

Kritické myšlení

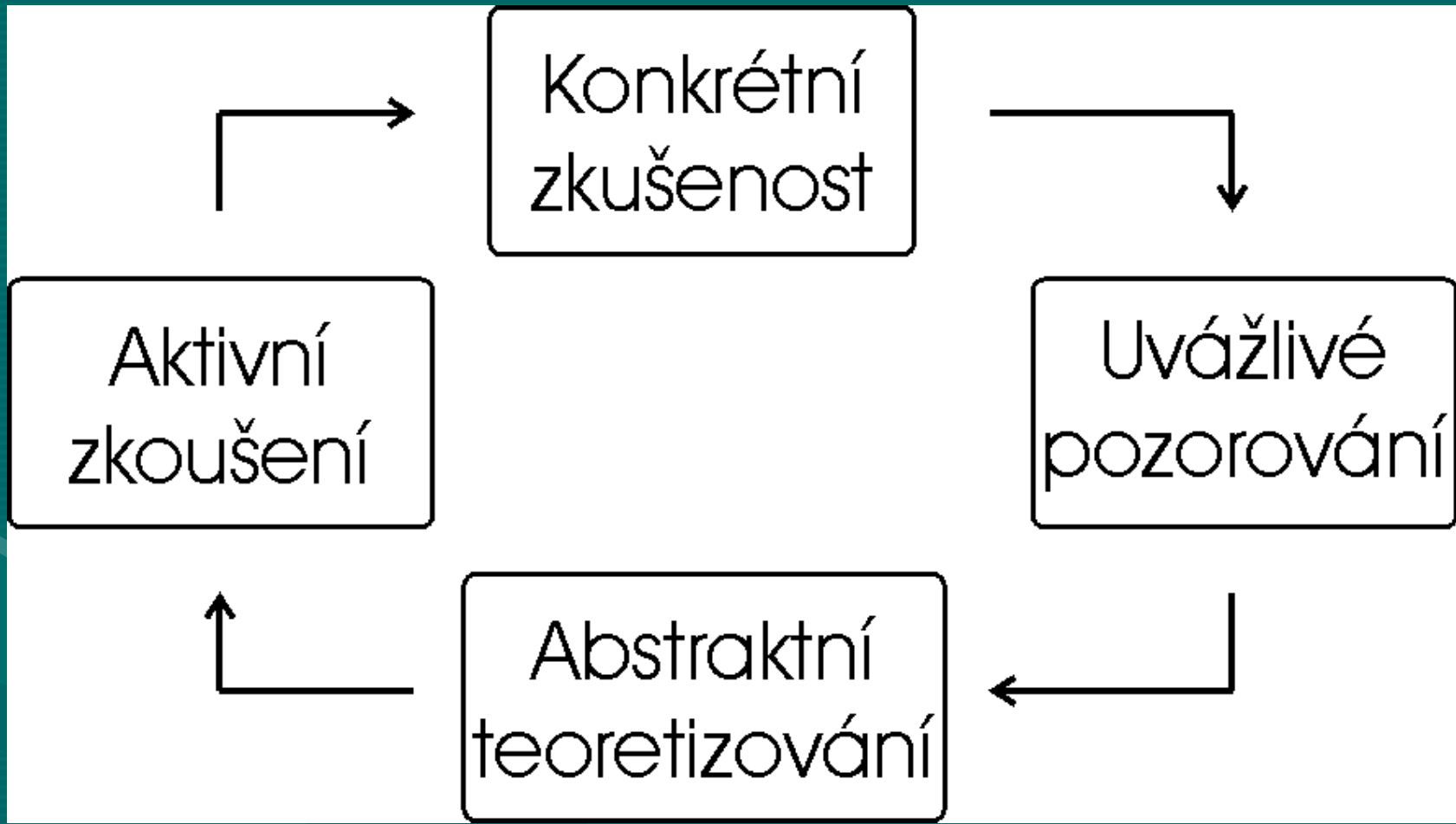
Bc. Helena Selucká

Podpora čtenářství – podzim 2011

Východiska

- Jan Amos Komenský (1592 – 1670) – škola hrou
- John Dewey (1859-1952) – zkušenostní učení
- Kurt Lewin (1890-1947) – skupinová dynamika
- David Kolb (1939) - Kolbův cyklus
- Benjamin Bloom – teorie vzdělávacích cílů

