



# Didaktisierung

Bc. Michaela Daňová, 415650

Bc. Monika Kupková, 428668

Bc. Alžbeta Špureková, 428787

Bc. Jan Toncar, 429066

**Zielgruppe:** 4. Studienjahr / 18–19-Jährige (Gymnasium)

**Niveau:** B1 – B2

**Vor jeder Aufgabe wird angeführt, wann man sie einsetzen könnte**  
(vor / nach dem Lesen oder während des Lesens).

Jedoch **hängt der Einsatz sowie die Reihenfolge von** dem einzelnen **Lehrer** / der einzelnen **Lehrerin**, von der **Aufgabe** oder vom **Unterrichtsplan** ab, je nach dem **Ziel**.

# “DIE BRÜCKE VOM GOLDENEN HORN”



VON EMINE SEVGI ÖZDAMAR

„Wir waren **drei Mädchen, wollten bei Hertie Zucker, Salz, Eier, Toilettenpapier und Zahnpasta kaufen. Wir kannten die Wörter nicht.** Zucker, Salz. Um Zucker zu beschreiben, machten wir vor einer Verkäuferin Kaffeetrinken nach, dann sagten wir Schak Schak. Um Salz zu beschreiben, spuckten wir auf Herties Boden, streckten unsere Zungen raus und sagten “eeeeee.“ Um Eier zu beschreiben, drehten wir unsere Rücken zu der Verkäuferin, wackelten mit unseren Hintern und sagten: „Gak, gak, gak.“ Wir bekamen Zucker, Salz und Eier, bei Zahnpasta klappte es aber nicht. Wir bekamen Kachelputzmittel. So waren meine ersten deutschen Wörter Schak Schak, eeee, gak, gak, gak“ (S.19)



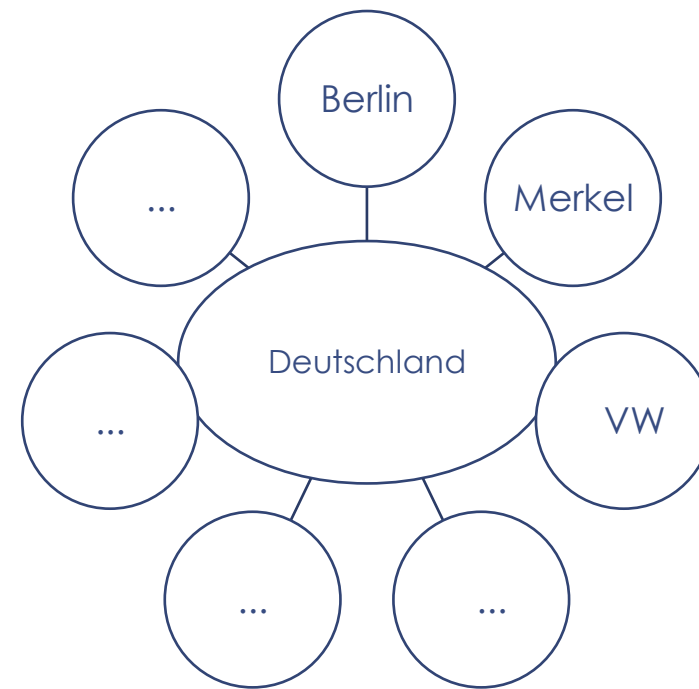
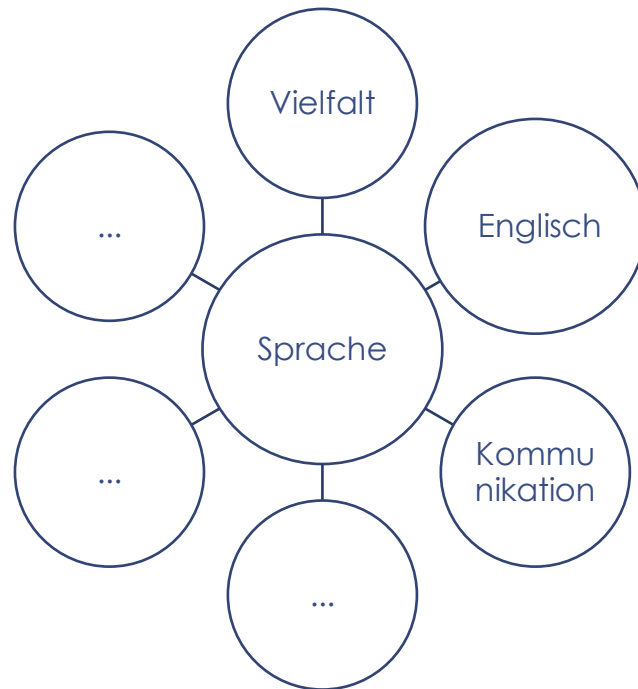
# AUFGABENTYP

**Selbst-, oder Gruppenarbeit  
zum Nachdenken.**  
(kognitiv anspruchsvolle Fragen)

# Motivation und Aktivierung

# Vor dem Lesen

Erstellen Sie eine **Mindmap** in der Klasse. Entweder zu Multi-Kulti / Deutschland / Sprache.



