

Hodnocení výsledků žáků

Zuzana Šalamounová, didaktika JS 2020

Cíle výuky:

- Studenti rozumí obsahu pojmu hodnocení a znají jeho typy.
- Studenti jsou schopni identifikovat hodnocení ve sledované výuce.
- Studenti rozumí specifikům využití jednotlivých typů využití.
- Studenti znají základní zásady dobrého hodnocení a umí je modelově použít.

Kdy dochází ve výuce k hodnocení?

Učitelka: Čím to bylo, že se dali do hromady?
Jenom ta samota? Že nechtěli být sami? To ne.

Žaneta: Osud.

Učitelka: Osud. Osud možná taky. Rudo, co myslíš?

Ruda: Já nevím.

Učitelka: Vůbec nevíš? Nic nevíš? Vůbec tě nic
nenapadá?

Ruda: Vůbec nic mě nenapadá.

Učitelka: Hmm. Rudu nic nenapadá. Tak Marku.

Hodnocení je trvalou součástí
interaktivně pojatého vyučování.

Podívejte se na komunikaci ve výuce:

https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/14423/VIRTUALNI-HOSPITACE---POZNAVAME-SVET-A-NASI-REPUBLIKU-SEZNAMENI-S-LITOSFEROU.html/#video_hospitace

Čas: 9:55 – 15:00

FORMÁLNÍ vs. NEFORMÁLNÍ

	1	
	Povinné předměty	
Český jazyk a literatura	1	
Anglický jazyk	1	
Prvouka	1	
Matematika	1	
Hudební výchova	1	
Výtvarná výchova	1	
Pracovní činnosti	1	
Občanská výchova	1	

FORMATIVNÍ vs. SUMATIVNÍ

- 29.4. ČJ Čtvrtletní práce 2
- 29.4. ČJ Čtvrtletní práce 29/40 uspěl

- 29.4. ČJ Čtvrtletní práce 2

Zlepšil ses v určování neohebných slovních druhů. Do příště si zopakuj ještě druhy zájmen. Usnadní ti to jejich identifikaci.

Úkol na zamyšlení

- Jaké vidíte výhody a nevýhody formativního hodnocení?
- Vaše postřehy můžete diskutovat v google classroom ve streamu.

Formativní hodnocení

- Je spravedlivé?
- Žáci nechodí do školy, aby byli hodnoceni.
- Hodnoceni jsou proto, abychom jim mohli pomoci v další vzdělávací cestě.


Formativní hodnocení - přínosy

	Výkon	Postoj
Známková ní	žádný nárůst	Úspěšnější žáci: pozitivní Méně úspěšní: negativní
Slovní hodnocení	30% nárůst	Úspěšnější žáci: pozitivní Méně úspěšní: pozitivní


Formativní hodnocení - přínosy

- Pokrok všech žáků
- Lepší klima ve třídě
- Rozvíjení dovednosti hodnotit u žáků

KLASIFIKACE VS. SLOVNÍ HODNOCENÍ

SDĚLENÍ O PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKA				
Datum	Předmět	Obsah sdělení	Klasifikace	Podpis učitel
6.4.	ANG	REVISION 2	1	<i>[Signature]</i>
6.4.	MA	PÍS. PRÁCE (3. čtrletí)	1	<i>[Signature]</i>
8.4.	Z	PÍS. OPRAKOVÁNÍ	2	<i>[Signature]</i>
8.4.	VV	MAKLA KRESBA TUŽKOU	2	<i>[Signature]</i>
 Pochvala za pomoc při úklidu školního pozemku. <i>[Signature]</i>				
14.4.	PO	NEHĀNĀ DRAC OBLEČENÍ	2	<i>[Signature]</i>
14.4.	PO	PRÁCE NA ZAHRADE	1	<i>[Signature]</i>
17.4.	VV	DESKYNI MALBA	2	<i>[Signature]</i>
16.4.	D	KŘÍŽOVKA	1	<i>[Signature]</i>
16.4.	ČJ	10' - VELKÁ MALÁ PÍSENA	1	<i>[Signature]</i>
16.4.	ČJ	PRÁCE S TEXTEM	1	<i>[Signature]</i>
14.4.	ČJ	Práce na výstavě	1	<i>[Signature]</i>
17.4.	OV	ČD MÁŠ PROSLAVILO	-	<i>[Signature]</i>
17.4.	MA	10'	1	<i>[Signature]</i>
11.4.	ANG	PC - PROVIČOVÁNÍ	1	<i>[Signature]</i>
21.4.	HV	RITHICKÝ TEST	1	<i>[Signature]</i>
21.4.	HV	DRAC V ŠESITĚ	1	<i>[Signature]</i>
21.4.	PE	10' - HMÝZ	1	<i>[Signature]</i>

