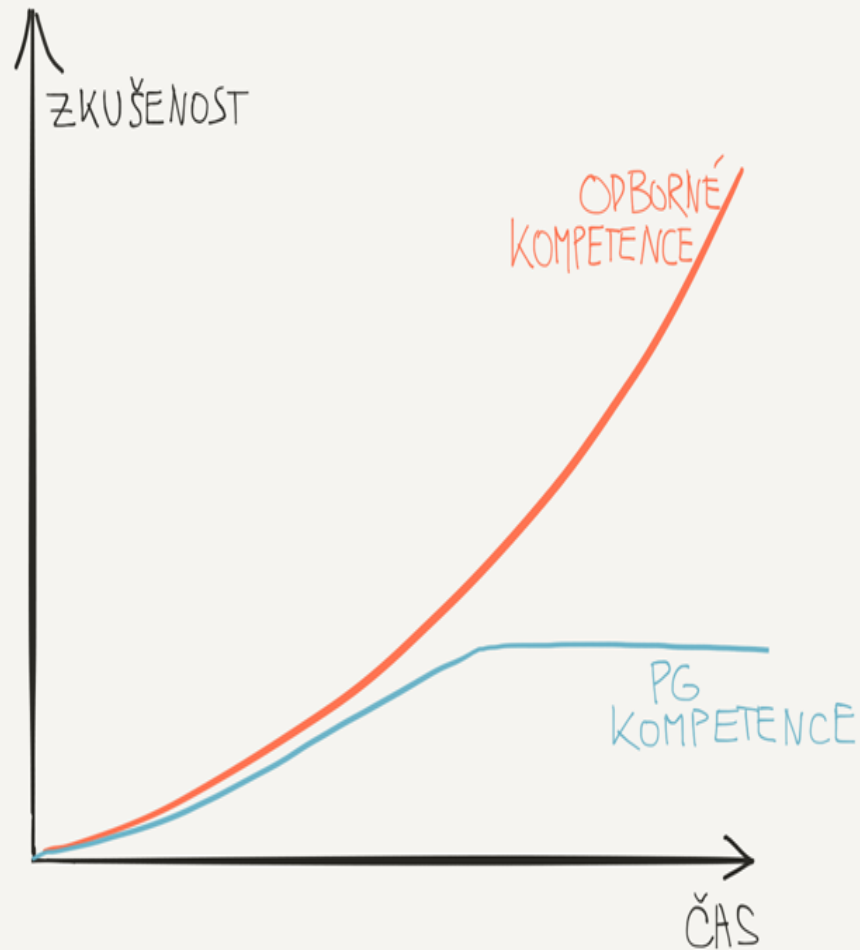
S přibývajícím věkem žáků vyvolávají učitelovy činy častý **nesouhlas** žáků.

(Mareš, 2013)

Zároveň ale žáci tento nesouhlas **přestávají komunikovat** s učitelem.

(Newman, 2000)

2. Rozvoj odborných a pedagogických kompetencí



A close-up photograph of a pair of weathered, brown hands gently cupping a small, vibrant green seedling with four leaves. The seedling is growing out of a mound of dark, rich soil. The background is a dark, textured surface, possibly more soil, creating a sense of depth and focus on the hands and the plant. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the freshness of the leaves.

Máme rádi přírodu

Výtvarná, literární
a fotografická soutěž

Jak to vypadalo?

- 2 500 prací
- Přes 50 oceněných
- Předávání cen
- 5 výstav
- Návštěvnost – 5 500 lidí
- Mnoho práce a starostí
- Ještě více dobrého pocitu

Za kolik?

- Předpokládané výdaje na projekt činí 136 000 Kč
- Požadovaná částka je 68 000 Kč, tj. 50%
- Partnery projektu jsou SVČ Švihadlo, Město Hodonín
- Předpokládanými partnery jsou Nadace Vodafone a Jihomoravský kraj

David Hargreaves: Tři typy učitelské sebekoncepce

- (1) Krotitel lvů: výchova jako proces zcivilizování dětí, které jsou divoké a nezkrotné, učitel jako expert a autorita vyžadující disciplínu
- (2) Bavič: také nevěří, že by se děti samy od sebe chtěly něco naučit, snaží se přilákat jejich pozornost, učinit výuku zajímavou
- (3) Romantik: má za to, že touha učit se je dětem přirozená, je třeba jim dát svobodu volby obsahu