**(kreatives) Schreiben**

**Fragen zum Nachdenken**

# Nach dem Lesen:

Schreiben Sie eine kurze **Zusammenfassung** (2–3 Sätzen).

Schreiben Sie, wie Sie das **Verhalten der Mädchen** finden und was gut wäre, ihrerseits zu verbessern:

*Z. B.: Die Mädchen waren kreativ und originell. Es wäre aber gut, Ihre Deutschkenntnisse zu verbessern.*



# Vor / nach dem Lesen

1. Denken Sie nach / arbeiten Sie in der Gruppe:

Versteht man sich überall auf der Welt? Lesen Sie den folgenden Textausschnitt und diskutieren Sie.

2. Was waren Ihre ersten Erfahrungen mit einer Fremdsprache?

3. In Deutschland gibt es viele Minderheiten.

Sehen Sie die Graphik an:

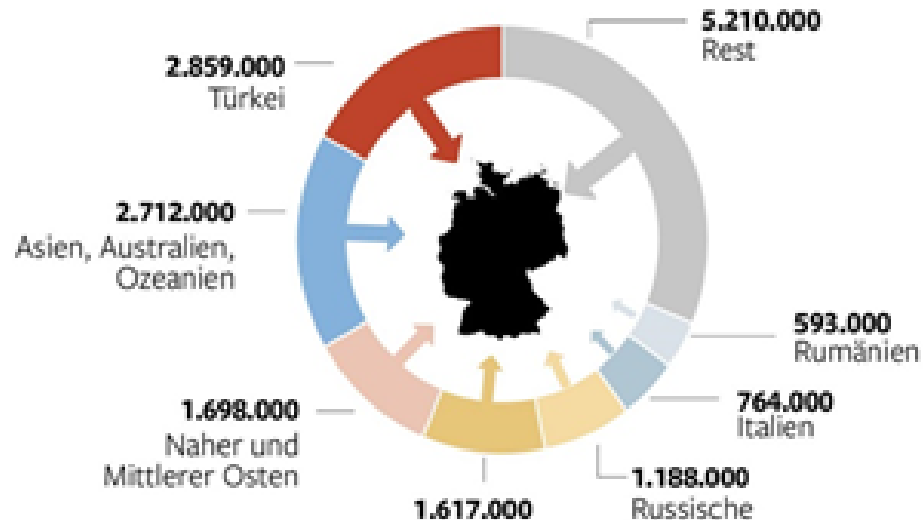
3.1 Ist es in der Slowakei / Tschechischen Republik ähnlich? Welche Minderheiten / Nationen gibt es / kennen Sie? Vergleichen Sie Slowakei / Tschechien und Deutschland.

4. Was denken Sie, was „multikulturelle Gesellschaft“ bedeutet?

5. Ist Slowakei / Tschechien eine multikulturelle Gesellschaft?

# Redemittel zur Graphikauswertung

2014



QUELLE: STATISTISCHE BUNDESAMT AUF BASIS DES MIKROZENSUS

↑ KAMANN, Matthias. 2015. *Die Zuwanderer zieht es in den Westen Deutschlands*. In: DieWelt. Online: <https://www.welt.de/politik/deutschland/article144759875/Die-Zuwanderer-zieht-es-in-den-Westen-Deutschlands.html> [16.03.2018]

- Das Diagramm zeigt ...
- Die Grafik stellt ... dar.
- Die Tabelle zeigt ...
- Das Schaubild zeigt ...
- In der Grafik geht es um ...
- Das Thema der Grafik ist ...
- Es ist interessant, dass ...
- Überraschend ist, dass ...
- Mit/ In der Abbildung/ Grafik/ dem Schaubild soll gezeigt werden, dass ...
- Wie die Tabelle zeigt, ...
- An erster/ zweiter/ dritter/ .../letzter Stelle steht ...
- Im Vergleich zu ... ist die Zahl der ... um ...% höher/ niedriger.



# AUFGABENTYP

**Grammatik und Wortschatz**

# Nach dem Lesen / während des Lesens

1.

Unterstreichen Sie den **Wortschatz zum Thema Haushalt** blau und die **Lebensmittel** rot.

2.

