



PROFIEL TAALVAARDIGHEID HOGER ONDERWIJS

Deel B: Schriftelijk gedeelte Voorbeeldexamen

Naam:

Voornaam:

Beginletter andere voornamen:

Geboortedatum:

Naam van de instelling waar het examen plaatsheeft:

Naam van het land waar het examen plaatsheeft:

Examenreglement

Je studeert *toegepaste taalkunde* aan een hogeschool in Vlaanderen. Je hebt binnenkort examens. Om te weten wat je rechten en plichten zijn, lees je het examenreglement.

- Lees eerst de 7 meerkeuzevragen op deze en de volgende pagina.
- Lees het examenreglement op de pagina's 5 en 6.
- Omcirkel bij iedere meerkeuzevraag het goede antwoord.

Let op! Er is telkens maar één antwoord goed.

7 meerkeuzevragen

- 1 Wat is het verschil tussen de blokperiode en de lesperiodes?**
- A Er zijn geen lessen en er is geen studiebegeleiding.
B Er zijn speciale lessen ter voorbereiding van de examens.
C Er zijn geen lessen, maar er is wel studiebegeleiding mogelijk.
- 2 Je wilt zo snel mogelijk je examenrooster hebben. Wat moet je doen?**
- A Je moet het rooster persoonlijk afhalen op het secretariaat.
B Niets, je krijgt het rooster in de eerstvolgende les.
C Niets, het rooster wordt je via een persoonlijke brief opgestuurd.
- 3 Je hebt morgen een examen, maar je bent ziek. Je zult niet kunnen deelnemen. Welke stelling klopt?**
- A Je mag het examen op het einde van deze examenperiode doen.
B Je zult het examen in de volgende periode moeten doen.
C Met toestemming van de decaan kun je het examen op een andere dag doen binnen dezelfde examenperiode.
- 4 Wie bepaalt welke evaluatievorm voor een vak zal worden gebruikt?**
- A de departementale raad
B de docent
C de docent samen met de decaan
- 5 Je moet deze middag een examen afleggen. Wat moet je verplicht meenemen?**
- A je identiteitskaart en je inschrijvingsformulier
B je inschrijvingsformulier en je examenrooster
C je studentenkaart en je examenrooster

- 6 Je hebt je examenrooster gekregen. Er zit een fout in.
Wat ontbreekt volgens het examenreglement?

| EXAMENROOSTER | | | | |
|----------------------|---------------------|--------------|-----------------|---------------|
| Vak | Docent | Datum | Tijdstip | Lokaal |
| Filosofie | Prof. Willems | 02/06 | 9 – 12 uur | 00.89 |
| Statistiek | Prof. Maes | 05/06 | 14 – 17 uur | 00.90 |
| Literatuur | Prof. Dupont | 08/06 | 9 – 12 uur | 01.90 |
| Sociolinguïstiek | Prof. Vandenbroucke | 11/06 | 14 – 17 uur | 00.60 |
| Psychologie | Prof. Devisch | 13/06 | 9 – 12 uur | 00.12 |

- A de evaluatievorm
B de naam van het handboek
C het aantal studiepunten

- 7 Hieronder zie je de resultaten van iemand die de examens heeft afgelegd tijdens de eerste examenperiode.

| Resultaten eerste examenperiode | |
|---|-------------------|
| Studierichting: Toegepaste Taalkunde | |
| Filosofie: | 11/20 |
| Statistiek: | 5/20 |
| Nederlandse literatuur: | 14/20 |
| Sociolinguïstiek: | 2/20 |
| Engels. | 9/20 |
| <u>Totaalscore:</u> | <u>48%</u> |

Wat zijn de gevolgen hiervan wat betreft het afleggen van examens?

- A Hij mag niet deelnemen aan de tweede examenperiode want zijn totaalscore is te laag.
B Hij moet alle vakken onder de twaalf opnieuw afleggen in de tweede examenperiode.
C Hij moet alle vakken onder de tien opnieuw afleggen in de tweede examenperiode.

