

## *Sprechen*

Kann man in der Schule Deutsch sprechen lernen?

Gesteuerter und ungesteuerter Spracherwerb

Partnerarbeit: Sammeln Sie Unterschiede zwischen der geschriebenen und gesprochenen Sprache!

## *Sprechen und die ALM und AVM*

eine der wichtigsten Fertigkeiten – alm und avm gingen davon aus, dass man eine Fremdsprache so lernt, dass man Mustersätze vor- und nachspricht. Sie vergaßen aber die Kommunikation im Sinne vom Handeln

## *Kommunikative Kompetenz*

linguistische Kompetenz – lexikalische, semantische, stilistische, phonologische Ebene – fast wie das Schreiben

soziolinguistische Kompetenz – soziale Beziehungen sprachlich zu etablieren – Grußformeln, Dialekte und Akzente zu erkennen und drauf reagieren

pragmatische Kompetenz – die Kommunikation gestalten – andere Vorgehensweisen bei Argumentationen, Kommentaren, Ausdruck von Emotionen

strategische Kompetenz – Interaktion planen, ausführen und kontrollieren, auf Probleme reagieren

## *Linguistische Grundlagen - Pragmalinguistik*

1. die Mitteilungsabsicht – Sprechintention
2. deren Umsetzung in die Sprache – Redemittel
3. die Auswahl der passenden Redemittel in einer konkreten Situation
4. die beim Gesprächspartner ausgelöste Wirkung

## *Übungstypologie*

1. Vorbereitende Übungen – reproduktive Übungen, imitatorischer Charakter
  - Aufbau des Wortschatzes, Aufbauch von Redemitteln, Verbesserung des artikulierenden Sprechens
2. Aufbauende Übungen – Rekonstruktion von Modelldialogen, selbstständiges Konstruieren von Dialogen auf der Basis eines Textes
  - Bildbeschreibung, Schaubild
3. Strukturierende Übungen – Interviews, Diskussionen, Nacherzählen von Texten, struktuierte Darstellung von Bildinhalten

## *Übungstypologie*

4. simulierende Übungen - Rollenspiele
5. kommunikative Übungen und Aufgaben - die soziale Interaktion im Unterrichtsgeschehen – bitten, nachfragen, korrigieren...  
auf Aufgaben und Themen vorbereitende Gespräche, Hypothesenbildung vor und während der Textrezeption, Diskussion

Aufgabe: Fernstudieneinheit s.44 ff. - Arbeitsblätter

## ***Strategien zur Entwicklung der Sprechkompetenz***

- a) Strategien vor dem Sprechen
- b) Strategien während des Sprechens
- c) Strategien nach dem Sprechen

Fertigkeit Sprechen in Lehrwerken – Em Brückenkurs

## ***Kompensationsstrategien für die mündliche Kommunikation in der Fremdsprache***

wenn man einen Ausdruck nicht kennt, kann man zum  
Beispiel:

- dem Gesprächspartner durch Zögern signalisieren, dass man Formulierungshilfe braucht
- direkt nachdem fehlenden Ausdruck fragen
- versuchen, das Gemeinte durch Gestik und Mimik auszudrücken
- einen muttersprachlichen Ausdruck verwenden
- auf eine andere Sprache, die der Gesprächspartner möglicherweise auch kann, ausweichen
- einen muttersprachlichen Ausdruck direkt in die Fremdsprache übertragen
- einen eigenen Ausdruck erfinden der das Gemeinte annähernd ausdrückt
- einen verwandten Ausdruck der Fremdsprache verwenden
- das Gemeinte umschreiben



## ***Kompensationsstrategien für die mündliche Kommunikation in der Fremdsprache***

van den Burg/Krijgsmann (1996)  
welche der Strategien haben sie am häufigsten benutzt?

Übung: Erstellen Sie eine „nonverbale“ Sprechübung

Literatur: Schatz, Heide (2006): Fertigkeit Sprechen.  
Fernstudieneinheit 20. Berlin, München: Langenscheidt.