Kolbův cyklus



Bloomova taxonomie

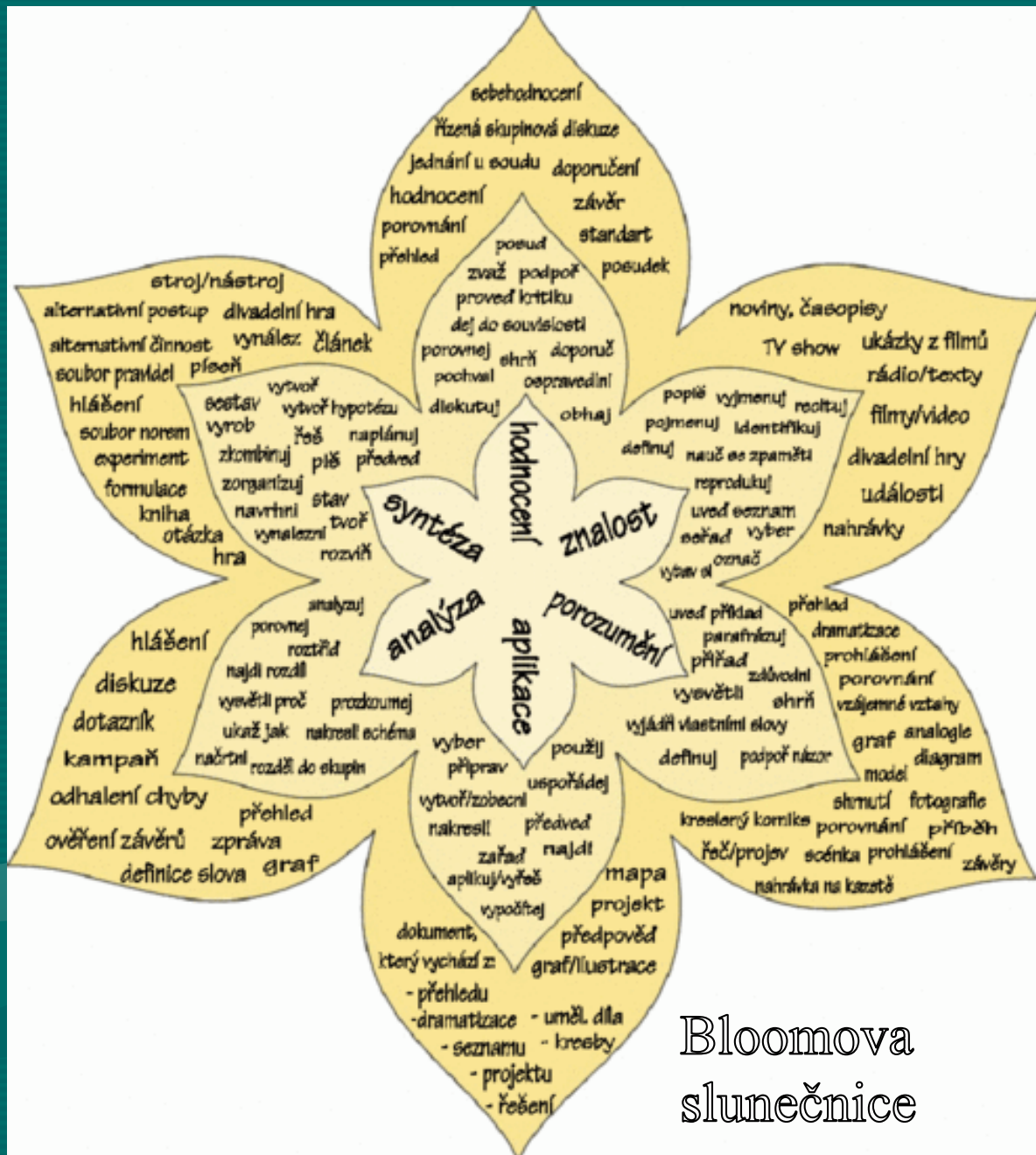
- 1956 Benjamin Bloom
- klasifikace vzdělávacích cílů
 - kognitivní oblast
 - postojová (citová) oblast
 - psychomotorická oblast

