

# Učitel jako profese

Osobnost učitele, vlastnosti  
učitele, pracovní činnosti učitele

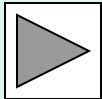


# Učitel by měl mít základní znalosti v oblasti:

- pedagogické,
- psychologické,
- didaktické,
- komunikativní,
- sociální,
- manažerské
- osobnostně a profesně kultivující,
- jazykové,
- kulturní z literatury, hudby, výtvarného i dramatického umění,
- matematické,
- přírodovědné,
- vlastivědné,
- tělesné,
- výtvarné,
- pracovní...



# Učitel by měl mít schopnosti:

- Diagnostické
- Didaktické
- Komunikativní 
- Neustále rozšiřovat obzor svých vědomostí
- Pronikat do vnitřního světa žáka
- Tlumočit žákům vlastní myšlenky (expresivnost)
- Konstruktivní
- Výrazové
- Organizační
- Získat autoritu



# Učitel by měl mít vlastnosti:

- Pracovní
  - Svědomitost, důslednost, vztah a láska k dětem
- Intelektuální
  - Tvořivé myšlení, logičnost, konkrétnost
- Citově temperamentní
  - Sebeovládání, trpělivost, optimismus
- Společensko-charakterové
  - Laskavost, srdečnost, porozumění, slušnost, ohleduplnost, uctivost
- Charakteru a vůle
  - Spravedlivost, cílevědomost, samostatnost, čestnost, upřímnost, zásadovost, vytrvalost



# Dovednosti učitele

- Plánování a příprava
- Realizace vyučovací jednotky
- Řízení vyučovací jednotky
- Klima třídy
- Kázeň
- Hodnocení prospěchu
- Reflexe vlastní práce a evaluace



# Řízení vyučovací jednotky

- Zkušení učitelé znají široký repertoár technik a metod sloužících k **řízení vyučovací jednotky** a běžně je používají (Problémy, 1997).
- Podstatná je důslednost a rutinní uplatňování zvolených metod, protože rutina žákům pomáhá nalézt jistotu a bezpečí (Cariniová, 1986, s. 521) a učitelům zase zjednodušit vedení třídy. (Rutinou jsou v tomto případě myšlena obecně čitelná, avšak nevyslovená pravidla pedagogické komunikace ve třídě)



# Kázeň, hodnocení, klima

- Pro výuku je klíčová také **kázeň**. Učitel si musí do určité míry udržovat kontrolu nad tím, co dělají studenti v jeho hodině, protože je to zásadní pro hladký průběh hodiny.
- Zvládnutí procesu **hodnocení** a zároveň vytvoření pozitivního a podporujícího **klimatu** ve třídě je podstatné už proto, že existuje jen velmi málo míst, kde by se hodnocení provádělo tak často jako ve škole. Žáci jsou denně sledováni učiteli, pravidelně a průběžně hodnoceni, okamžitě napomínáni při porušení kázně či daných pravidel.



# Význam učitele - tradice

- Učitel plánuje a organizuje výchovně vzdělávací proces, vede žáky k osvojování si poznatků ve formě vědomostí, řídí proces utváření dovedností, rozvíjí jejich schopnosti, potřeby, zájmy, plní výchovné úkoly (Grecmanová, 1999).





# Význam učitele - alternativa

- Příklad role učitele ve škole Montessori:
  - Podle Zelinkové (1997), je pro označení učitele vhodné spíše slovo „vedoucí“. Učitel by měl být součástí podnětného prostředí pro učení žáků a být připraven pomáhat vždy, když je to třeba. Naopak musí zapomenout na jakýkoli projev své autority a nesmí vyrušovat žáky, když pracují. Úkolem učitele je vytvářet podnětné prostředí, starat se o to, aby materiál, který žákům pomáhá při učení, byl kompletní a esteticky přitažlivý.



