



Metodika X.

Vědecké psaní II. - pro pokročilé

vědecká argumentace II.
aneb: they say



Úkoly 5.4.

1. Přineste mi úryvek z článku/knižky/recenze (max. 1 str.) nad jejichž argumentací jste se zarazili
 - Proveďte analýzu toho „zaražení“ (dávala vám za pravdu? byla kontroverzní? Byla hloupá? pobavila vás?)
 - proveďte analýzu argumentace (podle šablony: kdo co, kdy, proč říká?)
 představte text a vaše úvahy v semináři (max. 5 min)
2. přečíst si: Graff/Birkenstein, They say – I say: Starting with... - yes, no, ok, but, XIII – s.19-66
3. Denně 30min psaní



Úkoly 5.4.

1. Přineste mi úryvek z článku/knižky/recenze (max. 1 str.) nad jejichž argumentací jste se zarazili
 - Proveďte analýzu toho „zaražení“ (dávala vám za pravdu? byla kontroverzní? Byla hloupá? pobavila vás?)
 - proveďte analýzu argumentace (podle šablony: kdo co, kdy, proč říká?)
 představte text a vaše úvahy v semináři (max. 5 min)

2. Přečíst si: Graff/Birkenstein, They say – I say: Starting with... - yes, no, ok, but, XIII – s.19-66

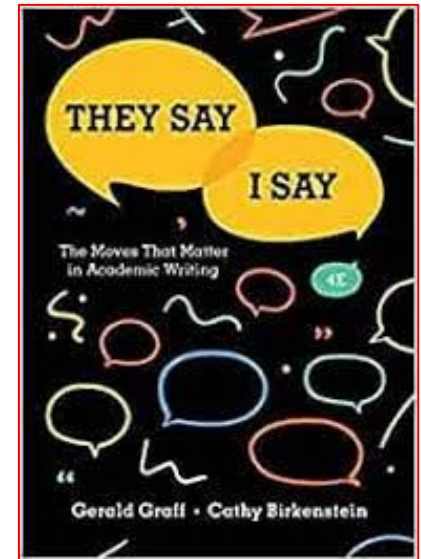
3. Denně 30min psaní



Úvod do akademické argumentace

K čemu je to dobré?

- Poslouchat ostatní, analyzovat jejich názor, chytře oponovat
- Stát se angažovaným akademickým autorem
- Dostat naše čtenáře mimo komfortní zónu



Analýza názorů

'Template of templates'

Jak být kontroverzní bez polemiky?

- In recent discussions of _____, a controversial issue has been whether _____. On the one hand, some argue that _____. From this perspective, _____. On the other hand, however, others argue that _____. In the words of _____, one of this view's main proponents, "_____." According to this view, _____. In sum, then, the issue is whether _____ or _____.
- My own view is that _____. Though I concede that _____, I still maintain that _____. For example, _____. Although some might object that _____, I would reply that _____. The issue is important because _____.

V nedávných diskusích na kontroverzi nahlíží z následujících pohledů uhlu...

Na jedné straně se argumentují
Takto (názor A)

Na druhé straně
Se říká tohle
(názor B)

Přímo slovy jednoho z nejvýraznějších zastánců názoru B

Podle něj se dá problém zredukovat na
Následující výpovědi:

Zatím co chápu, proč tak argumentuje,
Si pořád myslím, že se věci mají takto
A mohu to doložit tím a tím...

Někdo by mohl být proti

Ale já mu říkám, že je můj názor důležitý, protože...



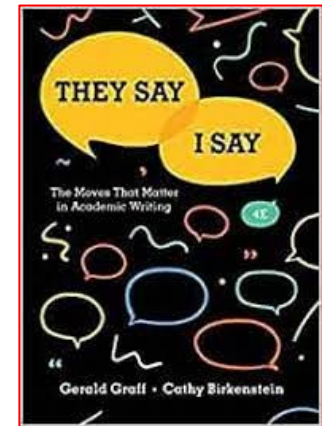


Úkoly 5.4.

1. Přineste mi úryvek z článku/knižky/recenze (max. 1 str.) nad jejichž argumentací jste se zarazili
 - Proved'te analýzu toho „zaražení“ (dávala vám za pravdu? byla kontroverzní? Byla hloupá? pobavila vás?)
 - proved'te analýzu argumentace (podle šablony: kdo co, kdy, proč říká?)
 představte text a vaše úvahy v semináři (max. 5 min)
2. přečíst si: Graff/Birkenstein, They say – I say: Starting with... - yes, no, ok, but, XIII – s.19-66
3. Denně 30min psaní



Úvod do akademické Argumentace II.



1. Jak říct to,
co říkají ostatní?

They say

Co říkají ostatní?

Jak se k tomu stavím já?

Jak na to?

- Sepsat všechny pozice
- Seskupit je:

Pomůže vám, najít vlastní
definici problému

- Jsou kontroverzní,
- všeobecně známé,
- směšné
- součástí nadřazeného problémů

„Templaty“:

A. Úvod do problematiky s pomocí hlasů ostatních:

- v své poslední studii kritizoval X postoj Y z toho a s onoho důvodu...

B. Uvádět „standardizovaným postojem“

- Dnes se většina lidí staví k problému X následovně...
- Je všeobecně známo, že...

C. Udělat s cizího názoru vlastní

- Když jsem byl malý, tak jsem se na problém X díval takto...

