

**Non scholae, sed vitae  
discimus?!**

# Kurikulum

- Formální
- Žité
  
- Materializované
- Situační
  
- Dynamické
- Statické
- Stabilní

# Od osnov k RVP

- Od kognitivistického pojetí osnov ke konstruktivistické výuce
- Kombinace:
  - Výstupů z učení
  - Průřezových témat
  - Kompetenčního učení
- V první fázi (po roce 2004) jen malý odklon od kognitivismu, dnes jsou ŠVP (implementace RVP) na úrovni školy typicky konstruktivistické, což se ale ne vždy musí nutně odrážet ve výuce.
- Reforma spojena s diskusí o vzdělávacím obsahu a o bezobsažnosti kompetencí.
- Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy (Palouš: Heretická škola)

# Kompetence dle RVP

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

# Vzdělávací obsah základního vzdělávání

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

Člověk a společnost

Člověk a příroda

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Český jazyk a literatura, Cizí jazyk

Matematika a její aplikace

Informační a komunikační technologie

Člověk a jeho svět

Dějepis, Výchova k občanství

Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

Hudební výchova, Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví, Tělesná výchova

Člověk a svět práce

# RVP

- Pro skoro každý druh školy (od MŠ po SŠ) existuje speciální RVP.
- Toto RVP je obecné a školy si ho mohou volně implementovat do ŠVP, které je již konkrétní. Organizace výuky je na nich, ale musí dodržet vzdělávací výstupy (což ale nikdo nedělá).
- ŠVP jsou pak ještě dále rozpracovávány do vzdělávacích nebo tematických plánů.

# Problémy

- Přetíženost kurikula
- Postupné bobtnání (přidávání nových a nových témat či látky)
- Problematická reforma
- Není odlišné povinné a nepovinné učivo (jádrové a fakultativní)
- Pedagogické fakulty neumí učit kompetence
- Vzdělávání je stále hodně odborné a málo kompetenční
- Máme silné difference mezi „vědními“ obory, tedy edukační obsah není integrovaný

# Problémy

- RVP je nastavené primárně na všeobecné vzdělávání
- Neumíme ho implementovat na učňovské obory (spor konkrétního s abstraktním, teorie s praxí)
- Vzdělávací systém je silně segregační
- Inklusivní nástroje ne vždy fungují (hůře fungují sociální než speciální)
- Neumíme být aktuální – již od Tomáše Akvinského
- Neumíme rozvíjet kompetence
- Nemáme jasno, co chceme



# Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+

- V současné chvíli externí expertní skupina vymezila dva strategické cíle (čeho chceme dosáhnout?) a čtyři strategické linie (jak toho chceme dosáhnout?). Cíle jsou definovány následovně:
- 1) Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život;
- 2) Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání. Zatímco čtyři základní strategické linie představují následující prvky:
  - 1) proměna obsahu a způsobu vzdělávání;
  - 2) podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání;
  - 3) zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce;
  - 4) zvýšení financování a zajištění jeho stability.

## STRATEGICKÉ CÍLE

**SC1:** Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

**SC2:** Snížit vzdělanostní nerovnosti a zvýšit spravedlnost v přístupu ke vzdělání

## STRATEGICKÉ LINIE

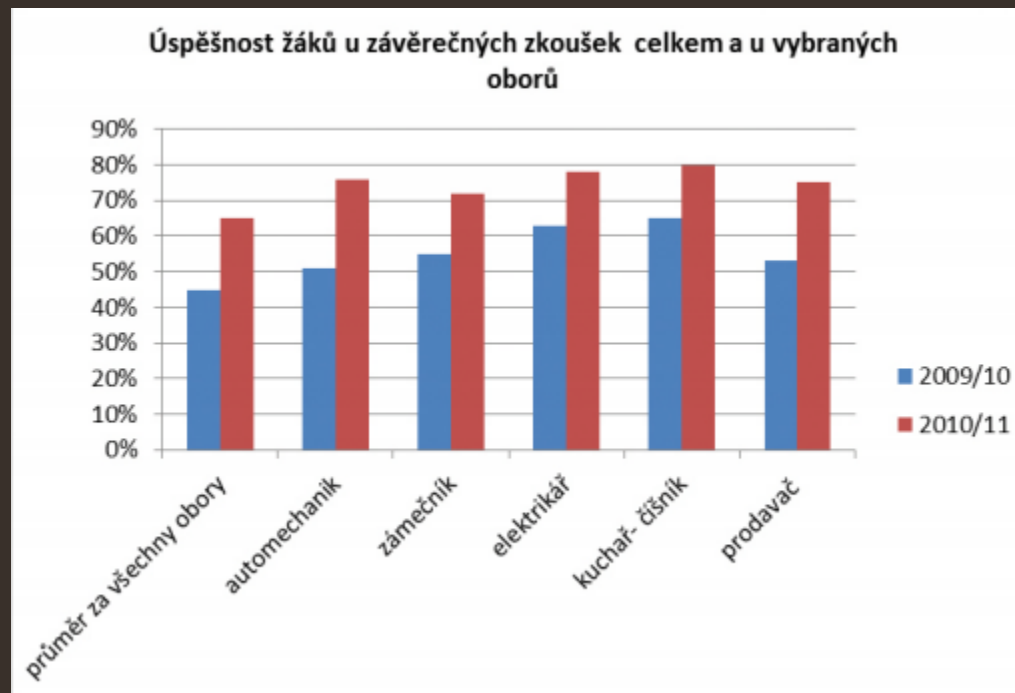
**SL1:** Proměna obsahu a způsobu vzdělávání

**SL2:** : Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání

**SL3:** Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

**SL4:** Zvýšení financování a zajištění jeho stability

# Učňovské školství... jednotné závěrečné zkoušky...



# Základní rysy koncepce nové závěrečné zkoušky

- Jednotné zadání závěrečné zkoušky (JZZZ) se vytváří pro každý učební obor s využitím kvalifikačního standardu úplné kvalifikace. □
- Jednotná zadání připravují pracovníci odborných škol. □
- Na posuzování a tvorbě jednotných zadání se podílejí zástupci podnikové sféry a další sociální partneři. □
- Efektivní tvorbu jednotných zadání a jejich plošnou distribuci do škol umožňuje informační systém nové závěrečné zkoušky. □
- Do závěrečné zkoušky byly zařazeny nové obsahové prvky, jako je obecný přehled ze světa práce a samostatná odborná práce. □
- Pedagogové mají možnost doplnit jednotné zadání závěrečné zkoušky o specifika odborné přípravy v rámci konkrétní školy.

# Z čeho se skládají nové závěrečné zkoušky

- □ Zkouška písemná: Trvá 240 minut, žáci si volí nejméně ze tří témat, vybrané téma pak samostatně zpracují. U některých oborů je zařazena i zkouška z jazyka (např. u pekařů a kadeřnic). Součástí písemné zkoušky je zhruba v polovině oborů test. □
- Zkouška ústní: Téma si žák vylosuje z 25 až 30 témat. Pak má 15 minut na přípravu a stejně dlouho trvá samotné zkoušení. Jeho součástí je i otázka ze světa práce. □
- Zkouška praktická: Jde o nejdůležitější součást závěrečných zkoušek, trvá 1 až 3 dny (v uměleckých oborech 2 až 4 týdny – maximálně 140 hodin). □
- Hodnocení: Výkony žáků hodnotí učitelé školy, ale řídí se přitom kritérii a pravidly, která stanovuje jednotné zadání.