EXAMENREGLEMENT

Examenperiode en inschrijving

1. Per academiejaar zijn er voor elke opleiding twee examenperiodes. De eerste examenperiode valt na de Kerstvakantie, de tweede in de maand juni, voor de grote vakantie.
2. Voor elke examenperiode is een blokperiode voorzien van twee weken. In deze periode mogen geen lessen gegeven worden. De studenten die deelnemen aan de studiebegeleiding kunnen ook tijdens de blokperiode gebruik maken van deze dienst.
3. De exacte openings- en sluitingsdata van de examenperiodes worden door de departementsraad vastgelegd in het begin van elk academiejaar. Deze data worden aan de studenten bekend gemaakt via een persoonlijke brief.
4. De examens kunnen niet op zondagen, officiële feestdagen en vakantiedagen plaatsvinden, met uitzondering van examens ingericht door de kunstopleidingen.
5. Enkel studenten die officieel zijn ingeschreven kunnen deelnemen aan de examens.
6. Studenten moeten zich voor alle examens waaraan ze willen deelnemen afzonderlijk inschrijven. Deze inschrijving gebeurt online via de website van de faculteit van de student. Voor de veiligheid moet de student gebruik maken van zijn toegangscode om zich te kunnen inschrijven.

Examenrooster

1. Enkel studenten die officieel zijn ingeschreven, krijgen een examenrooster.
2. Vier weken voor de blokperiode is er voor iedere student een overzicht van zijn persoonlijke examenrooster beschikbaar. In dit rooster zijn volgende elementen opgenomen: naam van het vak, aantal studiepunten, naam docent, datum en plaats van het examen. De student dient dit examenrooster persoonlijk af te halen op het secretariaat van de faculteit waar hij lessen volgt.
3. Studenten die om een geldige reden (ziekte, overlap met ander examen, ...) niet kunnen deelnemen aan een examen, dienen ten laatste 24 uur voor het examen contact op te nemen met de decaan van de faculteit waar ze les volgen. Enkel na toestemming van de decaan kan de student binnen dezelfde examenperiode het examen op een ander moment afleggen.

Examenafname

1. Het is verboden tijdens een examen te eten en/of te drinken. Dit dient tijdens de pauze te gebeuren.
2. Elke student moet zich bij het betreden van het examenlokaal eerst kunnen identificeren via de studentenkaart of identiteitskaart. Studenten die deze documenten niet kunnen voorleggen, krijgen geen examenexemplaar. Zij dienen eerst hun studentenkaart of identiteitskaart op te halen vooraleer ze kunnen deelnemen aan het examen.
3. Elke student legt op zijn bank ook zijn inschrijvingsformulier van het examen klaar, zodat de docent het kan handtekenen als bewijs van deelname aan het examen. Studenten die dit document niet bij zich hebben kunnen niet deelnemen aan het examen.
4. Het persoonlijke examenrooster van de student geldt niet als officieel bewijs van deelname aan het examen.

Examenvormen

1. Aan deze hogeschool worden verschillende examenvormen gehanteerd: mondeling examen, bespreking van een paper, schriftelijk examen en schriftelijk openboek-examen. Het gebruik van deze examenvormen werd goedgekeurd door de departementale raden.
2. De docent beslist samen met de decaan van de faculteit waaraan hij werkzaam is, welke evaluatievormen de docent voor zijn vak gebruikt. De departementale raad heeft hierin geen inspraak.
3. De studenten kunnen geen klacht indienen tegen de gehanteerde evaluatievorm van een vak.
4. De docent deelt de examenvorm van zijn vak mee aan de studenten voor de aanvang van de blokperiode.

