

Školní didaktika

Co budete v kurzu dělat?

- Zvažovat rozhodnutí stát se učitelem
- Budovat svoje přesvědčení a subjektivní teorie (nejen) o výuce
- Spolupracovat
- Diskutovat
- Kriticko-přátelsky hodnotit

Požadavky na ukončení

- Povinná docházka v seminářích (75 % - 6 hodin)
- Písemný test (65 %)

Co je didaktika?

Různé náhledy na didaktiku

- teorie vyučování a umění vyučovat
- teorie vzdělávání (19. stol.)
- teorie učení, která napomáhá rozvoji člověka
- teorie vyučování a vzdělávání (Skalková)
- věda, která po teoretické i praktické stránce studuje procesy vzdělávání (Kalhous Obst, 1998)

Definice didaktiky

- Didaktika je profesní věda pro učitele zabývající se vyučováním a učením
- Propojuje teorii, výzkum a praxi
- Umožňuje propojovat učitelovo pojetí výuky s didaktickou teorií
- Napomáhá učiteli stanovovat parametry dobré výuky

Žáci nejsou stejní

Žáci se nikdy neučí přesně to, co říká učitel.

Neexistuje jedna univerzální
metoda vyučování

ÚKOL Č. 1

Podívejte se na plán výuky a rozhodněte, zda jej lze považovat za zdařilý. Své rozhodnutí odůvodněte.

Vykopávací otázky

30 LET DEMOKRACIE

1. CO JE TO DEMOKRACIE?
2. CO BYLA SAMETOVÁ REVOLUCE?
3. PROČ SAMETOVÁ?

Krátké dobové video

⇒ KRÁTKÁ DISKUZE

Stručný výklad

1. DOBOVÉ SOUVISLOSTI

Jak se měnil jazyk

1. PRÁCE VE SKUPINKÁCH

DEFINICE SLOV Z KOMUNISTICKÉHO
OBDOBÍ → VYMYSLĚT, JAK VÝZNAMI
SLOV CHÁPOU DNES; POUŽÍVAJÍ JE?

⇒ KRÁTKÁ DISKUZE

Pohledy novin

1. SROVNÁNÍ TEXTŮ (vybrané pasáže) JAK O SAMETOVÉ REVOLUCI
PSALI V 90. LETECH - HNED
PO REVOLUCI; NA PŘELOMU
TISÍCLETÍ; DNES (DVA NÁZORY
JAZYKOVĚ I VÝZNAMOVĚ

⇒ KRÁTKÁ DISKUZE

1. FÁZE

15 min + 5'

3 SKUPINY: ŘEŠENÍ POKRESLENÉ ZDI ŠKOLY

V: 60., 70.-80. a 90. letech

2. FÁZE

15 min

PROMIČÁNÍ

SDĚLENÍ DOJMŮ
(ŘÍZENÁ DISKUZE)

Jak mohu vyhodnotit, že byla výuka úspěšná?

Jak mohu vyhodnotit, že byla výuka úspěšná?

- Porovnáním výsledků výuky s tím, co bylo jejím cílem.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Co je vzdělávací

012

- Vláda Marie Terezie
- Vysvětlit časování slovesa *bitten*
- Žáci porozumí pojmu *art deco*
- Seznámit žáky s tvorbou Emila Hakla

cíle ≠
obsah

**cíle \neq činnost
učitele**

cíle = požadované
změny na straně
žáka

Cíl

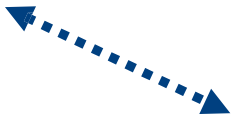
výuky

„Výukový cíl chápeme jako představu o kvalitativních a kvantitativních změnách u jednotlivých žáků v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické, kterých má být dosaženo ve stanoveném čase v procesu výuky.“

Kalhous
(2002)

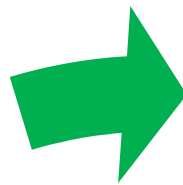
Ideá

I



Cí

I



Plán

(postup

dosažení

cíle)



Výuka

(uskutečně
ní plánu)



Reflexe

(porovnání
výsledku

s cílem)

