

Hodnocení v edukačním prostoru – výroková aktivita

Zadání:

Projděte si výroky vztažené k hodnocení.

Vyberte 5-7 takových výroků, které považujete za nejvíce relevantní

- a) v současném vzdělávacím prostředí formálního školství
- b) v současném neformálním vzdělávání (se zaměřením na knihovnu).

Přidali byste nějaký další výrok, který je relevantní pro současné potřeby, nebo který je naopak výrazem přežitého, klišé pohledu na hodnocení?

Výroky:

- 1) Hodnocení má žákům ukázat, kolik z probírané látky zvládli.
- 2) Žáci a jejich práce – to by nemělo být hodnoceno vůbec.
- 3) Hodnocení žáků má sloužit především učitelům, kteří se žáky pracují (vědí, koho mají ve třídě), mohou se podívat na hodnocení od předchozích učitelů.
- 4) Hodnocení má pracovat s konkrétními výstupy žáků.
- 5) Slovní hodnocení není dostatečné k tomu, aby z něj žáci, rodiče i samotní učitelé poznali, co a jak žáci umí/dovednou.
- 6) Hodnocení je spravedlivé jenom tehdy, když je konkrétní výkon ohodnocen vždy stejnou známkou (např. za každé dvě chyby stupeň známky dolů).
- 7) Hodnocení své práce mají žáci obdržet vždy po předem daných úsecích (např. čtvrtletí).
- 8) Hodnocení by mělo vždy přinášet pozitivní informace komentující žakovu práci.
- 9) Hodnocení má směřovat k žakovu výstupu, nikoli okolnostem, které výstup provázejí.
- 10) Hodnocení musí být průběžné.
- 11) Nejlepší hodnocení žákům poskytne pouze učitel. Do hodnocení žáků nemají rodiče zásadně zasahovat.
- 12) Žák má být hodnocen podle kritérií, která zná a jimž rozumí.
- 13) Hodnocení má žákům poskytnout informaci, jak si v rámci třídy stojí – kdo je nejlepší, a kdo musí přidat.