

DPS 003 Školní didaktika

Doplňující pedagogické studium a kombinované studium učitelství FF MU

JS 2017

Vyučující: Mgr. Karla Brücknerová, Ph.D., Mgr. Ingrid Čejková, Mgr. Jana Navrátilová, DiS., Mgr. Zuzana Šalamounová, Ph.D., Ústav pedagogických věd FF MU

Obsah seminářů:

1. Co je didaktika?

2. Cíle výuky - klasifikace cílů, způsoby a zásady formulace cílů

Kalhous, Z. (2009). *Výukové cíle a jejich taxonomie*. In Kalhous, Z., & Obst, O. (Eds.), *Školní didaktika*, s. 273–292.

3. Formy výuky – jejich charakteristika, vhodnost jejich použití

Václavík, V. (2009). *Didaktické formy výuky*. In Kalhous, Z., & Obst, O. (Eds.), *Školní didaktika*, s. 294–312.

4. Metody výuky – jejich charakteristika, vhodnost jejich použití

Petty, G. (2004). *Učitelova dílna*. In *Moderní vyučování*, s. 111–270.

Kratochvílová, J., & Černá, K. (2012). *Jak na projekty ve výuce*. *Komenský: odborný časopis pro učitele základní školy*, 137(1), 30–35.

Šedřová, K. (2015). Co je dialogické vyučování? *Komenský: odborný časopis pro učitele základní školy*, 140(1), 12–16.

5. Hodnocení ve výuce - cíle hodnocení, typy hodnocení (u státnic analýza toho, o jaký typ hodnocení se jedná např. v případě maturity, řidičských zkoušek apod.)

Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Metody formativního hodnocení ve výuce*. In K. Starý, V. Laufková et al. (eds.), *Formativní hodnocení ve výuce*, s. 25 – 85.

Obst, O. (2009). *Hodnocení výsledků výuky*. In Kalhous, Z., & Obst, O. (Eds.), *Školní didaktika*, s. 403–414.

6. Reflexe jako cesta profesního rozvoje

Podmínky ukončení kurzu:

- 1) Účast nejméně na 50 procentech výuky (tzn. 4 z 8 seminářů).
- 2) Složení zkoušky (hranice úspěšnosti 65 procent, tzn. 65 bodů ze 100). Zkouška má písemnou podobu a sestává z 5 otevřených otázek, z nichž za každou lze získat 20 bodů. Otázky budou vycházet z obsahu seminářů a stanovené literatury.