Datum a podpis rodičů: *[Signature]* *[Signature]*

SDĚLENÍ O PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKA				
Datum	Předmět	Obsah sdělení	Klasifikace	Podpis učitel
22.4.	Z	SP	3	<i>[Signature]</i>
22.4.	VV	TISK Z KOLÁŽE	1	<i>[Signature]</i>
23.4.	D	<i>[Signature]</i>	3	<i>[Signature]</i>
23.4.	F	10'	2	<i>[Signature]</i>
23.4.	OS	SP - KLIMAGRAMY	1	<i>[Signature]</i>
24.4.	MA	10' - PŘEVÁDĚNÍ	2	<i>[Signature]</i>
24.4.	OV	NEHĀNĀ DŮ	1	<i>[Signature]</i>
24.4.	OV	AKTUALITY	1	<i>[Signature]</i>
27.4.	ČJ	SROVNÁVACÍ PÍSENKA	1	<i>[Signature]</i>
27.4.	D	TEST	1	<i>[Signature]</i>
 Uděluji pochvalu za účast v projektu ZOO Ústí n. L. „ŽIJEME TU SOUČASNĚ“. <i>[Signature]</i>				
28.4.	HV	ZPĚV QUODLIBETU	1	<i>[Signature]</i>
28.4.	TV	KRUHY	1	<i>[Signature]</i>
28.4.	TV	BASKET	1	<i>[Signature]</i>
29.4.	TV	ŠKOK V ŠOKS	2	<i>[Signature]</i>
29.4.	TV	KLEPACIE	1	<i>[Signature]</i>
29.4.	MA	10'	2	<i>[Signature]</i>
29.4.	MA	PS	2	<i>[Signature]</i>

Datum a podpis rodičů: *[Signature]* *[Signature]*

VYSVĚDČENÍ

Jméno a příjmení: *[Redacted]*
 Den, měsíc a rok narození: *[Redacted]*
 Rodičtěst: *[Redacted]*

I. pololetí

Chování **Milý** *[Redacted]*, patříš mezi velmi milé a bystré žáky, proto mě mrzí, že se často chováš nekamárádsky a zapomínáš na toleranci. Při vyučování se snažíš být soustředěný a pozorný, ale čertovina často vítězí. Je to velká škoda.

Český jazyk -zasluhuješ pochvalu za velmi pěkné čtení, které nepostrádá správnou technikou. Rychle ses naučil vyjmenovaná slova a umíš je i správně používat. "Své" znalosti uplatňuješ také při psaní. Měl bys více dbát na úpravu a písmo.

V matematice vynikáš zejména v příkladech na násobení a dělení, které počítáš rychle a správně. Také písemné sčítání a odčítání i pamětné počítání zvládáš velmi dobře. Všechny pracovní listy vypracováváš se zaujetím a jistotou. Drobné chyby, které se občas objevují pramení z tvé zbrklosti a nedostatečné kontroly. V geometrii ovládáš všechny zatím probírané pojmy a dovedeš je prakticky použít. Technika rýsování není ještě dokonalá, ale snažíš se.

V prouce si pamatuješ hodně nových poznatků, rád objevuješ nové věci. Pokusy provádíš disciplinovaně a vždy s ohledem na tým, se kterým daný úkol provádíš. Dovedeš rovněž velmi dobře předat informace, které ses naučil. Máš dobré vyjadřovací schopnosti. Estetická výchova. Při výtvarné výchově a pracovním vyučování se dovedeš plně soustředit tehdy, máš-li k dispozici techniku, která tě zaujala. Pak ztrácíš pojem o čase a dílo se zdaří.