Bepaling van de examenresultaten en bekendmaking

1. De docent mag tijdens het examen geen enkele blijk van goed- of afkeuring geven aan zijn studenten.
2. Elk examen wordt op twintig punten beoordeeld. De resultaten worden uitsluitend in gehele getallen uitgedrukt.
3. De examenresultaten worden mondeling aan de studenten meegedeeld tijdens de bekendmaking. De student ontvangt daarna een schriftelijk bewijs van zijn resultaten.
4. Studenten die niet akkoord gaan met hun resultaten dienen beroep aan te tekenen via de ombudsdienst van de faculteit waar ze les volgen.

Herkansing

1. Studenten die een totaalscore van minder dan 47 procent hebben gehaald, mogen niet deelnemen aan de tweede examenperiode. Zij moeten ofwel hun jaar opnieuw doen ofwel een andere studierichting kiezen.
2. Studenten die wel een totaalscore van minimaal 47 procent hebben gehaald, dienen alle vakken onder de tien op twintig opnieuw af te leggen in de tweede examenperiode. Indien de student in de tweede examenperiode niet slaagt, dient hij alle vakken waarop hij minder dan twaalf behaalde opnieuw te volgen en er een nieuw examen voor af te leggen.

Dag vakantie, hallo werk

Je volgt de opleiding *personeelsmanagement* aan de Hogeschool Personeel en Arbeid in Vlaanderen. Binnen deze opleiding volg je een werkcollege voor het vak *toegepaste psychologie*. Voor het volgende college moet je de volgende opdracht uitvoeren: je moet een artikel lezen over een recent onderzoek en er een samenvatting van schrijven voor je medestudenten. De samenvatting zal tijdens het werkcollege uitgedeeld worden aan je medestudenten. Het schrijven van de samenvatting moet volgens de opdracht in het werkboek gebeuren.

- Lees de opdracht in je werkboek hieronder.
- Lees het artikel op de volgende pagina's.
- Schrijf een samenvatting van het artikel op pagina's 10 en 11.
Gebruik de opdracht in het werkboek om je samenvatting te schrijven.

Let op!

- Schrijf de samenvatting in volledige zinnen.
- Alles wat je buiten het zwart omlijnde kader schrijft, wordt niet beoordeeld.

Opdracht werkboek

Maak een samenvatting van de belangrijkste punten in het artikel.

Bespreek de volgende punten:

- Maakt vakantie blijvend gelukkig? Waaruit blijkt dat vakantie wel/niet blijvend gelukkig maakt?
- Op welke wijze is studie naar geluk mogelijk?
- Geef twee voorbeelden van zaken die kortdurend geluk veroorzaken en geef een definitie van kortdurend geluk.
- Welk geluk is langdurig? Vat samen wat de drie verschillende deskundigen hierover zeggen en leg het begrip 'flow' uit.
- Leg uit waarom mensen 'flow' vaker op het werk ervaren dan thuis.
- 'Maakt werk langdurig gelukkig?' Wat zou de Utrechtse hoogleraar Schaufeli antwoorden op deze vraag? Leg ook uit waarom wel/niet.

Artikel

Dag vakantie, hallo werk

Goed nieuws: de vakantieroes waarin u nu nog verkeert, is binnen drie weken verdwenen. Tegen die tijd gaat u weer volledig op in uw werk en beleeft u de momenten die u het gelukkigst kunnen maken. Welkom terug, welkom thuis.

Hoogstwaarschijnlijk worstelt u nog met uw vakantiegevoel. Dat is niet verwonderlijk. Uit allerlei wetenschappelijk onderzoek blijkt dat de vakantie verkwikkende gevoelens bij ons boven brengt: het vergroot de tevredenheid over het leven (en het werk), het vermindert spanning en werkstress. Het is goed voor het gemoed, de kwaliteit van de nachtrust, het fysieke welbevinden en het geeft een gevoel van vrijheid en controle.

Maar vakantie maakt niet blijvend gelukkig.