○ Finance

- z rozpočtu MU
- granty





CHYBY V SOCIÁLNÍ PERCEPCI

HALÓ EFEKT

NĚKTERÉ VLASTNOSTI JSOU PRO POSUZOVATELE
VÝZNAMNÉ BEZ OHLEDU NA POŘADÍ JSOU TZV.
CENTRÁLNÍMI RYSY - DOMINUJÍCÍMI VLASTNOSTMI

NÁPADNOST V CHOVÁNÍ A
FYZICKÁ NÁPADNOST

TENDENCE LIDEM S NÁPADNÝM FYZICKÝM VZHLEDEM
PŘIPISOVAT NÁPADNĚJŠÍ PROJEVY CHOVÁNÍ

- ◉ 1. stadium, př. *“Jestliže člověk nechá manželku zemřít, dostane se do potíží”*
- ◉ *“Bůh mne potrestá, nechám-li svou ženu umřít”*
- ◉ 2. *“Kdyby člověk ten lék ukradl, mohla by mu manželka stejně zemřít dřív, než se vrátí z vězení, takže z toho nebude nic mít.”*
- ◉ *“Mám právo na svou ženu a to je důležitější než nároky nějakého lékárníka”*
- ◉ 3. *“Když ten lék člověk ukradne, lidi si o něm nebudou myslet, že je špatný, jestliže nechá manželku zemřít, nebude se moci nikomu podívat do očí”*
- ◉ *“Udělám to, co by učinil každý řádný manžel, ochráním svou ženu a splním svou povinnost”*
- ◉ 4. *“Jestliže má člověk nějaký smysl pro čest, nenechá manželku zemřít. Jestliže vůči ní nesplní svou povinnost, bude mít neustálé pocity viny za to, že způsobil její smrt.”*
- ◉ *“Jsem povinen poslechnout vyšší zákon manželství.”*
- ◉ 5. *“Jestliže ten lék neukradne a nechá manželku zemřít, bude to ze strachu, nikoli zdůvodněné rozumem. Ztratí sebeúctu i úctu druhých lidí”*
- ◉ *“Máme si s manželkou pomáhat, proto jsem povinen jí nyní pomoci”*
- ◉ 6. *“Žádný zákon ani trest mne nemohou odvrátit od toho, abych zachránil lidský život”*
- ◉ *“Jestliže člověk lék neukradne, nikdo ho sice nebude obviňovat, dodržel by zákon, ale porušil by zásady vlastního svědomí, nejednal by v souladu s ním”*

Použití technik

HLEDÁNÍ MOŽNOSTÍ

- 563
- Brainstorming
- Diskusní štafeta
- Papírový kolotoč
- Pracovní skupiny

HODNOCENÍ

- Papírový kolotoč
- Laso
- Mnohohlediskový rozbor
- N/3
- Párové srovnávání
- Schématické zobrazení
- Využití expertů
- Ďáblův advokát

DISKUZE

- Akvárium
- Hraní rolí
- Diskusní štafeta
- Přednáška
- Pracovní skupiny
- Přestávka
- Schématické zobrazení

