**Téma**: Zdraví životní styl (později označováno ZŽS) a modální slovesa vyjadřující návrh a doporučení

**Cíle**:

Žák je schopen požádat o radu/návrh týkající se ZŽS s použitím vhodných lexikálních a gramatických prostředků

Žák je schopen poskytnout radu/návrh týkající se ZŽS s použitím vhodných lexikálních a gramatických prostředků

Žák projevuje zodpovědný přístup ke zdraví svému i ostatních

Žák je schopen s ohledem na situaci využívat vhodné komunikační prostředky

**Ročník**: 2 ročník střední školy (popř. studenti magisterského studia učitelství pro SŠ)

**Roční doba**: jaro 2021

**Jaká hodina předchází a jaká bude následovat**: V předešlé hodině žáci četli článek o influencerce, která píše o zdravém životním stylu. Po četbě se analyzovala použitá gramatika. V tomto článku se nacházelo mnoho tipů a triků pro ZŽS. V následující hodině se zopakuje probírané učivo z této hodiny skrze poslechové cvičení a poté se k modálním slovesům pro rady/návrhy přidají modální slovesa pro vyjádření povinnosti a zákazu.

**Jak budete práci v této lekci hodnotit?** neformálně, slovně, formativně (viz jednotlivé aktivity), popř. sumativně, pokud se učiteli velmi zalíbí práce nějakého žáka v breakout rooms, dá mu jedničku

**Jak budete hodnotit celý tematický celek?** Na konci celé sekce o zdravém životním stylu a modálních slovesech dostanou žáci test, každý žák obdrží známku na testu a třída jako celek dostane slovní vyhodnocení toho co se naučili, v čem v testu chybovali a jak mohou ještě na zlepšení v těchto oblastech zapracovat.

**Jakou část hodiny budete realizovat?** Budeme realizovat šedě zabarvené aktivity

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Čas | Aktivita | Cíl aktivity (proč je zařazena) | Pomůcky |
| 2min | učitel provede neformální úvod do hodiny: pozdraví, přivítá, zeptá se, jak se mají (vše v AJ) | pro navození příjemné a přátelské atmosféry vhodné k učení a pro upoutání pozornosti žáků | - |
| 1min | učitel představí strukturu a cíle hodiny | pro obeznámení žáků s obsahem a cíli hodiny, aby žáci rozuměli, proč děláme, co děláme | - |
| 5min  | - učitel vyzve žáky, aby do chatu napsali 1 informaci, kterou si pamatují z článku z předešlé hodiny - učitel poskytne krátký komentář a feedback k odpovědím v chatu (korekce faktů i spellingu, pokud bude nutná) | pro zopakování si co učiva z předešlé hodiny a dostání se do tématu  | chat |
| 10min | Výklad: učitel vysvětlí funkce (návrh a doporučení/rady) modálních sloves: should, might, had better, ought to a could | pro obeznámení žáků s teorií a gramatickými pravidly daných modálních sloves (tato slovesa už potkali v článku v předešlé hodině) | prezentace |
| 5min | - žáci dostanou věty s vysvětlenými modálními slovesy a podle významu těchto vět se budou snažit rozeznat funkci sloves- učitel poskytne slovní feedback se snahou navést studenty ke správně odpovědi  | pro ověření porozumění funkcí nově vysvětlených sloves | prezentace  |
| 5 min | Procvičení: učitel promítne slide s ukázkovým dialogem a určí žáky, kteří dialóg přečtou s použitím vhodné intonace. Dialogy budou dva, zapojí se tak čtyři žáci.Neformální ohodnocení učitelem, popř. korekce výslovnosti  | pro ilustrování probíraných modálních sloves v širším kontextu autentického rozhovoru | prezentace |
| 3 min  | Individuální práce: studenti vymyslí 3 otázky, týkající se zdravého životního stylu, na které by chtěli dostat radu  | pro procvičení aktivního použití nově naučeného učiva (žáci musí sami vyprodukovat gramatickou strukturu, kterou viděli v předchozím cvičení)  | papír a tužka/textový dokument na PC |
| 7 min  | - Práce ve dvojicích: studenti si ve dvojicích prezentují své otázky. Jeden se ptá a druhý z dvojce odpovídá (poskytuje návrh/doporučení/radu na danou otázku) - Učitel monitoruje práci ve dvojicích a poskytuje formativní slovní feedback  | - pro procvičení aktivního použití nově naučených modálních sloves v téměř přirozené konverzaci - studenti se zde učí komunikativní kompetenci a v rámci sociální a personální kompetence se učí projevovat zodpovědný vztah ke svému zdraví a zdraví druhých  | breakout rooms |
| 2 min  | Učitel zopakuje, co se v hodině probralo, co by si měli studenti pamatovat a dá prostor pro otázky  | připomenutí si probraného učiva, zdůraznění podstatných informací, případně zodpovězení žákovských dotazů ? |  |