Twee Israëlische onderzoekers van de universiteit van Tel Aviv, Mina Westman en Dov Eden, toonden in 1997 al aan dat het ontspannende effect van vakantie na zo'n drie weken verdwenen is. Weense gezondheidspsychologen wisten drie jaar later te melden dat het positieve effect op nachtrust en gemoed een week of vijf na de vakantie voorbij is. Dus op naar het werk, op naar de ellende?

Dat zou wel eens uw eerste gedachte kunnen zijn. In mei van dit jaar bleek echter uit een Britse studie onder bijna 14 duizend werknemers in 23 landen, dat de Nederlandse werknemer behoort tot de gelukkigste ter wereld, samen met de Thaise en de Ierse.

Wat maakt gelukkig?

De Amerikaanse psycholoog Martin Seligman is medeaanrichter van de mondiale hausse aan wetenschappelijk onderzoek naar geluk, die sinds 2000 is ontstaan. Geluk is meetbaar, althans uitspraken over geluk zijn meetbaar. Dus studie is mogelijk. En wat blijkt: een flinke salarisstijging, een goede gezondheid, een aantrekkelijk lichaam, wonen in een zonnig land, het volgen van een fantastische opleiding – ze hebben nauwelijks invloed op het geluksgevoel van een persoon.

Ze brengen wel een weldadig moment van voldoening teweeg ('vluchtig geluk'), maar ze verliezen binnen enkele maanden hun effect. Alleen met nog meer nieuwe bezittingen en nog grotere successen kan dit vluchtige genot worden verlengd.

Welk geluk is dan wel langdurig?

Onderzoekers zochten het antwoord. Het geheim van geluk schuilt in het vinden van activiteiten waarin volledige gewenning nooit helemaal wordt bereikt. De Britse econoom sir Richard Layard verwoordt in het boek *Happiness* kernachtig de oplossing van het geheim: het gaat om de tijd die we met familie en vrienden doorbrengen en om de kwaliteit van ons werk en de zekerheid die we eraan ontlenen. Daarbij is de liefde het belangrijkste, maar voor de meesten niet genoeg: we willen ons ook nuttig voelen door een zinvolle bijdrage te leveren aan de gemeenschap. Kortom, door werk. Maar hoe kan werk langdurig gelukkig maken?

In Utrecht zetelt hoogleraar arbeids- en organisatiepsychologie Wilmar Schaufeli. Hij heeft met zijn onderzoeksgroep tientallen studies gedaan naar arbeidsplezier, toewijding en bevologenheid. De vragen die zij stelden, gingen terug tot de oerreacties van de mensen. Zo is over de functie van negatieve emoties veel bekend. Eenvoudig gezegd: wie bang is die vlucht, wie boos is die vecht. Maar hoe zit het met de functie van positieve ervaringen? Leidt blijheid of tevredenheid niet veelal tot heerlijk achterover leunen en nagenieten – een op het eerste oog toch weinig productieve reactie?

De functie van positieve emoties ervaren we vooral op die momenten waarop we ons in een situatie bevinden die zeer uitdagend is, veel vaardigheid vereist en vergezeld gaat van gevoelens van concentratie, creativiteit en bevrediging. Momenten waarop we zo opgaan in wat we doen dat we elke notie van tijd vergeten. De Amerikaans/Hongaarse psycholoog Mihaly Csikszentmihalyi noemt dit *flow*. Zo'n flow-beleving van een diep gevoel van voldoening doet zich vaker voor op het werk dan thuis, blijkt uit zijn onderzoek. De verklaring hiervoor ligt vooral in de structuur van het werk. Meestal zijn doelen en regels duidelijk en zijn goed concentreren en het (volledig) benutten van onze vaardigheden vereisten om de uitdaging aan te kunnen gaan. Thuis zijn we vaak sneller afgeleid, weten we niet hoe goed of hoe slecht we iets doen en hebben we minder snel het gevoel dat we het beste uit onszelf halen.