Kognitivní oblast

- Zapamatování – znalost
- Porozumění
- Aplikace
- Analýza
- Syntéza
- Hodnotící posouzení

Revize Bloomovy taxonomie

- Zapamatování – znalost
 - Porozumění
 - Aplikace
 - Analýza
 - Syntéza
 - Hodnotící posouzení
- Zapamotovat
 - Rozumět
 - Aplikovat
 - Analyzovat
 - Hodnotit
 - Tvořit
- 



Bloomova
slunečnice

Kritické myšlení

- KM je myšlení nezávislé, samostatné.
- Informace a informovanost jsou výchozími body KM.
- KM hledá a předkládá otázky a problémy.
- KM hledá promyšlená zdůvodnění.
- KM je myšlením ve společnosti.
- Psaní je pro kritické myšlení nejcennějším názorem.

UČENÍ

- Co je to učení?
- Co získáme, když se učíme?
- K čemu je učení?
- Kdy se s učením nejčastěji setkáváme?
- Kde se s učením nejčastěji setkáváme?
- Učíme se sami?
- Proč se učíme?
- Co nepříznivě ovlivňuje učení?

Optimální podmínky pro rozvoj KM

- Poskytnout žákům čas a příležitost pro KM.
- Umožnit žákům volně věci domýšlet a domněnky vyslovovat.
- Rozmanité myšlenky, nápady a názory přijímat otevřeně.
- Podporovat aktivní zapojení žáků do učebního procesu.

Optimální podmínky pro rozvoj KM

- Zajistit bezbariérové prostředí, kde nebudou žáci vystaveni posměchu.
- Vyjádřit důvěru v to, že každý žák je schopen činit kritické úsudky.
- Oceňovat myšlení.
- Být připraven formulovat své úsudky či se jich naopak zdržet.

Proč?

- KOMPETENCE

Kompetence

- Soubor znalostí, dovedností, postojů, hodnot, které umožňují člověku účinně jednat v různých situacích.
 - znalost? – komunikovat slušně a co to znamená
 - dovednost?
 - postoj?

E - U - R

EVOKACE

UVĚDOMĚNÍ
si významu informací

REFLEXE

Evokace

- vybavení si a utřídění dosavadních představ o tématu - prekoncepty
- propojuje dosavadní znalosti, zkušenosti či představ učícího se dítěte s cílem pro danou hodinu
- učitel (ka) nezasahuje do výuky, pouze dodá další instrukce nebo naváže další otázkou
- individuální, poté ve dvojicích, ve skupinách...
- vnitřní motivace pro práci s tématem

Uvědomění si významu informací

- přichází zdroje, které žáci mohou považovat za zdroj informovanější, poučenější než jsou v danou chvíli oni sami
- přijímání nových informací, jakou mají pro žáka hodnotu....
- samostatné hledání a nalézání odpovědí na stanovené otázky
- trvajících chut' učit se a poznávat

Reflexe

- každý sám formuluje své pochopení po svém
- sestavuje svůj nový obraz studované věci – staví novou strukturu z původních i nových poznatků a otázek, ujasňuje si souvislosti
- ujasňuje si postupy učení a myšlení, kterými se dostal k novým informacím a novému pochopení
- reflexe jedné hodiny bývá evokací další

Použitá literatura

- http://wiki.rvp.cz/Knihovna/1.Pedagogicky_lexikon/B/Bloomova_taxonomie
- <http://www.msmt.cz/Files/DOC/NHRevizeBloomovytaxonomieedukace.doc>
- <http://www.kritickemysleni.cz/aktuality.php>
- REITMAYEROVÁ, E. – BROUMOVÁ, V. : Cílené zpětná vazba (Portál, 2007)

„Velbloudi“

- EVOKACE
- UVĚDOMĚNÍ SI VÝZNAMU INFORMACÍ
- REFLEXE