

NESLYŠÍCÍ V KNIHOVNÁCH – VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY A JEJICH PŘÍPRAVA

VIKBB48

Cíle (vzdělávacích) programů

Cíle programu „Po stopách lvů“

x

Cíle program pro lidi (děti) se SP

Příklady valence slovesa býti

(K. May: Pouští a prérií)

- „To **jsem** já“, odvětil muž, který seděl u ohně. (*někdo existuje*)
- Na ranč **je** odtud asi 20 mil. (*jak daleko*)
- Jeho uniforma **byla** na cáry, krev mu crčela z mnoha ran. (*něco je nějaké*)
- Siouxové **byli** výborní stopaři. (*mít vlastnost*)
- Ukradených pušek **bylo** málo. (*určení množství*)
- V křoví ležel neznámý muž. **Byl** zastřelený. (*stav*)
- Done Enrico, čí **je** tamten hřebec? (*komu patří*)
- **Nebylo** jasné, co šejk udělá. (*hodnocení*)
- Mému sluhovi Kámilovi **nebylo** mnoho let. (*jak byl starý*)
- Po návštěvě u kmene Ašallu mi **nebylo** veselo. (*jak se cítil*)

Písemný projev: biologie

- Člověk pije čaj. Čaj se jede do ledvin. Ledvin vybírá. Vyhodíme do močové trubice, močové trubice potom čurá vyhodíme odpadky.
- Protože jestli má sladký moč tak má cukrovku. Jestli nemá sladký moč je zdravá. Když jezdíme na autobus třeba do krkonoš Holka sedí chtěla jíst na záchod dlouho vydržela a asi 1 hodinu. A potom už zastavili. Holka už nemůže jíst na záchod, ale bolí břicho honem do nemocnici na vyšetřuje moč.

SMS

- Cau! Ano v poradku sedla mista ale malo lidi. Ja jsem ctela cisopis. Cau V.
- Cau! Mame se dobre. Jsme byli sli na prohazky, ale venku je moc krasne pada snih. Vis, ty jsi dobre chodis nohy, ale mam radost. Rikali, ze pozdravuj Ty. Cau V.
- Cau. Ja se mam dobre. Mama take Gabina. Varime ryby, rizek. Ja jsem nepit vino, ale ano malo pit legrace. Ja musim malo jidlo, ale budu tlusta, vis. Co nohy? Cau V.
- Cau! Jak se mas, co delas? Co nebolel nohy? Mam se dobre, jsme byli ven na prohazky, ale venku je porad krasne pada snih. Cau V.

Problémy

- Neznalost prostředí, situace...
- Pravidla komunikace, ale...
- Uzavřená komunita
- První, druhý, třetí... kontakt
- Komunikační bariéry
- Složitost jazyka
- Naše vlastní návyky – zvyklosti komunikace
- „přílišná sebedůvěra“
- Herecké schopnosti

- Mluvený vs. psaný text /viz. Prezentace, ukázky
- Používání přímé řeči
- Popisy postavené na zvukových vjemech
- Pojmenování na základě vnější podobnosti či vnitřních souvislostí
- Sdělení rozšiřují osobní zkušenosti každého jedince

Pohádka O Karkulce

Původní text:

Byla jednou jedna hodná a roztomilá dívka. Kdekdo ji měl rád, ale maminka a babička ji měly nejradši. Babička jí upletla červený čepeček, karkulku, a podle toho čepečku jí říkali Červená Karkulka.

Babička bydlila na samotě v chaloupce za lesem. Nechtěla se stěhovat do vsi, v chaloupce za lesem si zvykla – a co by si bez ní byli v zimě počali zajíci, srny a ptáčekové! Vždycky pro ně měla něco dobrého na zub nebo do zobáčku....