D. Začít něčím předpokládaným

- I když to X jasně neříká, domnívá se, že...

E. Začít rozбором aktuální debaty

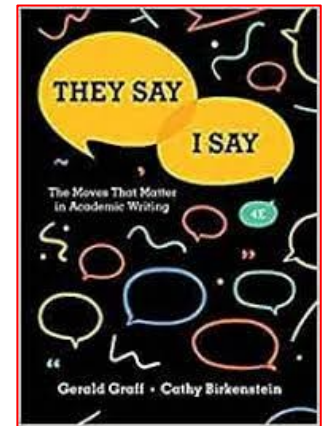
- Ve stávající diskusi X tvrdí to, Y zase tohle. Já si ale osobně myslím...

Nezapomeňte se
občas vrátit k
vlastnímu pojetí
problému





Úvod do akademické
Argumentace II.



2. umění
shrnutí

Co říkají ostatní?

Zkuste se vžít do jejich kůže...

They say

Jak na to?

Zkuste zapřemýšlet nad jejich
myšlenkami, i když s nimi nesouhlasíte

Pomáhá vymezit
vlastní názor

- Podat je férovým způsobem
- S dostatkem kontextu, aby si čtenář mohl vytvořit vlastní představu o problému
- Shrnout představy ostatních tak, aby v nich čtenář poznal váš postoj
- Vytvořit si ‚seznam argumentů‘

‚Templaty‘:

A. Balanc mezi tím co říkají ostatní a co říkám já
- ‚satirický‘ postup: využít shrnutí argumentů protějška aby jste ho tím argumentativně ‚demontovali‘

B. Při shrnutí: používat aktivní slovesa!

Zaujmout postoj

Vyjádřit souhlas
/nesouhlas

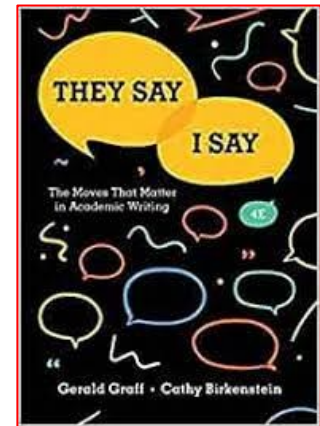
Vyjádřit
pochybnosti

Vydat doporučení





Úvod do akademické Argumentace II.



3. umění citace

They say

Jak na to?

Co říkají ostatní?

Ukázat čtenáři, že jste si nevymysleli
to co tu říkáte

Použít přímé citace tak, aby zvýraznili
vlastní argumentaci

- Dát každému výroku kontext (,frame')
- Kdo to napsal?
- Jak je to myšleno?
- Jak se staví k všeobecné problematice?
- Jak se mají k vašemu textu?

,Templaty':

A. Citovat pouze relevantní pasáže

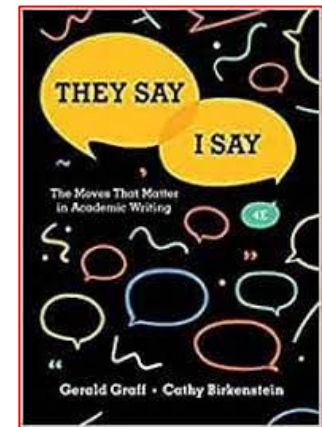
B. ,zarámovat' výroky vysvětlením kontextu

C. Nepřímé vysvětlení citátů autora

- Jinými slovy, X tvrdí, že...
- Hlavní vypořádání X' studie je, že

D. Propojit autorovo tvrzení z vaším vlastním tvrzením





4. Tři možnosti,
jak odpovědět

I say

Ano/ Ne/ fajn, ale..

Souhlas, nesouhlas a nebo něco
mezi..

Jak na to?

- Souhlasím s tím co autor říká?
- Nesouhlasím s tím co říká?
- Kde vlastně sám stojím?

,Templaty':

A. Nesouhlasit, ale hlavně vysvětlit proč

- Nesouhlasím s názorem X, protože nové studie ukazují, že...
- Tím, že se X zabývá problémem s tohoto uhlu, zapomíná na...

B. Souhlasit, dát tomu ale vlastní nádech

- X má zajisté pravdu, zapomněla ale, že se nedávno ukázalo, že...
- Kdo nezná tuhle školu myšlení, by se divil, že se dá zredukovat na...

C. Zároveň souhlasit, a nesouhlasit

- Souhlasím, že se X musí ještě lépe vyjasnit, protože spousta lidí pořád myslí, že...
- I když souhlasím s X co se týče tohoto bodu, nechápu, proč se dosavadní diskuze vedla bez zohlednění Y
- I když má X v řečeném bodu pravdu, tak mě Y a Z přesvědčili, že se vše má jinak.





Úkoly 19.4.

1. Etuda na možnosti *they say – I say*: vyberte problém (z disertace)
 - napište na něj text ve kterém si pohrajete s argumentací:
 - Jaké názory na něj existují? Kdo to tvrdí?
 - Na co se často zapomíná? Jak vypadá váš přístup (jo/ne/mezi)?
 Využijte načrtnuté možnosti („templaty“) z probraných kapitol
 Podejte chytlavým způsobem na ½ až max. 1 stránce, pošlete do 18.4.

2. Přečíst si: Graff/Birkenstein, And Yet – Planting a Naysayer in your text
 s. 67-90

3. Denně 30 min psaní