De gelukkigste mensen zijn bevlogen mensen, volgens Schaufeli. Wie bevlogen is, vergeet de dingen om zich heen (flow/absorptie), hij voelt zich fit en sterk op het werk en bruist van energie (vitaliteit) en vindt het werk nuttig, inspirerend en uitdagend (toewijding). Voor iedereen die werkt, geldt, aldus Schaufeli, dat arbeid structuur geeft aan het leven, kansen geeft tot zelfontplooiing en het leggen van sociale contacten, en het leven zin geeft. Werk heeft nog nooit zo veel vreugde gegeven als nu, stellen geluksonderzoekers. Werkdagen van 16 uur zijn in

Nederland allang verleden tijd. Ook een fatsoenlijk salaris, goede sociale voorzieningen, ontslagbescherming – het is allemaal geregeld. Alleen de tijdsdruk is enorm toegenomen.

Maakt werk langdurig gelukkig? Voor de Utrechtse deskundige Schaufeli is het antwoord op deze vraag in ieder geval duidelijk!

Naar: De Volkskrant, Hart en ziel,
25 augustus 2007

Door Peter de Greef

Samenvatting artikel Dag vakantie, hallo werk

A large rectangular box containing 30 horizontal lines for writing a summary.

Juridische stappen

Je studeert *rechten* aan de universiteit in Leiden. Voor het werkcollege *rechtsvinding in de praktijk* is een digitaal studentenforum opgericht. Op dit forum debatteren studenten over juridische onderwerpen. Ter voorbereiding op het werkcollege moet jij je mening formuleren over één van de onderwerpen, onderbouwd met argumenten.

- Lees de uitleg over de drie juridische onderwerpen op de startpagina van het forum hieronder.
- Kies het onderwerp dat jou het meeste aanspreekt.
- Formuleer je mening over dit onderwerp op de volgende pagina:
- Geef je standpunt (voor, tegen of genuanceerd);
- Onderbouw je standpunt met drie argumenten.

Let op!

- Schrijf je mening in volledige zinnen.
- Je mag niet letterlijk uit de tekst kopiëren.
- Alles wat je buiten het zwart omlijnde kader schrijft, wordt niet beoordeeld.

Welkom op het studentenforum van de afdeling Rechtsgeleerdheid. Hier leer je feiten en meningen te onderscheiden en pro of contra een bepaald standpunt te argumenteren. Reageer op één van deze onderwerpen door te klikken op 'Geef je mening' onder het onderwerp dat je verkiest. Er verschijnt dan een venster waarin je je mening en argumentatie kunt noteren.

Onderwerp 1: Moet downloaden van muziek verboden worden?

In een paar jaar tijd heeft het downloaden van muziek op het internet een vlucht genomen. Terwijl tien jaar geleden iedereen nog naar de muziekwinkel ging, hoeft men nu de deur niet meer uit. Met één druk op de knop heb je weer een liedje gedownload, of zelfs een hele cd. De vraag is of dit mag.

Geef je mening

Onderwerp 2: Zijn fastfoodrestaurants verantwoordelijk voor massaal overgewicht?

Veel mensen brengen tegenwoordig voor het avondeten een bezoekje aan de bekende fastfoodketens. Hier wordt vooral vet en ongezond eten verkocht. Fastfoodrestaurants hebben de afgelopen jaren dan ook schadeclaims mogen ontvangen van mensen die door overgewicht bijvoorbeeld hartkwalen hebben opgelopen. Zijn fastfoodrestaurants verantwoordelijk voor het massale overgewicht?

Geef je mening

Onderwerp 3: Moet de politie de orde handhaven in voetbalstadions?

Tijdens voetbalwedstrijden willen supporters in voetbalstadions wel eens gewelddadig worden. Om er voor te zorgen dat het niet uit de hand loopt, willen de voetbalclubs graag dat de politie hen helpt. Maar wie is er verantwoordelijk voor de ordehandhaving? De politie (de overheid) of de voetbalclub zelf?

Geef je mening