# Význam učitele – současnost?

- „Učitel už není jen ten, kdo sděluje, řídí, rozhoduje, kontroluje, ale je chápán především jako **facilitátor** žákova vývoje a učení, který vytváří kvalitní vzdělávací situace a podmínky pro žákovo úspěšné učení, jako citlivý **diagnostik**, který se snaží dotáhnout každého žáka ke stropu jeho možností, jako **průvodce** na cestě za poznáním, který uvádí do věcí, pomáhá orientovat se v okolním světě, inspiruje, podněcuje, pomáhá budovat sebedůvěru, sebeúctu apod.“ (Spilková, 1999)



# Podle zákona o pedagogických pracovnících, § 3

Učitelem může být každý, kdo je plně způsobilý k právním úkonům, má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, je bezúhonný, je zdravotně způsobilý a prokázal znalost českého jazyka.



# Podle zákona o pedagogických pracovnících, § 7

- Učitel získává odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláním získaným studiem v akreditovaném magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů ...



# Pregraduální příprava učitelů

- Učitelé jsou připravováni na pedagogických fakultách v pětiletém studijním programu.
- Dále studiem na jiných fakultách s možností zkoušky z pedagogického minima.
- Studium je zaměřené na teoretické znalosti, ale i na praktickou přípravu na povolání.
- Přetrvává vysoký zájem o studium.
- Kolem 30% absolventů pedagogických fakult však odchází mimo školství.



# Studované předměty

- Otázka pro vás...



# Návrh základních znalostí potřebných pro vyučování

- akademické znalosti předmětu
- profesní znalosti
- znalosti morálních pravidel
- znalosti kurikula (co by se mělo vyučovat)
- znalosti pedagogických teorií
- znalosti dětského rozvoje.



# Další vzdělávání

- Učitel by se měl, stejně jako lékař, vzdělávat celý život.
- Rozšiřování kvalifikace je jednou z podmínek pro kariérní růst učitele a tím i pro vyšší plat.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků u nás zajišťují různé instituce, ať střední nebo vysoké školy nebo neziskové organizace a soukromí lektoři.





# Příklady institucí DVPP

- PAU (Přátelé angažovaného učení)
- NIDV (Národní institut pro další vzdělávání)
- KVIC Nový Jičín
- Schola Servis Prostějov
- Pedagogické centrum Vysočina