Tělesná výchova. V prvním čtvrtletí jsme opět absolvovali kurz plavání. Překonal jsi svůj loňský rekord, neboť jsi uplavál 25 m. Zasluluješ pochvalu. Koncem školního roku se ti povedly velmi pěkné matematické šifry, neuvažuješ o něčem podobném i letos v rámci SMLOUVY? Mohlo by to být pro nás velmi zajímavé.

Úspěšně jsi absolvoval nepovinný předmět hra na flétnu a relaxační kroužek.

Přejí ti mnoho úspěchů v další práci.

Zameškané hodiny: omluvené 25 neomluvené 0

Ne každé slovní hodnocení je formativní!

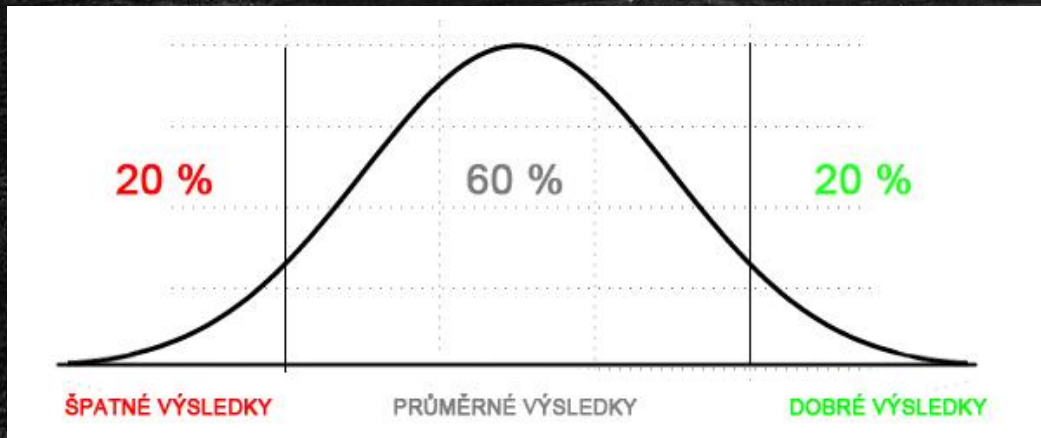
Martino,

jsi velice nadaná žákyně, sebejistá, výborná čtenářka. Tvoje práce je na čistou jedničku!

Eliško,

Tvoje úvaha o ideální knize je dobře strukturována, postupně se věnuješ jednotlivým znakům ideální knihy, v závěru vše shrneš a doplníš konkrétními příklady. Líbí se mi, že si v rámci úvahy pokládáš závažné otázky. Celkově považuji Tvou úvahu za zdařilou. Příště si po sobě zkus práci ještě jednou přečíst, aby ses vyvarovala drobných gramatických chyb z nepozornosti.

NORMATIVNÍ vs. KRITERIÁLNÍ



HODNOCENÍ vs. SEBEHODNOCENÍ (autonomní hodnocení)

SDĚLENÍ O PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKA			
Datum	Předmět	Obsah sdělení	Klasifikace / Podpis učitel
6.4.	ANG	REVISION 2	1 / <i>[Signature]</i>
6.4.	MA	PIŠ. PRÁCE (3. čtvrtletí)	1 / <i>[Signature]</i>
8.4.	Z	PIŠ. OPAKOVÁNÍ	2 / <i>[Signature]</i>
14.	VV	MAJKA KRESBA TUŽKOU	1 / <i>[Signature]</i>
Pochvala za pomoc při úklidu školního pozemku. <i>[Signature]</i>			
14.4.	PC	NEMÁ PRAC. OBLEČENÍ	2 / <i>[Signature]</i>
14.4.	PC	PRÁCE NA ZAHRADE	1 / <i>[Signature]</i>
15.4.	VV	DESKYNI MALBA	1 / <i>[Signature]</i>
16.4.	D	KŘÍŽOVKA	1 / <i>[Signature]</i>
16.4.	ČJ	10' - NELKA MALÁ PÍSMEK	1 / <i>[Signature]</i>
16.4.	ČJ	PRÁCE S TEXTEM	1 / <i>[Signature]</i>
17.4.	OV	ČD MÁŠ PROSLAVILO	- / <i>[Signature]</i>
17.4.	MA	10'	1 / <i>[Signature]</i>
17.4.	ANG	PC - PŘEVÍČOVÁNÍ	1 / <i>[Signature]</i>
21.4.	HV	RHYTHICKÝ TEST	1 / <i>[Signature]</i>
22.4.	HV	PRAC. V SESITĚ	1 / <i>[Signature]</i>
22.4.	PR	10' - HMÝZ	1 / <i>[Signature]</i>

