

Program – 26. 10. 2012

8.30 – 10.00 → 1. blok – dotazy posluchačů + IVP ve škole

10.00 – 10.15 → přestávka ☺

10.15 – 11.30 → 2. Další činnosti výchovného poradce se zaměřením na řešení problémových situací ve škole

11.30– 12.15 → přestávka ☺

12.15 – 13.45 → Zadání seminární práce + práce ve skupinách – návrh strategie řešení vybraného problému

13.45 – 14.00 → přestávka ☺

14.00 – 15.00 → prezentace práce ve skupině – strategie řešení problémových situací



Dotazy od posluchačů

1. Omlouvání nepřítomnosti ve škole – dospělý student

Povinnost docházet do školy a dokládat svoji nepřítomnost stanoví školský zákon:

§ 22 - Povinnosti žáků, studentů a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků

(1) Žáci a studenti jsou povinni

- a) řádně docházet do školy nebo školského zařízení a řádně se vzdělávat,**
- b) dodržovat školní a vnitřní řád a předpisy a pokyny školy a školského zařízení k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků škol a školských zařízení vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem.

(2) Zletilí žáci a studenti jsou dále povinni

- a) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- b) dokládat důvody své nepřítomnosti ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,**
- c) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a studenta, a změny v těchto údajích.

(3) Zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků jsou povinni

- a) zajistit, aby dítě a žák docházel řádně do školy nebo školského zařízení,**
- b) na vyzvání ředitele školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte nebo žáka,**
- c) informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,**
- d) dokládat důvody nepřítomnosti dítěte a žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,**
- e) oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích.**

ČÁST ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - § 50

(1) Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka. Podmínky pro uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve vyučování stanoví školní řád.

ČÁST STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - § 67

(1) Zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku jeho nepřítomnosti.

(3) Podmínky pro omlouvání neúčasti žáka ve vyučování a pro uvolňování žáka z vyučování stanoví školní řád.

2. Při vypracování IVP na naší škole je uplatňován tento postup:

- vypracuje ho TU ve spolupráci s ostatními vyučujícími (těmi ochotnými)
- pošle k posouzení spec. pedagožce na škole
- ta ho většinou s připomínkami vrátí TU na doplnění, příp. přepracování

Je tento postup obvyklý, je dán nějakými předpisy či záležití spíše na dohodě?

- Každá škola může mít stanovená svoje pravidla, která jsou v souladu s platnou legislativou, ta by měla být závazná pro všechny
- Je vhodné, když jsou tato pravidla součástí vnitřní legislativy školy a jejich dodržování je součástí hodnocení učitelů

3. Dva žáci s SPU mají PPP stanovenou odlišnou diagnózu, doporučení k práci jsou však jak přes kopírák. Co s tím?

- jednání s poradnou, nejlépe s psychologem nebo speciálním pedagogem, který má školu na starosti
- co nejpodrobnější vyplňování dotazníků pro poradnu, když žáka odesíláme na vyšetření

4. Žák má IVP, ani on ani rodiče neprojevují sebemenší ochotu pracovat, jen se " ohánějí papírem". Po jaké době je možné navrhnout zrušení IVP?


- PPP má povinnost 2-krát ročně IVP vyhodnocovat, ve spolupráci se školou; škola by měla IVP vyhodnocovat vždy na konci školního roku
- pokud rodiče ani žák pravidla stanovená v IVP nedodržují, je třeba opakovaně vyvolávat jednání s rodičem k řešení této situace, závěry jednání do plánu zapisovat a o závěrech informovat PPP
- v hodnocení na konci školního roku je pak třeba do zprávy pro PPP napsat, že škola nedoporučuje prodloužení integrace na další školní rok
- pokud však PPP doporučení k integraci vydá, zákonný zástupce požádá o vzdělávání podle IVP a ředitel školy to povolí, je třeba IVP pro žáka připravit a dodržovat ho

5. Existuje někde seznam všech speciálních a praktických škol v Brně a okolí s uvedením, která škola se jakým žákům věnuje?

- seznam všech škol v JM kraji je na portálu www.jmskoly.cz – katalog škol
- [seznam PPP a SPC](#)

6. Na základě jakého posledního platného předpisu má platit to, že rodič dítěte s mentální retardací nebo dítětem hraničním, případně nadáním v pásmu hlubokého podprůměru může požadovat, aby bylo jeho dítě vzděláváno na běžné ZŠ podle ŠVP pro praktické školy? Je to tak?

- za vzdělávání dětí zodpovídají rodiče a ti mají právo je přihlásit do školy podle místa bydliště
- pokud má dítě nějaké zdravotní postižení nebo znevýhodnění, má zákonný zástupce povinnost o této skutečnosti školu informovat

- 
- do jiného typu školy než do běžné základní školy může být dítě zařazeno jen na základě žádosti rodičů, která je doložena doporučením školského poradenského zařízení + rodič v takovém případě musí podepsat informovaný souhlas – vše podle vyhlášky č. 73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků mimořádně nadaných ve znění pozdějších předpisů (poslední aktualizace – vyhláška č. 147/2011)
 - tato vyhláška vymezuje i typy speciálních škol a způsob zařazování žáků do nich

7. Jaká je současná nově platná klasifikace pásem nadání? Jaká je k jednotlivým pásmům odpovídající hodnota IQ? V některých zprávách z PPP je používána dřívější klasifikace, ale někteří psychologové používají novější verzi, ale zatím jsem nenašla, jak se podle toho přesně orientovat. Stupnici nám nikdo z PPP zatím neposkytl.

- Tento dotaz se týká odborné psychologie a doporučuji se obrátit na PPP nebo na přednášejícího v této oblasti

8. Může být cizinec, který v Česku trvale žije a nežádá o azyl zařazen mezi žáky se sociálním znevýhodněním?

Podle vyhlášky 147/2011 – paragraf 1 odstavec 6 platí – **Za žáka se sociálním znevýhodněním** se pro účely poskytování vyrovnávacích opatření podle odstavce 2 (např. IVP, asistent, speciálně pedagogické metody a postupy apod.) považuje žák zejména z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a **žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.**

9. Chtěla bych prosím od Vás v příští hodině radu, jak vyhodnocovat krizové situace, čemu dávat přednost, co snese odklad, jak zajišťovat vyučování za VP a ŠMP.

- žádná univerzální rada neexistuje – stále platí, že nejlepší je mít pro nejčastěji se opakující situace daná a napsaná jasná pravidla a rozdělené kompetence, kdo a co má v dané situaci udělat
- pokud situace ohrožuje zdraví dětí, musí jít učení stranou, ve všech ostatních případech je třeba najít časový prostor pro domluvu na řešení problému mimo vyučování
- problematice budeme věnovat odpolední část semináře