**Übersetzen** Sie die **Onomatopoetika** ins Slowakische / Tschechische. Gibt es Unterschiede?

3.

Unterstreichen Sie alle **Verben im Präteritum** und **bilden Sie** diese Sätze im **Perfekt**.

# Vor / nach dem Lesen

**Stellen Sie sich vor, dass Sie Deutsch nicht verstehen.**

Wie werden Sie sich verhalten, wenn Sie etwas kaufen möchten?

*Z. B. Mineralwasser, Seife oder die erwähnte Zahnpasta?*

Wie erklären Sie dem Verkäufer, dass Sie gerade diese Produkte oder etwas anderes kaufen möchten?

# Nach dem Lesen

## ROLLENSPIEL

**Methoden:** Gruppenarbeit + kooperatives kreatives Schreiben

**Stellen Sie sich vor,** Sie sprechen kein Deutsch und sie müssen einkaufen gehen, Tickets im Kino kaufen oder Sie müssen jemanden fragen: *Wie spät ist es? usw...*

**Schreiben Sie** als Gruppe ein Gespräch. Sie werden es dann der Klasse vorspielen.

# Vor / nach dem Lesen

## GRUPPENARBEIT – AUFGABE

**Bilden Sie Vierergruppen.**

Jede/-r bekommt 2 Zettel mit Namen der Produkte, die er/sie kaufen soll. Jede/-r soll seine/ihre Produkte umschreiben und die anderen 3 in der Gruppe sollen die Namen raten. Dann wechseln sich die Gesprächsrollen in der Gruppe ab.

**Es werden diese Produkte gekauft:** Zucker, Salz, Eier, Toilettenpapier, Zahnpasta, Mehl, Öl, Brot.

# Falsche Angaben zu CO2-Werten

Staat verzichtet auf 1,2 Milliarden Euro Kfz-Steuer jährlich



## ZITRONE

### Falsche Angaben zu CO2-Werten

Staat verzichtet auf 1,2 Milliarden Euro Kfz-Steuer jährlich

Viele Autos produzieren auf der Straße mehr CO2 als auf dem Prüfstand. Dem Fiskus entgeht deshalb laut einer Studie jedes Jahr viel Geld.

Samstag, 10.03.2018 09:44 Uhr

Bis 2009 war alles ganz einfach. Die Kraftfahrzeugsteuer bemäß sich bloß an der Größe der Motoren - Halter von Autos mit viel Hubraum unter der Haube zahlten mehr als jene mit wenig. Seither will der Staat auch wissen, wie viel klimaschädliches Kohlendioxid (CO2) aus den Auspuffen rauskommt und bittet Umweltsünder besonders zur Kasse. So zumindest die Theorie.

Tatsächlich werden in Deutschland viele Autos mit deutlich niedrigeren CO2-Werten besteuert, als sie tatsächlich ausstoßen - es entsteht ein erheblicher steuerlicher Schaden. Dem Staat entgingen durch die falschen Werte jedes Jahr 1,2 Milliarden Euro Steuergeld, heißt es in eine Studie im Auftrag der Grünen im Europäischen Parlament.

"Der Abgasskandal entpuppt sich als veritabler Steuersumpf", kritisierte der wirtschaftspolitische Sprecher der Grünen im Europaparlament, Sven Giegold. "Fahrer von Fahrzeugen mit hohem Kraftstoffverbrauch profitierten besonders von der falschen Besteuerung."

In elf EU-Staaten habe sich der Schaden durch falsche CO2-Angaben sogar auf insgesamt 11,3 Milliarden Euro summiert, heißt es in der Untersuchung, über die zuerst die "Süddeutsche Zeitung" berichtet hatte. Zwischen den Jahren 2010 und 2016 beliefen sich die Steuerausfälle laut Studie auf insgesamt gut 46 Milliarden Euro - davon entfielen gut vier Milliarden Euro auf Deutschland.

Hintergrund der falschen Werte ist der bislang für die Berechnung der Werte verwandte Testzyklus, bei dem auf dem Prüfstand der Fahrbetrieb der Autos in wenigen Fahrsituationen simuliert wird. Mit einem seit September 2017 schrittweise neu eingeführten Prüfverfahren soll es künftig realistischere Angaben - und steigende Steuereinnahmen geben. Doch auch an der neuen Methode gibt es bereits Kritik.

Ein härteres Vorgehen der Politik könnte daher womöglich bald nötig sein. Denn Union und SPD haben sich in ihrem Koalitionsvertrag darauf geeinigt, verbindliche Klimaschutzziele vorzuschreiben - auch für den Verkehr. Nachdem die Parteien das Ziel den CO2-Ausstoß bis 2020 um 40 Prozent zu senken aufgegeben hatten, sollen die Vorgaben nun erstmals verbindlich in einem Gesetz festgeschrieben werden.