(Hrubín, F. : Malý špalíček pohádek)

Upravený text:

*Byla jednou hodná holčička a ta holčička se jmenovala Červená Karkulka. Lidé jí tak říkali proto, že nosila na hlavě červený čepeček – **karkulku**. Červená Karkulka měla babičku. Babička bydlela v malém domku **na samotě** za lesem.*

Vytváření upravených textů

- výběr knihy
- stanovení dějové linie
- volba jazykových prostředků
- členění textu
- vysvětlivky - lexikální
 - gramatické
- ilustrace
- ověřování srozumitelnosti textu
- převyprávění textu ve znakovém jazyce
- Slide z prezentace doc. PhDr. Evy Suralové, PhD. Čtení neslyšících, 2013, Zlín

Oblíbený žánr

- časopisy, komiksy, magazíny
- klasická beletrie (dívčí romány)
- naučná literatura (sport, umění, historie, cestopisy)
- dobrodružná literatura, sci-fi, horory
- pohádky
- povídky
- humor (kromě slovního)

Lenka Lanczová : Blbej fór

Jsem ve škole. Máme přestávku. Spolužák Vrabec mi vysvětluje matematiku. Matematika mě nebaví, protože ji nechápu. Vrabec dělá srandu a říká mi, že se mám radši vdát, protože jsem hloupá. Hraji, že jsem uražená. Udělám si z něho srandu taky a řeknu mu, že si nemá kousat nehty, protože to nevypadá hezky. Mám strach z toho, že se bude zkoušet. Má spolužačka Zuzana strach nemá. Učitel Semerák zkouší každou hodinu. říká, že dnes zkoušet nebude. Ve třídě je hluk

Jsem ve škole. Máme přestávku. Spolužák Vrabec mi vysvětluje matematiku. Matematika mě nebaví, protože ji nechápu. Vrabec dělá srandu a říká mi, že se mám radši vdát, protože jsem hloupá. Hraji **vysvětlit**, že jsem uražená. **Udělám si z něho srandu taky** a **Ř**řeknu mu, že si nemá kousat nehty, protože to nevypadá hezky. Mám strach z toho, že se bude zkoušet. ****** Má spolužačka Zuzana strach nemá, ****** Učitel Semerák zkouší každou hodinu. **Ale Zuzana** říká, že dnes zkoušet nebude. Ve třídě je **hluk rozepsat**, **např. Spolužáci se hlasitě baví, někdo volá...křičí...**

Jan Karafiát: Broučci

- Tatínek a broučci letěli svítit. Letěli kolem chaloupky hajného. Tatínek vyprávěl broučkům o hajném, o vinici, o městě, o zahradách. Letěli kolem kašny se dvěma Ivy. Doletěli do kostela. Viděli tři veliké svícny, lavice a plno lidí. Přišel farář. Tatínek Brouček faráře poznal. Byl to Pavlík! Farář vyprávěl o svém dětství. Když byl malý, hrál si na zahradě a uviděl nějakého broučka. Chtěl si broučka chytit. Hodil na něj klobouk a utrl broučkovi křidélko. Ráno mu maminka řekla, že broučka zabil. Pavlík o tom dlouho přemýšlel. Bylo mu broučka líto.
- Tatínek a broučci letěli svítit. Letěli kolem chaloupky hajného., pak Tatínek vyprávěl broučkům o hajném, o vinici, o městě, o zahradách. Letěli kolem kašny se dvěma Ivy. až dDoletěli do kostela. Tam Viděli tři veliké svícny, lavice a plno lidí. a Tatínek Brouček faráře poznal. Byl to Pavlík! Farář vyprávěl lidem v kostele o svém dětství. Když byl malý, hrál si na zahradě a uviděl nějakého broučka. Chtěl si broučka chytit. Hodil na něj klobouk a utrl broučkovi křidélko. Ráno mu maminka řekla, že broučka zabil. Pavlík o tom dlouho přemýšlel. Bylo mu broučka líto. *tuto část napsat v první osobě: když jsem byl malý, hrál jsem si na zahradě. Uviděl jsem malého Broučka a chtěl jsem ho chytit.....*