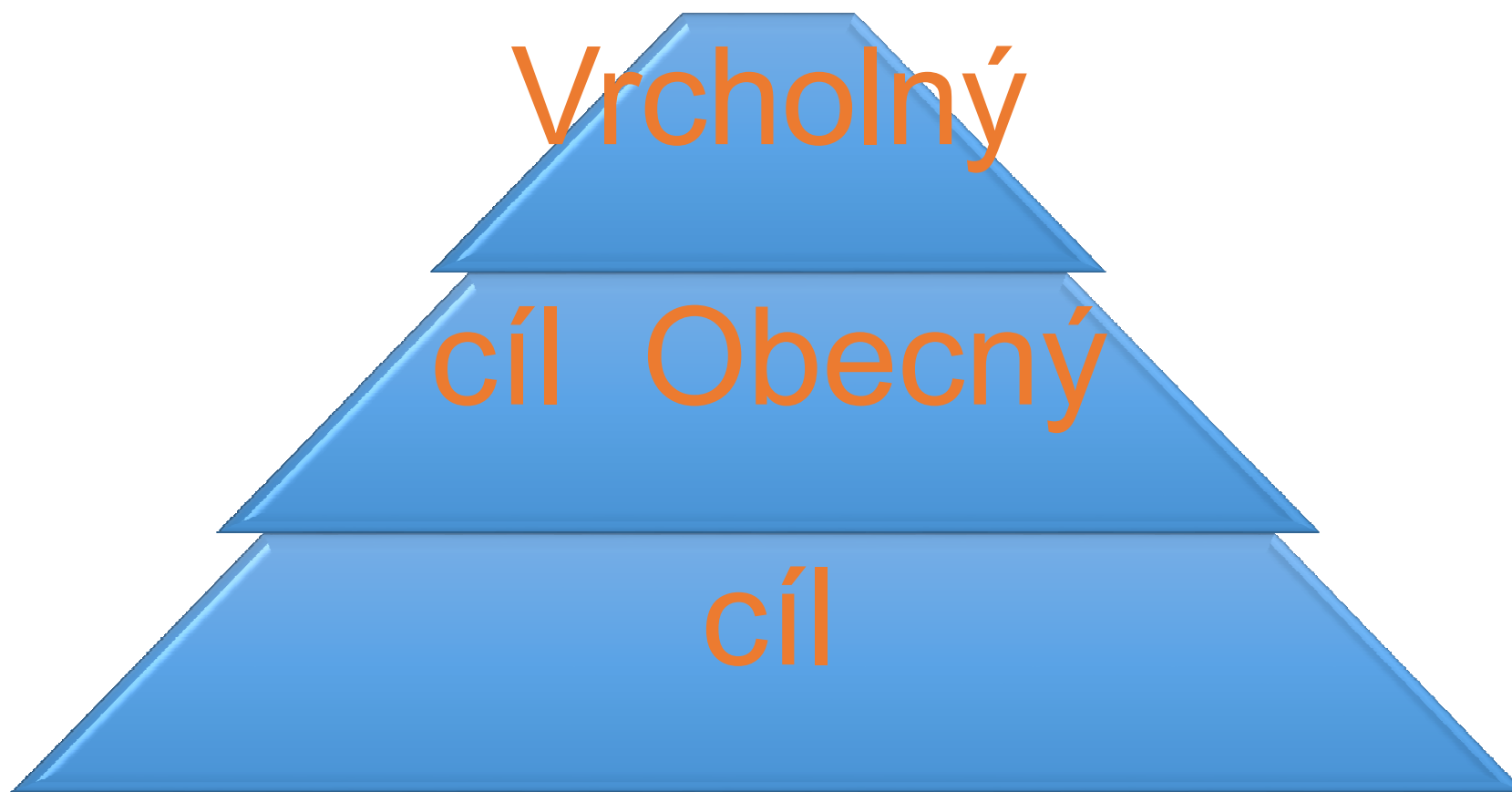
Cíle

vstup

cíle → formy, metody, techniky,
prostředky

cíle → norma pro hodnocení

Dělení cílů podle míry obecnosti



Vrcholné cíle (RVP G)

Vzděláváním na čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií se usiluje o naplnění těchto cílů:

- vybavit žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, kterou předpokládá RVP G
- vybavit žáky širokým vzdělanostním základem na úrovni, kterou popisuje RVP G
- připravit žáky k celoživotnímu učení, profesnímu, občanskému i osobnímu uplatnění

Obecné cíle (RVP G)

Cíle vzdělávacích oblastí a jejich obsahů

RVP G, Oblast Matematika a její aplikace, obsah Číslo a proměnná; žák:

- odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor

Konkrétní cíle

Cíle vyučovacích jednotek a jejich částí:

- Žák za pomoci kalkulaátoru dělí desetinná čísla

Dělení cílů podle obsahového zaměření

- Kognitivní (vzdělávací, poznávací) cíle - Benjamin S. Bloom
- Afektivní (postojové, hodnotové, výchovné v užším smyslu) cíle
- Psychomotorické (výcvikové) cíle

Bloomova taxonomie

Tvořit

Hodnotit

Analyzovat

Aplikovat

Porozumět

Zapamatovat

at



Bloomova taxonomie

Tvořit

Hodnotit

Analyzovat

aplikovat

Aplikovat

zapamatovat

řet

VYŠŠÍ

nižší

Anderson, Krathwohl, Bloom,
2001

Pomůcka: Výkonové cíle

Vědět

Porozumět

Být si jistý

Ocenit

Být seznámen s něčím

Pochopit

Napsat

Vysvětlit

Demonstrovat

Vyhodnotit

Vyjmenovat

Vytvořit

Mají žáci znát cíle?

<https://www.youtube.com/watch?v=qgSzG1kFq2A>

Studenti jsou schopni:

- vysvětlit pojem vzdělávací cíle
- posoudit význam vzdělávacích cílů pro přípravu a hodnocení vyučovací hodiny
- zapamatovat si, že vzdělávací cíle jsou rozděleny na kognitivní, afektivní, motorické
- uvést alespoň některé z kognitivních cílů dle B. Blooma
- uvědomit si hodnotu stanovení vzdělávacích cílů pro budoucí praxi