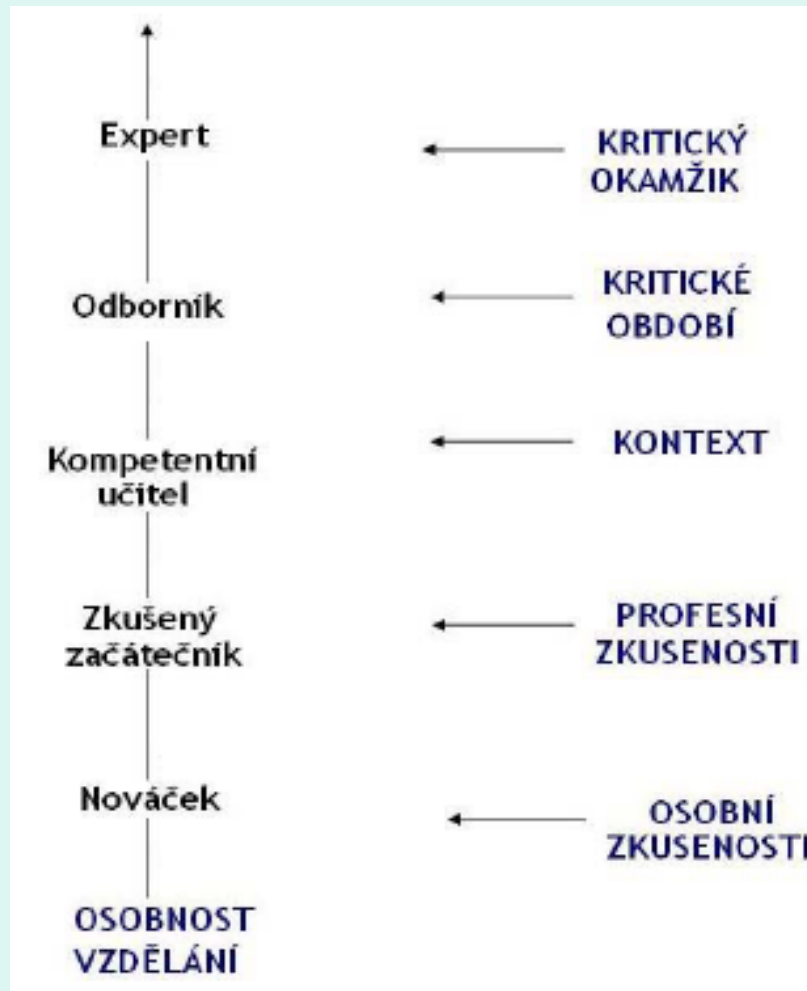


# Současná témata DVPP

- Tvorba vzdělávacích programů,
- Začleňování průřezových témat,
- ICT,
- Ekologická výchova,
- Dramatická výchova,
- Cizí jazyky,
- Kooperativní metody vyučování,
- Projektová výuka,
- Kvalifikační vzdělávání v rámci inovativních vzdělávacích koncepcí,
- Metody práce s nadanými žáky,
- Metody nápravy SPU,
- Alternativní přístupy k hodnocení žáků,
- Integrace postižených žáků.



# Vývoj profesní dráhy učitele



# Autorita a moc učitele

- Je to věc vztahová, učitel má jen takovou moc, jakou mu přisuzují jeho žáci (Goffman, 1999).
- Dobrý učitel požívá určité autority díky svým **znalostem**, které jedinci, již jsou ve vztahu k němu, nemají.
- Další typ autority (Peters, 1959, s. 14) je založen na tom, že jedinec zastává veřejně uznanou pozici, která ho opravňuje říkat druhým lidem, co mají dělat.



# Postavení učitele ve společnosti

- Otázka prestiže povolání
- Pracovní podmínky, náročnost práce
- Platové podmínky
- Feminizace



# Prestiž učitele

- V České republice je prestiž učitelského povolání poměrně vysoká, avšak z ekonomického hlediska je status učitelů nízký
- *Prestiž učitelů* byla hodnota přisuzovaná veřejností této skupině pracovníků. V české škále prestiže povolání pro rok 1993 se mezi 39 profesemi prestiž učitelů hodnotila docela vysoko (učitel ZŠ zaujímal 7. místo). Sami učitelé však v rozporu s těmito údaji většinou považují prestiž své profese za nízkou (Průcha, 2003).



# Pracovní podmínky učitele

- V ČR připadá na jednu třídu střední školy průměrně 24,4 žáků (stav pro školní rok 2008/2009, ÚIV)
- Přímá vyučovací povinnost učitele u nás je kolem 22 vyučovacích hodin týdně.
- Nepřímá vyučovací povinnost je zahrnuta jako zbytek do 40 pracovních hodin. Učitel nemusí ve škole „sedět“ celých 8 hodin denně, nepřímou vyučovací povinnost může plnit i mimo školu.



# Přímá vyučovací činnost

- Učitelka MŠ 31 hodin týdně
- Učitel ZŠ 22 hodin týdně
- Učitel SŠ 21 hodin týdně
  
- Učitel v 1. ročníku ZŠ 20 – 22 hodin týdně





# Nepřímá vyučovací povinnost zahrnuje:

- Pedagogický dozor nad žáky
- Příprava na vyučovací činnost
- Příprava učebních pomůcek
- Opravy písemných nebo grafických prací žáků
- Správa kabinetu, knihovny a dalších zařízení sloužících potřebám vzdělávání
- Spolupráci s ostatními kolegy v rámci mezipředmětových vztahů
- Výkon prací spojených s funkcí třídního učitele
- Třídní schůzky
- Konzultace se žáky a rodiči žáků
- Účast na poradách svolaných ředitelem školy
- Další vzdělávání učitelů



# Pracovní zátěž a zdraví

- K hlavním stresujícím faktorům patří chování žáků; počet různých tříd, v nichž se vyučuje během týdne; vztahy s jinými učiteli a vedením školy, byrokracie, nepochopení rodičů, nátlak médií a veřejnosti.
- Stresu více podléhají ženy, učitelé z města a učitelé ZŠ (zejména na 2. stupni).



