

Vzdělávání založené na datech, design vzdělávacích služeb, nová vzdělávací zařízení a platformy

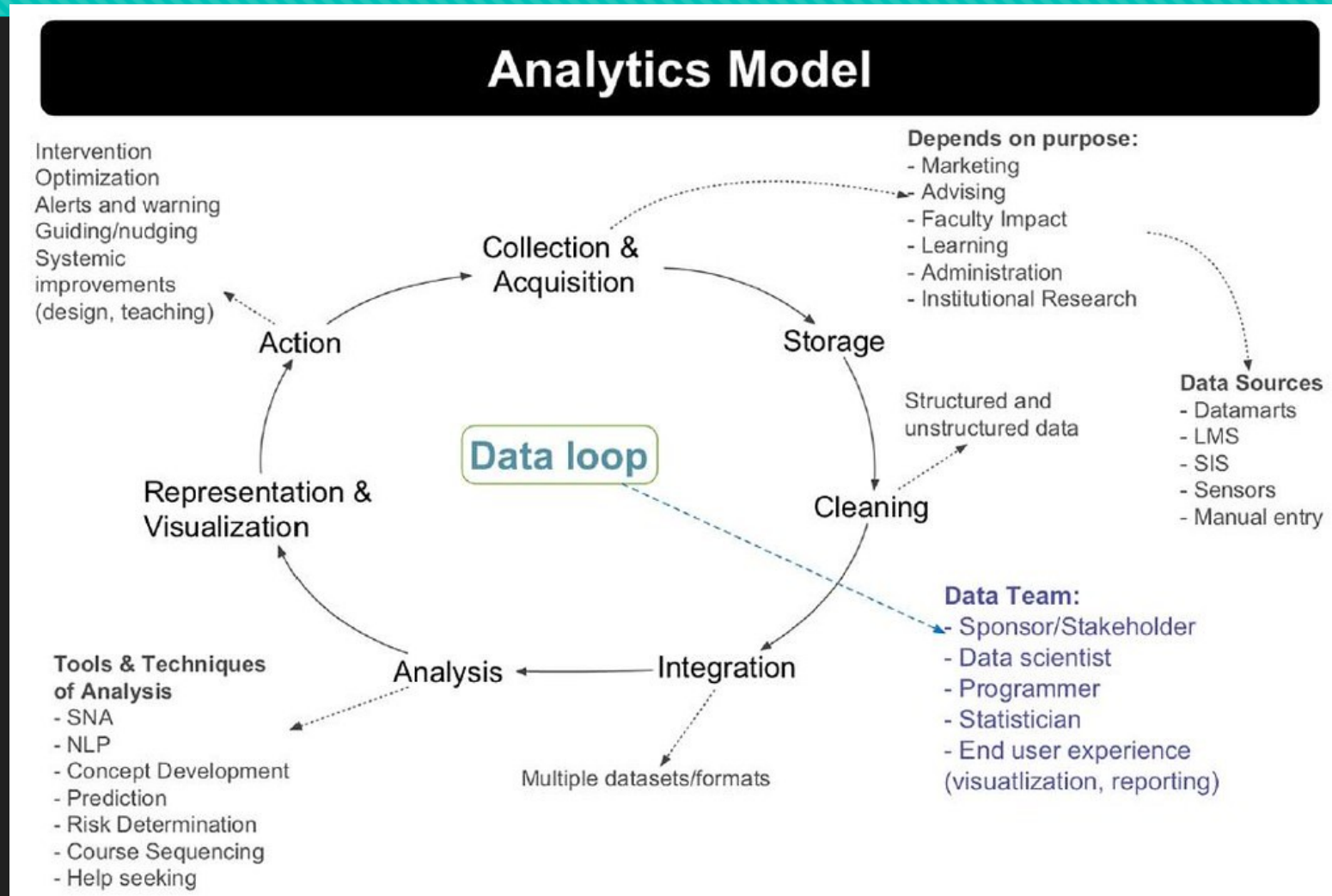
Vzdělávání založené na datech

- První inspirací jsou přírodní vědy a nutnost pedagogického výzkumu na začátku 20. století
- Druhou je evidence based medicine
- Postupně přechází ve vlastní metodologickou oblast a stává se vlastním jádrem pedagogiky (zajímavé je, že stále nikoliv andragogiky)
- Chceme učit tak, aby to „fungovalo“
- Očekává se opakovatelnost edukačních procesů
- Inspirace z programovaného učení Skinnera

Vzdělávání založené na datech II

- Nový rozvoj díky technologiím
- Vždy ale pracujeme s omezeným množstvím dat, tedy s neúplností
- Zlatý věk přinesly LMS, jako je Moodle s obrovskou možností sledovat vše
- Jisté omezení je spojené s GDPR, ale je otázka, jak moc vážně se ve skutečnosti bere
- Lze identifikovat silný paternalistický přístup (snaha snížit drop out u konkrétních studentů) nebo přístup designový.
- Klíčové osobnosti: George Siemens, Fog, Dragan Gašević, Rebeca Ferguson, Ryan Baker,...

Siemensův model LA



Metody

- Content analysis
- Discourse analytics (a vlastní práce s daty)
- Social learning analytics
- Disposition analytics
- Epistemic Network Analysis

Současné výzkumy na KISKu

- Vrstevnice a CIVE
- Analýza dat z Google Analytics a SmartLook
- Analýza obsahu a studentských úkolů
- Postupně se rozvíjející metody studia individuálních vzdělávacích cest

- Obecně k téměř ničemu není metodologie!

Design vzdělávacích služeb

- Těsné spojení s LA
- Je rozdíl mezi HCD a LCD (v běžném HCD nám jde o výsledek, ale v LCD nám jde o práci se vzdělávací cestou! HDC metody nejsou, podle některých ve vztahu ke vzdělávání vůbec možné. Byť je to asi komplikovanější...)
- Práce s personami, prototypování, testování
- Velký výzkumný i praktický důraz je kladen na evaluaci
- Těsné spojení s akčním výzkumem
- Těsné spojení teorie a praxe, co a jak.... Vědu od praxe nelze oddělit!