|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČTENÁŘSKÝ ŽIVOTOPIS**  **(záchytné body, klíčová slova)** | | | | |
| **nutné** | **dětství** | **mládí** | **dospělost** | **seniorský věk** |
| – rodinné zázemí  (rodiče: původ, profese)  – předčítání rodičů  – jak se doma četlo  – první kontakt s knihou  – domácí knihovna | – znalost čtení před školou  – získávání čtenářské dovednosti  – škola a její vliv (učitelé, spolužáci)  – čtenářské deníky  – spolužáci, kamarádi  – vliv rodičů  – „moje první dospělá kniha“  – zakazované knihy  – školní a veřejná knihovna  – jiná média a jejich vliv | – čtení a vlastní rodina (partner, děti)  – kupování knih  – čtení a zaměstnání  – čtení a volný čas  – ochabování a revitalizace  – čtení a jiná média | – penze: návrat ke knihám a čtení  – nemoci a indispozice  – čtení a jiná média  na úplný závěr: nejoblíbenější autor, nejoblíbenější kniha a kniha, k níž se vracím; čtenářské zvyky a rituály; jiná média – kolik čeho |
| **možné** | pohádky, leporela, knižní ilustrace, souboj televize/internetu a knihy; první kniha, kterou jsem přečetl/a/ | tzv. povinná četba, kupování knih, generační bariéra, odpor ke čtení, dívčí/chlapecká literatura | přestal/a/ jsem úplně číst, kupování knih, knihovny, kniha, která mi pomohla zvládnout těžkou životní situaci | četba vnukům, návrat do knihoven, knihy, k nimž se vracím/ neschopnost číst současnou produkci, pohled na mladší generace; čtenářské návyky a stereotypy (celoživotně); pohled zpět: co bych dělal/a/ jinak |
| **zcela**  **individuální**  (dle temperamentu a dispozic dotazovaného) | zde už je možné dát prostor dotazovaným dle jejich vlastních sklonů, např. tam, kde se narazí na obzvlášť důležitou osobitost, jako je setkání s výrazným učitelem, vzor rodičů, silný vliv knihovny, iniciační čtenářský zážitek, silná bariéra, osobitá čtenářská či antičtenářská vyznání… | | | |