Datum a podpis rodičů: *[Signature]* 2014

SDĚLENÍ O PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ ŽÁKA			
Datum	Předmět	Obsah sdělení	Klasifikace / Podpis učitel
22.4.	Z	SP	3 / <i>[Signature]</i>
22.4.	VV	TISK Z KOLÁČE	1 / <i>[Signature]</i>
23.4.	D	díl	3 / <i>[Signature]</i>
23.4.	F	10'	2 / <i>[Signature]</i>
23.4.	OS	SP - KLIMADIAGRAMY	1 / <i>[Signature]</i>
24.4.	MA	10' - PŘEVÁDĚNÍ	2 / <i>[Signature]</i>
24.4.	OV	NEHAM DŮ	1 / <i>[Signature]</i>
24.4.	OV	AKTUALITY	1 / <i>[Signature]</i>
27.4.	ČJ	SROVNÁVACÍ PÍSEŇKA	1 / <i>[Signature]</i>
27.4.	D	TEST	1 / <i>[Signature]</i>
Uděluji pochvalu za účast v projektu ZOO Ústí n. L. „ŽIJEME TU SOLEČNĚ“ <i>[Signature]</i>			
28.4.	HV	ZPĚV QUODLIBETU	1 / <i>[Signature]</i>
29.4.	TV	KRUHY	1 / <i>[Signature]</i>
29.4.	TU	BASKET	1 / <i>[Signature]</i>
29.4.	TU	SKOK VYSOKÝ	1 / <i>[Signature]</i>
29.4.	TU	KROBACIE	1 / <i>[Signature]</i>
29.4.	MA	10'	2 / <i>[Signature]</i>
29.4.	MA	PS	2 / <i>[Signature]</i>

Datum a podpis rodičů: *[Signature]* 2014

ČJ	řadím slova podle abc.	0
	spočítám věty.	0
M	odčítám desítky.	0
	směřím úsměchy.	0
	o přelávu se chovám	0
	slušně. přepíšu věty	0
	správně.	0

Co tedy je hodnocení?

Interpretační a komunikační proces, který poskytuje diagnostické informace o kvalitách učebních výkonů žáků s cílem zvyšovat kvalitu učení a efektivitu vyučování.

Kvalita života dětí významně souvisí s tím, jak dítě zvládá nároky ve škole a jak vnímá svoji úspěšnost.

JAKÉ JE IDEÁLNÍ HODNOCENÍ?

Nikdy nehodnotíme žáka, ale jeho výkon!!!

JAKÉ JE IDEÁLNÍ HODNOCENÍ?

Odlišujeme výsledek, proces a pokrok.

JAKÉ JE IDEÁLNÍ HODNOCENÍ?

Soustředíme se nejen na to, co nebylo úplně správně (deskripce slabších míst), ale i na popis kladů výsledku. Vysvětlujeme, JAK se dál učit.

JAKÉ JE IDEÁLNÍ HODNOCENÍ?

Uvádíme přiměřené množství informací, aby je žák v závislosti na svém věku a rozvoji dokázal zpracovat.

JAKÉ JE IDEÁLNÍ HODNOCENÍ?

Ideálem je komplexní rozvíjející
hodnocení, v němž je učitelovo
hodnocení žáka vyváženo
sebehodnocením žáka.

Z čeho dál čerpat?

Starý, Karel, Laufková, Veronika, et al. (2016).
Formativní hodnocení ve výuce. Praha: Portál, 2016.

Chrástka, M. (2002). Hodnocení vzdělávacích výsledků
žáků. In Kalhous, Obst, O. (2016). *Školní didaktika*.
Praha: Portál.

CO nyní?

- Znalost a porozumění pojmů můžete ověřit zde:
<https://quizizz.com/join?gc=262265>
- Hodnocení různých hodnocení (si) můžete vyjasňovat v
diskusi na streamu
- Vytvořit formativní hodnocení můžete v dobrovolném
úkolu (dvojice).