

Podpůrná opatření v práci učitele

Kdo je žák se SVP?

- Dítětem, žákem a studentem se SVP se rozumí osoba, která k **naplnění svých vzdělávacích možností** nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí **podpůrných opatření**. PO se rozumí **nezbytné úpravy** ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření

- Žáci se SVP jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která spočívají v:
 - poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
 - úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb včetně zabezpečení předmětů speciálně pedagogické péče
 - úpravě podmínek přijímaní ke vzdělávání a ukončování vzdělávání
 - použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání specifických komunikačních systémů

- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy
- vzdělávání podle IVP
- využití asistenta pedagoga
- využití dalšího pedagogického pracovníka, příp. tlumočnicka do znakového jazyka a dalších podpůrných osob (např. osobní asistent)
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Vhodná kombinace PO se pak „překlápí“ do práce učitele a je často popsána i v dokumentech (Doporučení ŠPZ, IVP, PLPP...)

Co pro učitele prakticky znamená, má-li ve třídě žáky se SVP?

- Jediným prostředkem, jak zajistit, aby podle svých možností pracovali pokud možno všichni žáci, je **INDIVIDUALIZACE**
- Z toho vyplývá, že se se třídou nedá trvale pracovat jako s homogenní skupinou, potřebujeme **DIFERENCIACI**
- To, co poskytujeme žákům se SVP, nejsou úlevy, ale **PODPORA**
- Cílem je přitom **POSUN, ZKOMPETENTNĚNÍ, SPLNĚNÍ ÚKOLU, ROSTOUCÍ SAMOSTATNOST** žáka se SVP

Proces...

- Učitel/ŠPZ identifikuje žáka se SVP
- Na základě diagnostiky se zmapují příčiny a projevy jeho obtíží
- Při práci s tímto žákem se pak aplikují adekvátní podpůrná opatření (s různou mírou individualizace)
- Aplikace PO je „viditelná“ i při pozorování zvenčí
- Při jejich posuzování je ale vhodné doplnit pozorování ještě rozhovorem