

# Česká vzdělávací soustava



# Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání – ISCED 1997

- 0 – preprimární vzdělávání (MŠ)
- 1 – primární vzdělávání (1. stupeň ZŠ)
- 2 – nižší sekundární vzdělávání (6. – 9. tř.)
- 3 – vyšší sekundární vzdělávání (10. – 13. tř. SŠ)
- 4 – nástavbové školy
- 5 – vyšší odborné školy, bakalářský a magisterský st. VŠ
- 6 – doktorské studijní programy



# Obecné podmínky vzdělávání

- Na ZŠ, SŠ a VOŠ začíná školní rok 1. září a končí 31. srpna následujícího roku
- Poslední dva měsíce jsou školní prázdniny
- Vyučovací hodina trvá 45 minut
- Vyučuje se 5 dní v týdnu
- Povinná školní docházka
  - Zavedena v roce 1774
  - Trvá devět let
  - Plní se na základní škole, gymnáziu nebo konzervatoři, zákon umožňuje i individuální vzdělávání bez každodenní návštěvy školy



# Stupeň 0 - 3

- Předškolní vzdělávání (0)
  - Zabezpečují mateřské školy pro děti zpravidla od 3 do 6 let.
- Základní vzdělávání (1)
  - 1. stupeň ZŠ, zajišťují základní školy
- Základní vzdělávání (2)
  - 2. stupeň ZŠ, zajišťují základní školy, nižší stupeň víceletého gymnázia nebo osmileté konzervatoře
  - Absolvent má stupeň základní vzdělání



# Stupeň 3 - střední vzdělávání

- Prochází jím většina populace
- Střední vzdělání s maturitou
- Střední vzdělání s výučním listem
- Střední vzdělání
- Konzervatoř



# Stupeň 4 - nástavbové studium

- Pro absolventy tříletého vzdělávání s výučním listem
- Trvá dva roky
- Je ukončeno maturitní zkouškou



# Stupeň 5 – terciální vzdělávání

- Vyšší odborné vzdělávání
  - Titul DiS.
- Bakalářský studijní program
  - Titul Bc.
- Magisterský studijní program
  - Mgr., Ing., MgA., MUDr.,....



# Vysokoškolské vzdělávání

- Dlouhá tradice
- 1348 založena v Praze Karlova univerzita – nejstarší ve střední Evropě
- Systém transformován na dvouступňový – bakalářský a navazující magisterský studijní program





# Rigorózní zkouška

- Absolventi magisterského studijního programu s titulem Mgr. Mohou vykonat v téže oblasti studia státní rigorózní zkoušku, jejíž součástí je obhajoba rigorózní práce.
- Po jejím vykonání se udělují tituly jako JUDr., PhDr., RNDr.,....



# Stupeň 6 - doktorský studijní program

- Určen absolventům magisterských studijních programů
- Zaměřen na vědecké bádání a samostatnou tvůrčí činnost v oblasti výzkumu, vývoje nebo tvůrčí činnost v oblasti umění
- Studium je ukončeno státní doktorskou zkouškou a obhajobou disertační práce
- Uděluje se akademický titul doktor (Ph.D.)



# Školská legislativa



# Základní dokumenty

- Ústava České republiky
- Listina základních práv a svobod



# Zákony

- Zákon ze dne 24. září 2004 o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004.
- Zákon ze dne 22. dubna 1998 o vysokých školách a o doplnění dalších zákonů č. 111/1998.
- Zákon o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů č. 563/2004.



# Vyhlášky a nařízení

- Nařízením vlády o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě č. 564/2006 Sb. – určování výše platu
- Vyhláška č. 410/2005 Sb. – hygienické požadavky na prostory pro výchovu a vzdělávání
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři – podmínky organizace vzdělávání, hodnocení,...



# Právní výklady

- Přesně a závazně definují to, co je v zákoně nejednoznačně uvedeno
- *Informace k vyplňování ročníkových vysvědčení v SŠ a v konzervatořích* - přesný popis, jak vyplňovat vysvědčení na středních školách a konzervatořích
- *Právní výklady 3/2006* - mimo jiné, problematika závěrečného hodnocení žáků, kteří byli z některého předmětu „nehodnoceni“ nebo „uvolnění“



# Metodické pokyny

- Předpisy, jak postupovat v určitých situacích
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT
- Metodický pokyn k odměňování pedagogických pracovníků a ostatních zaměstnanců škol...





# Spolupráce rodiny a školy



- Škola a rodina jsou dva rozdílné světy se společným cílem – zajistit optimální vývoj dětí.
- Dnes pozorujeme tendence přiblížit školu rodině co nejvíce.



# Důvody sbližování rodiny a školy

- Vliv rodinného zázemí na školní úspěšnost;
- Odbourání handicapů z rodiny;
- Rodiče jsou klienty školy;
- Možnost podpory školy ze strany rodičů.



# Nabídka aktivit pro přiblížení školy rodině

- Podpora rodičovství
- Komunikace
- Dobrovolnictví
- Učení doma
- Rozhodování
- Spolupráce se širší komunitou



# Úrovně vztahů rodiny a školy

- Platformy pro komunikaci
  - třídní schůzky
  - konzultační hodiny
- Mikroúroveň
  - způsob, jakým učitel komunikuje s konkrétními rodiči v různých situacích



# Doporučené fáze rozhovoru učitele s rodičem

- Příprava
- Zahájení rozhovoru
- Popis situace
- Interpretace situace
- Hledání shody
- Závěr vyhodnocení



# Z čeho studovat

- Vzdělávací systém České republiky. Praha: Národní vzdělávací fond, 2006.

– Přístupné i na internetu:

[http://www.nvf.cz/publikace/pdf\\_publicace/euroguidance/cz/vzdelavaci\\_system\\_2006.pdf](http://www.nvf.cz/publikace/pdf_publicace/euroguidance/cz/vzdelavaci_system_2006.pdf)



# Úkol č. 6

- VIKTOROVÁ, I. Změny rodičovského vztahu ke škole a vzdělávání dětí“. *Pedagogika*, 2004, roč. 4, s. 389-405.
- Sedláček, M. Řízení školy na vesnici. *Studia paedagogica*, 2008/1.