# Odolnost vůči stresu

- Dána třemi faktory:
  - přesvědčením jedince, že je schopen ovlivňovat události ve svém životě
  - schopností ztotožnit se se sebou samým, nalézat smysluplnost ve vykonávané činnosti
  - přesvědčením, že změny a životní události nejsou jenom hrozbou, ale i výzvou pro další rozvoj (Průcha 2002).



# Platové podmínky učitelů

- Učitelé jsou placeni podle tarifních tabulek, které mají 16 platových tříd.
- Učitelé většinou patří do 12. platové třídy.
- Tyto tabulky mají dále 12 stupňů, do kterých jsou učitelé zařazováni podle počtu odpracovaných let.
- Další část platu tvoří příplatky – za třídnictví (až 800,- Kč), za suplování (200% hodinové mzdy), příplatek za specializovanou činnost, ke které má učitel další vzdělání, osobní příplatek (odměna např. za kroužky), mimořádná odměna (za výjimečný výkon,...).



| Počet let<br>započitatelné praxe | 12     |
|----------------------------------|--------|
| Do 1 roku                        | 16 020 |
| Do 2 let                         | 16 630 |
| Do 4 let                         | 17 260 |
| Do 6 let                         | 17 910 |
| Do 9 let                         | 18 580 |
| Do 12 let                        | 19 290 |
| Do 15 let                        | 20 010 |
| Do 19 let                        | 20 770 |
| Do 23 let                        | 21 550 |
| Do 27 let                        | 22 370 |
| Do 32 let                        | 23 220 |
| Nad 32 let                       | 24 100 |



# Feminizace

- V ČR je celkem 27.529,2 učitelů (přepočteno na celé úvazky) na ZŠ 1. stupně z toho je 26.167,9 žen, to je asi 95%.
- Na 2. stupni je 31.963,1 učitelů, z toho je 23.744,7 žen, to je asi 74,3%.
- Na středních školách je celkem 46.734,9 učitelů, z toho je 27.334,3 žen, to je asi 58,5%. (stav k 30. 9. 2008, ÚIV)



# Z čeho studovat

- PRŮCHA, Jan, *Učitel*. Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-621-7
- GRECMANOVÁ, Helena, HOLOUŠOVÁ, Drahomíra, URBANOVSKÁ, Eva, *Obecná pedagogika I*. Olomouc: Hanex, 1999, s. 164 – 194. ISBN 80-85783-20-7



# Úkol č. 3

- Přečtěte v modulu Učitel (v IS č. 5, v Elfu č. 6) text „Učitel – profese, vědomosti, dovednosti a přesvědčení učitele“
- Najděte alespoň 3 kurzy dalšího vzdělávání, které by se vám hodily pro rozšíření vaší kvalifikace nebo třeba „jen“ ke zkvalitnění vaší výuky.
- Zjistěte, kdo a kde kurzy pořádá, jsou-li akreditované MŠMT, jakou mají hodinovou dotaci, kolik stojí a zda dostanete osvědčení o absolvování kurzu a jaké.





# A. S. Makarenko:

- „Stal jsem se skutečným mistrem teprve tehdy, když jsem se naučil vyjadřovat *pojd' sem* s patnácti, dvaceti odstíny, když jsem se naučil vyjadřovat dvacet odstínů výrazem tváře, postavy, hlasu. Pak jsem se nebál, že někdo ke mně nepůjde nebo nepocítí to, co je třeba. U vychovatele se toto mistrovství projevuje na každém kroku (1954, s. 199)“.

