

## Grille d'évaluation d'un manuel de FLE

Fiche signalétique	Titre :
	Auteur :
	Editeur :
	Date(s) de parution :
	Connotations suggérées par le titre :
	Prix :
	Nombre de pages :
	Nombre de manuels prévus dans la méthode + niveaux couverts :
Matériel d'accompagnement	Types (CD, livre, DVD...)
	Diversité des supports (Sont-ils divers ? Pourquoi ?)
	Qualité des supports (par exemple, lisibilité, qualité des documents, côté visuel du manuel...)
	Lisibilité du guide pédagogique (est-il facile de s'y retrouver => corrigé, aide pour le professeur, renvois vers les documents...)
	Adaptation des supports aux objectifs d'apprentissage
	Clarté des renvois du manuel vers le matériel complémentaire
Préface/introduction du manuel et table des matières	Préface/introduction du manuel ou du livre du professeur + clarté des informations (informations contenues)
	Table des matières et autre plan + clarté des informations (mise en forme)
	Présence d'annexes + utilité
Contenu	Découpage du manuel/nombre de chapitre + intelligence du découpage
	Titres des chapitres + fonctionnalité des titres

	Organisation d'un chapitre + clarté de l'organisation des chapitres
	Progression pédagogique + intelligibilité et cohérence de la progression + vitesse de la progression
	Durée et rythme d'apprentissage + faisabilité (d'après ce qui est annoncé)
	Contenus linguistiques (quels types/points positifs/négatifs...)
	Contenus socio-culturels (présence, quel type...)
Méthodologie	Objectifs, finalités + clarté
	Équilibre et variété dans les types de supports proposés
	Authenticité des supports
	Enseignement de la grammaire (méthode utilisée en priorité, exercices...)
	Enseignement du vocabulaire (méthode utilisée)
	Degré d'adaptation du manuel aux contraintes institutionnelles (programme) et matérielles (ici, un peu difficile)
	Conformité avec les descripteurs (CECRL) du niveau annoncé
	Conformité avec le fonctionnement et les objectifs annoncés dans l'avant-propos
Activités	Types d'activités proposées
	Nombre d'activités par chapitre

	Travaux individuels/travaux de groupe + équilibre
	Équilibre des compétences mises en œuvre dans les activités (PE/CE/PO/CO)
Evaluation	Place de l'évaluation
	Type d'évaluation
	Autoévaluation
	Préparation aux examens/diplômes
	Qualité des évaluations présentées

Remarques (qu'en avez-vous pensé ? Avez-vous déjà travaillé avec ce manuel ? Que pensez-vous du respect des niveaux ? Difficulté des activités ?...) :