Motivace

- **Faktory, které ovlivňují motivaci:**

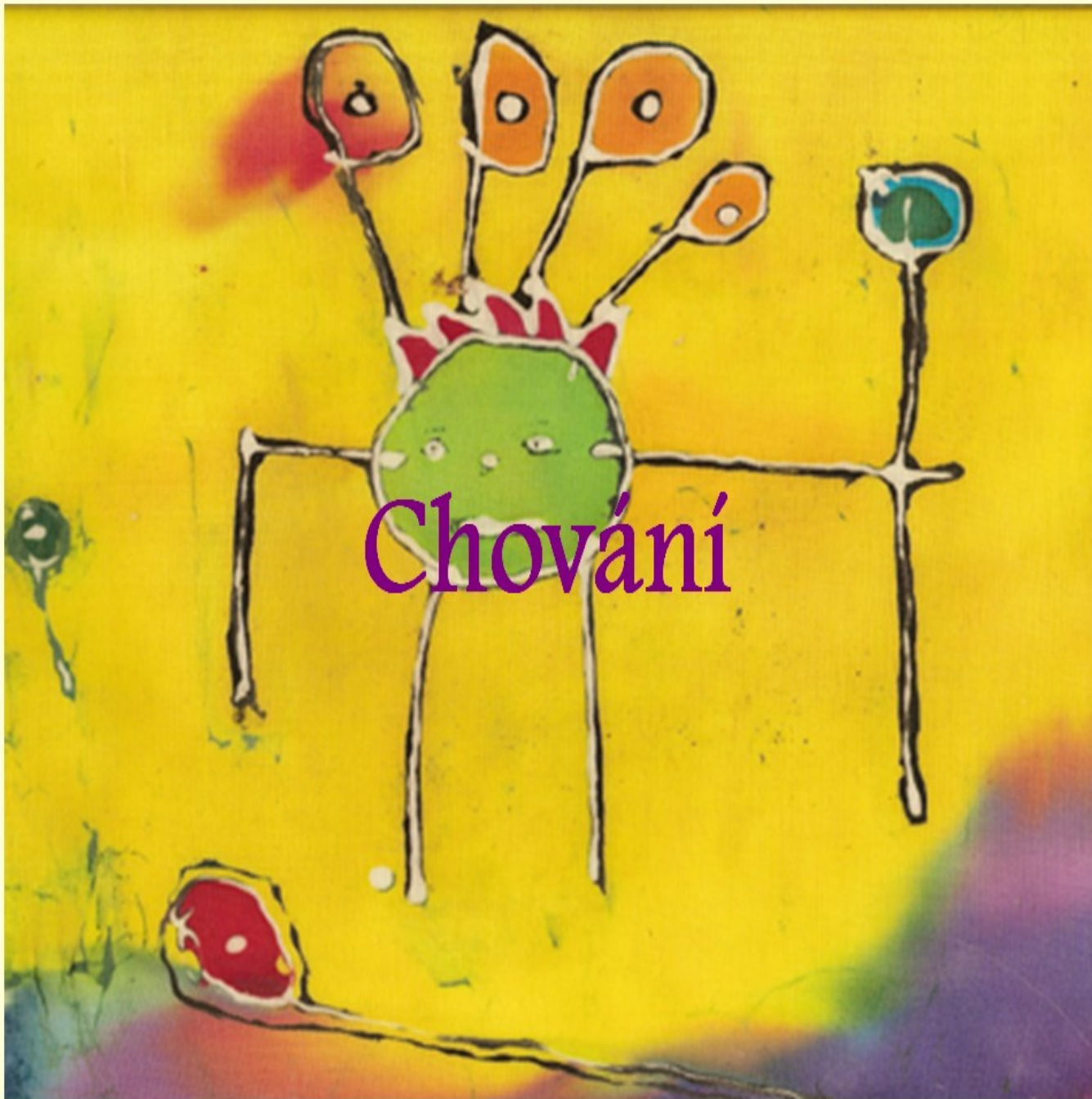
- Novost situace,
- názornost, drobné hry,
- činnost a aktivita žáků,
- zajímavost, obsah a smysl učiva,
- sociální faktory: práce ve skupině,
- vztah k učiteli,
- úspěch, neúspěch ve vyučovacím předmětu.

Výsledky konkrétní strachy

pořadí	11 let - konkrétní kategorie	% dětí
1.	tma 	32,4
2.	známky, vysvědčení 	28,4
3.	pavouci 	22,0
4.	hadi 	12,6
5.	psi	11,5
6.	písemka, test 	10,5
7.	smrt	10,4
8.	zloději 	8,9
9.	špatní, zlí lidé	8,7
10.	nemoc	8,1

Kvalitativní a kvantitativní změny

- **Vývoj:** kvantitativní i kvalitativní změny
- **Růst:** týká se kvantitativní stránky vývoje (zvětšování a množení buněk)
- **Zrání:** zákonitá posloupnost vývojových změn (funkce genotypu), stanoví limity, je podmínkou, předpokladem pro učení
- **Učení:** většinou důsledek působení sociálního prostředí, obecná nebo specifická zkušenost



Chování

Malé dítě potřebuje hlavně hodně podnětů!

- Dítě musí dostávat z okolí podněty, aby se mohlo rozvíjet, ale v rozumné míře.
- Oba extrémny (přehnaně mnoho podnětů nebo naopak žádné) jsou špatné.
- Pro malé dítě (kojenec) je velmi důležité, aby ho matka měla často v náručí otočené směrem k ní, to dítěti dodává pocit bezpečí.





Anthony Giddens

- termín „*juggernaut*“ (= moloch) k popisu rozvinutého stádia (pozdní) modernity
- Giddens definuje modernitu prostřednictvím čtyř základních institucí:
 - 1) kapitalismus
 - 2) industrialismus
 - 3) *surveillance capacity* - dohlížecí schopnosti
 - 4) kontrola prostředků k násilí

Tři esenciální aspekty modernity:

- A) separace času a prostoru
- B) *disembedding* – “vyvázání”
- C) reflexivita