

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami

Žáci se zdravotním
postižením

Žáci se zdravotním
znevýhodněním

Specifické
vzdělávací
potřeby

Žáci se sociálním
znevýhodněním

Nadaní žáci

Trendy v péči

■ ~~Segregace~~

- Integrace = vytvoření podmínek pro začlenění jedince do společnosti (individuální x skupinová)
- Inkluze = koncept vedoucí ke vzdělávání žáků v běžných školách, čerpání z rozdílnosti

Specifické poruchy učení

- Skupina heterogenních poruch
- Dys = rozpor, deformace
- Etiologie: dědičnost, lehká mozková postižení s odchylkami v organizaci mozkových aktivit
- Reeducace: dlouhodobý proces vedoucí k odstranění či zmírnění obtíží

Dyslexie

- Porucha schopnosti číst, porucha osvojování čtenářských dovedností.
- Žák nerozpoznává písmena, nezapamatuje si je, zaměňuje podoby písmen, těžko rozlišuje hlásky a, o, e, b, p, dokáže vyhláskovat písmena ve slově, ale nedokáže je spojit dohromady v jedno slovo, čte velmi pomalu a často nepochopí text.
- Nejčastější porucha učení (3 % českých dětí), častěji chlapci (2-3:1)

Být rytířem není snadné. Vyžaduje to mnoho znalostí, vědomostí a schopností. Být rytířem je však také nejvyšší poctou a ctí muže. Mnohé povinnosti má muž rytířského stavu, je zavázán svému pánu, svému králi i své zemi. Jeho činy posuzují všichni a neustále a on se nikdy nesmí zpronevěřit těm zásadám, jež z něj rytíře udělaly. Je-li však muž svým pánem pasován na rytíře, pak získá i mnohé výsady a uznání. Získá i právo na vlastní erb.

Každý erb, náležející šlechticům i rytířům, je malým příběhem. Zobrazuje nějaký hrdinský čin svého majitele, jeho vlastnosti, vztahuje se k jeho majetkům či k místu jeho původu. Každý erb vypovídá o svém majiteli něco důležitého, něco, co by mělo zůstat zachováno v paměti současníků i potomků.

I náš rytíř, jehož příběh zde právě prožíváme, nosí hrdě svůj erb vymalovaný na svém štítu. Má jej tak neustále na očích, aby mu připomínal jeho povinnosti rytíře, kterým musí zůstat věrný po celý svůj život. Teprve čas ovšem ukáže, zda se mu to podaří.

Dysgrafie

- Dysgrafie: Porucha schopnosti psát. Postihuje grafickou stránku písemného projevu (čitelnost, úprava).
- Žák má problémy napodobovat, rozlišovat tvary písmen, nedokáže řadit písmena do slov, písmo je těžkopádné, nedodržuje výšku, sklon písmen, píše pomalu a namáhavě, špatně drží tužku, apod.

Dysgrafie

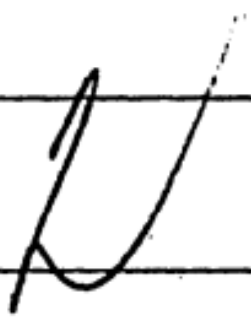
17.10

Kromerit - kromeritshy - kromeristi

Prelut - prelutshy - prelutisti

Lubsh - *lubshy - ~~lubsh~~ lubshisti

Ivodka - ivodshy - ivodshisti



Dysortografie

- Porucha pravopisu, často ve spojení s dyslexií
- Týká se tzv. specifických dysortografických jevů - znemožňuje žákovi rozlišovat správné pořadí písmen ve slově, délku samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky, žák vynechává písmena, obtížně určuje hranice slov
- Problém ve sluchové analýze a syntéze

Dyskalkulie

- Specifická porucha matematických schopností
- Žák se neorientuje v číselné řadě, nechápe pojem více-méně, porucha prostorového faktoru matematických schopností, projevuje se problémy při označování počtu předmětů, množství, operačních znaků, matematických úkonů, není schopen číst číslice, čísla, operační symboly, zaměňuje tvarově podobné číslice, má obtíže s rýsováním, píše často číslice zrcadlově.

Diagnostika SPU

- Psychologické vyšetření musí určit:
 - zda nejde o následek smyslových vad
 - zda má dítě přiměřenou inteligenci
 - množství příležitostí k učení

Možnosti práce

- *Jaké možnosti práce navrhuje?*

Možnosti práce dle metodického pokynu MŠMT

- částečná redukce učiva
- poskytnutí delšího času k vypracování úkolů
- používání speciálních pomůcek (například PC)
- hledání jiných cest vzdělávání, které nejsou ovlivněny poruchou



Možnosti práce

- V pravomoci ředitele školy je zřídit funkci asistenta pedagoga.
- K uplatnění uvedených práv žáka se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné vyjádření školského poradenského zařízení.

Specifické poruchy chování

- kázeňsky problémoví žáci :
 - s problémy v chování
 - s poruchami chování
- Základní rozdíly:
 - v záměru jedince při uplatňování způsobu chování
 - v časové dimenzi nežádoucích způsobů chování
- Typy:
 - upoutávání pozornosti, lži, krádeže, agresivita, šikana, útěky z domova, toulky, závislosti
 - ADHD (Porucha pozornosti s hyperaktivitou, 3 – 5 %)

Možnosti práce

- *Jaké možnosti práce navrhuje?*

Nadaní žáci

- děti s přednostmi význačnými pro schopnost vysokého výkonu v jakékoliv jedné či více z těchto oblastí:
 - všeobecné intelektové schopnosti
 - specifická/jednotlivá akademická způsobilost
 - kreativní a produktivní myšlení,
 - výtvarné umění,
 - psychomotorické schopnosti
 - ...

Možnosti práce

- *Jaké možnosti práce navrhuje?*

System poradenství

- Pedagogicko-psychologické poradenství v resortu školství
 - Školní poradenské pracoviště
 - Školská poradenská zařízení (pedagogickopsychologické poradny a speciálně pedagogická centra)
 - Střediska výchovné péče



Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

- Cílem je poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy
- Výchovný poradce (či kariérový)
- Metodik prevence
- Nepovinně: školní psycholog, nebo školní speciální pedagog

Školská poradenská zařízení

- Pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
 - psychologové a speciální pedagogové
 - od 3 let do ukončení SŠ
 - individuální péče
 - 60 PPP, 800 pracovníků
 -
- Speciálně pedagogická centra (SPC)
 - speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník
 - odborná péče pro klienty se zdravotním postižením

Školská poradenská zařízení

- Pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
 - psychologové a speciální pedagogové
 - od 3 let do ukončení SŠ
 - individuální péče
 - 60 PPP, 800 pracovníků
- Speciálně pedagogická centra (SPC)
 - speciální pedagog, psycholog a sociální pracovník
 - odborná péče pro klienty se zdravotním postižením

Střediska výchovné péče (SVP)

- zajišťují preventivně-výchovnou péči pro děti, žáky a studenty s rizikem vzniku a vývoje poruch chování, přičemž poskytují svou intervenci také rodičům (zákonným zástupcům) nebo škole
- pomoc dětem, které nemají nařízenou ústavní výchovu
- <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strediska-vychovne-pece>

Mám žáka, který ...

- ... neví, kam se vydat po základní škole
- ... vykazuje nadprůměrné výkony v číselných řadách
- ... není schopen převyprávět obsah textu
- ... vykazuje zhoršení sluchu
- ... má velmi neupravené všechny sešity
- ... chodí do školy zanedbaný
- ... neudrží pozornost, neustále si hraje