Téma: **Vznik Československé republiky**

Matúš Godál, Daniel Preisler

**Cíle:** Žáci budou schopni popsat okolnosti a události spojené se vznikem Československa.

 Žáci budou schopni vyjmenovat nejdůležitější osobnosti spojené se vznikem První republiky a vysvětlit, jakou roli při vzniku sehrály.

 Žáci budou schopni zformulovat a vysvětlit ideu čechoslovakismu a porozumí problematice národnostního složení nově vzniklého státu.

**Ročník:** 4.ročník, gymnázium

**Roční doba:** jaro

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas** | **Aktivita** | **Cíl aktivity (proč je zařazena)** | **Pomůcky** |
| 5 minut  | Evokace | Obeznámení s rozložením střední Evropy po rozpadu Rakousko-Uherska | Mapa |
| 3 minut | Video | Představení nejdůležitějších bodů vzniku První republiky | Video: Dějiny udatného českého národa |
| 7 minut | Otázky a diskuse k informacím z videa | Zamyšlení nad tématem a ověření nabytých znalostí |  |
| 10 minut | Výklad | -Obeznámení s průběhem a okolnostmi Československa (Národní výbor, Andrássyho nóta, 14 bodů Woodrowa Wilsona, muži 28. října, recepční zákon, Revoluční národní shromáždění, Masaryk, Kramář)-Slovenská otázka a Čechoslovakismus (Martinská deklarace, koncepce čechoslovakismu, M.R. Štefánik, Hlinka, problém autonomie)-Zajištění státních hranic a národností situace v novém státě (POL, MAĎ, NEM, Podkarpatská Rus, jazykový zákon, menšiny) | Učebnice Didaktis, s. 30-31. |
| 7 minut | Skupinová práce s pramenem a otázkami | Seznámení žáků s dobovým pohledem skrze tisk | Vídeňské ilustrované noviny |
| 5 minut | Diskuse nad pramenem | Zamyšlení žáků nad otázkami a nabytými fakty |  |
| 8 minut | Shrnutí poznatků, případná diskuse | Shrnutí probíraného učiva a ověření porozumění učivu |  |

**Jaká hodina předchází a jaká bude následovat:** Konec první světové války
 Versaillský mírový systém

**Jak budete práci v této lekci hodnotit?** Ústní zpětná vazba

**Jak budete hodnotit celý tematický celek?** Písemná práce na období po první světové válce po hospodářskou krizi

**Jakou část hodiny budete realizovat?** Práce s videem a odkazující diskusi

 <https://www.youtube.com/watch?v=qD8ec7pJ4SY>

 Práce s dobovým tiskem a odkazující diskusi

**Evokace:**

1. Co znázorňuje mapa? Do jakého období spadá?
2. Identifikujte státy, které jsou (alespoň částečně) vybarvené žlutou barvou.



**Skupinová práce s pramenem (periodický tisk): Vídeňské ilustrované noviny**

* Týdeník (vycházeli každý čtvrtek)
* Úryvek – XIII. Ročník (1918)
* Noviny přinášely na svých stranách především informace z front a bojišť, politická jednání, aktivity císaře Karola I.
* Součástí byla literární příloha, kulturní zpravodajství, inzerce, dobové fotografie
* **Článek:** Československý stát proklamován!
* Žáci budou rozděleni do 4 skupin po 4 (18 žáků – 2 skupiny po 4, 2 skupiny po 5)
* Žáci budou mít 7 minut na zodpovězení otázek ve skupince.
* **Cíle:**
* Žáci zanalyzují vybranou ukázku a umí ji kriticky zhodnotit.
* Žáci zformulují hodnoty, které jsou ukotvené v článku.
* Žáci interpretují vybrané části článku a dokážou je spojit s přebíraným učivem.

**Otázky k článku:**

1. Identifikujte adresáta článku. Následně zhodnoťte, k jaké idey se adresát vztahuje.
2. Jak na Vás článek působí? Jak se vyjadřuje k vzniku Československa? Které pasáže Vás nejvíce zaujaly?
3. Co může být myšleno pod stylizací: „*tvůj odvěký sen stal se skutkem“?* Měl tento „sen“ vždy jednotnou podobu pro adresáta článku? Argumentujte.
4. Co byl Národní výbor a jaká byla jeho role v procesu vyhlášení Československa dne 28. října 1918 v Praze?
5. Které osobnosti mohou být podle článku označeny pojmem „*muži 28. října*“?
6. Proč si myslíte, že článek vyzdvihuje působení československých legií na západním frontě a na Sibiři? V čem bylo podle Vás jejich působení důležité?
7. Na co odkazuje článek, když píše, že Wilson byl osvoboditel? O jakou osobnost jde a jaký dokument je s ní spojen?