Quelle: <http://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/co2-ausstoss-staat-verzichtet-jaehrlich-wohl-auf-1-2-milliarden-euro-kfz-steuer-a-1197446.html> [23.03.2018]







# AUFGABENTYP

Verständnisfragen

# Nach dem Lesen

**Fragen zum Text:** (um Verständnis zu überprüfen)

Antworten Sie auf die Fragen:

- *Wie viel Euro entgingen dem Staat jährlich?*
- *Wer profitiert wegen der falschen Besteuerung?*
- *Welche politischen Parteien kommen im Text vor?*

# Nach dem Lesen

Bestimmen Sie, welche Behauptungen richtig **(R)** und welche Behauptungen falsch **(F)** sind:

- *Dank der Produktion des CO<sub>2</sub> von vielen Autos auf der Straße verdient der Fiskus jedes Jahr mehr Geld. **(R/F)***
- *Der Schaden durch falsche CO<sub>2</sub> Angaben hat sich in acht Ländern, die die EU-Mitglieder sind, nach der Untersuchung sogar auf insgesamt 11,3 Mrd. Euro summiert. **(R/F)***
- *Die SPD und die Union haben sich in dem Vorschreiben der Klimaschutzziele im Rahmen eines Koalitionsvertrags geeinigt. **(R/F)***
- *Viele Wagen produzieren in Deutschland mehr CO<sub>2</sub>, aber sie werden mit niedrigeren CO<sub>2</sub>-Werten besteuert. **(R/F)***



# AUFGABENTYP

**Grammatik und Wortschatz**

# Nach dem Lesen / während des Lesens

1. Wandeln Sie die **direkte Rede in indirekte Rede** um.  
(Konjunktiv I.)
2. Unterstreichen Sie alle **Passivsätze**. Formen Sie sie in **Aktivsätze** um.
3. Suchen Sie im Text **zusammengesetzte Wörter = Komposita**.
4. Welche **Fachwörter** können Sie im Text finden?  
*Z. B.: Kohlendioxid (CO<sub>2</sub>), CO<sub>2</sub>-Angaben, CO<sub>2</sub>-Werte, Kraftfahrzeugsteuer, Hubraum, Umweltsünder usw.*



# AUFGABENTYP

**Selbst-, oder Gruppenarbeit  
zum Nachdenken.**  
(kognitiv anspruchsvolle Fragen)

# Vor / nach dem Lesen

Denken Sie nach / diskutieren Sie im **Paar**, in den **Viererguppen**:

1. Ist es sinnvoll dem Staat Kraftfahrzeugsteuer zu zahlen?
2. Wie hilft die Zahlung die Umwelt zu schützen?

# Nach dem Lesen

Bilden Sie **Gruppen** (zu viert). Besprechen Sie folgende Fragen zum Text:

## Fragen:

- Was verursacht den steuerlichen Schaden?
- Wie soll man den CO<sub>2</sub>-Ausstoß in der Zukunft senken?
- Wie werden die CO<sub>2</sub>-Angaben gemessen?
- Wie soll es realistischere CO<sub>2</sub>-Angaben geben?



# Nach dem Lesen

## UMWELTSCHUTZ-DEBATTE

**Frage zur Debatte:** Was bedeutet die Kraftfahrzeugbesteuerung für den Umweltschutz?

**In den Vierergruppen:**

- **Ein Paar in der Gruppe vertritt die Idee des Umweltschutzes** (Begründen Sie, warum Kraftfahrzeuge besteuert werden sollten. Wie kann man die Umwelt anders schützen?)
- **Das andere Paar sucht Argumente gegen die Kraftfahrbesteuerung.** (Sie vertreten die Automobilunternehmer und wollen Geld verdienen, ohne Rücksicht auf die Umwelt.)

**Einigen Sie sich:** soll man strengere Kontrolle der CO<sub>2</sub>-Angaben einführen?

# Stärken dieser Didaktisierung

- breites Auswahl der Aufgaben zu den Texten
- richtet sich an alle vier Lerntypen
  - visueller L. (Leseaufgaben, Graphik)
  - auditiver L. (Gruppenaufgaben, lautes Lesen)
  - kommunikativer L. (Gruppenarbeit, gemeinsame Arbeit)
  - kinästhetischer L. (Rollenspiel)
- verknüpft alle vier Fertigkeiten (Schreiben, Lesen, Hören, Sprechen)

Mögliche Verbesserung: Aufgaben zur Hör-Seh-Verstehen-Förderung

**Danke für die Aufmerksamkeit!**

