

Vývoj a kontext IG

INFORMAČNÍ GRAMOTNOST

Vývoj IG ve světě

- V průběhu 19. a 20. století růst významu gramotnosti + vyšší úroveň vzdělání + knihoven (zakládány, z elitních se stávají veřejnými)
- Od konce 19. století pomalu kurzy v knihovnách – historie knih a knihoven, základní výzkumné strategie a kritická evaluace materiálů, ale postupně klesá kvalita + zaměření jen na techniky výzkumu v knihovně, v 20. letech téměř žádné lekce
- 1920-1960 lekce výjimečně, zaměření na bibliografii
- 70. léta růst počtu kurzů, snaha o propojení s kurikulem, rozvoj školních knihoven (fond), ale IG jako podpora výzkumu na univerzitách
- 1974 – termín použil Paul Zurkowski v kontextu informačních služeb v privátním sektoru
- 1976 – různý posun pojmu – od práce s informačními zdroji, přes řešení problémů, po předpoklad samostatného rozhodování (politické a ekonomické)
- Od 1979 – IG spojována s knihovnami

Vývoj IG ve světě

- 80. léta – rozšiřování ICT a e-slужeb ve společnosti => podobně pocit významu IG, spojováno s Digital Divide, postupně i s celoživotním učením
- 1982 – definice počítačové gramotnosti (HW + SW), PG jako podpora IG pro plnohodnotné benefity informačního věku
- Od 1985 silné spojení IG s akademickými knihovnami (IG nahradila library literacy)
- 1989 – definice ALA, důraz na učení založené na zdrojích a celoživotní učení (nejen univerzity)
- Změny v 80. letech
 - Zásadní vliv nových technologií, ale počítačová, stejně jako library literacy nestačí (knihovny důležité, ale ne jediné zdroje informací)
 - Nové dovednosti, nejen vyhledávání, ale nutné i porozumění a hodnocení; zásadní kritické myšlení
 - Do vzdělávání nutné zahrnout celou škálu dovedností pod IG + celoživotní učení – gramotnost v informační společnosti vyžaduje (aktivní občanství)
 - Snaha o propojení se vzděláváním (kurikulum) s důrazem na kritické myšlení - vzdělávací reforma USA => teaching librarian

Vývoj IG ve světě

- Přelom 80. a 90. let růst kurzů IG na univerzitách – začaly se řešit modely a teorie pro kurikulum IG
- 90. léta – masové rozšíření internetu, stále silnější automatizace knihoven + nárůst počtu EIZ
- Postupné zahrnutí etické (SCONUL) a ekonomické dimenze (IG na pracovišti), pomalu se lekce IG dostávají i do veřejných knihoven (USA školní knihovny)
- Rostoucí potřeba kritického přístupu k informacím, využití informací k řešení problémů a vytváření rozhodnutí, samostatné učení
- Pociťována potřeba obhajoby konceptu na všech úrovních vzdělávání
- Během 90. let vznik mnoha důležitých modelů IG
 - 1999 SCONUL publikoval model 7 pilířů IG => terciální vzdělávání
 - 1999 Big6 pro primární a 2000 pro sekundární vzdělávání
 - 2000 Information Literacy Competency Standards for Higher Education

Vývoj IG ve světě

- IG součást národních i mezinárodních politik => informační společnost
- 2003 Pražská deklarace (NFIL + UNESCO)
 - Z mezinárodní konference, 23 států,
 - IG jako klíčová pro kulturní i ekonomický rozvoj od jednotlivců po národy v 21. století
 - Akcent na státy prosazovat interdisciplinární programy pro zajištění IG plošně (pro všechny) => občanství i zaměstnání
 - Všechny sektory společnosti => nutné přizpůsobit
- IG postupně přijato jako součást vzdělávacích standardů + dle OECD (Organization for Economic Co-Operation and Development) klíčová kompetence pro 21. století
- Stále silnější problém s nedostatečným zvykem používat kredibilní informace (i v zaměstnání), IG nutná pro celoživotní učení (práce, život, občanství)

Vývoj IG ve světě

- 2005 Alexandrijská proklamace
 - Spojení IG a celoživotního učení, i na úrovni firem (i malých)
 - Ekonomický rozvoj, vzdělání, zdraví a služby... => informační společnost
 - Podpora technologiemi – učení a kritické myšlení
- IG + ICT => spojení v státním přístupu (USA i jinde), hl. pro konkurenceschopnost
- Vliv ICT i důraz na přizpůsobení potřebám sektorů => vznik mnoha souvisejících konceptů
- 2012 Moskevská deklarace: 40 zemí, různé typy organizací, MIL jako nový přístup k IG

Vývoj IG v ČR

- Lekce v knihovnách od 70. let 20. století – orientace v knihovně a informačních zdrojích, výpůjční služby; minimum spolupráce
- 2000 vznik Komise IVIG (+ e-konference Výchova), od 2002 pod AKVŠ
 - IG jako funkční gramotnost (dokumentové, literární, jazykové, numerické a ICT)
 - Členové univerzitní knihovny, 2 veřejné (Národní lékařská knihovna, MZK) + KISK a ÚISK
 - Původně i spolupráce s veřejnými a školními knihovnami
 - Od 2003 každoroční semináře s mezinárodní účastí, vč. spolupráce na Pražské deklaraci
 - 2005 projekt P.I.V.O. (Podpora Informačního Vzdělávání Online) – shromažďování materiálů pro IV v rámci celoživotního vzdělávání, vč. dělení oborového, dle vzdělávacího stupně, uživatelů, druhů dokumentů
 - Ovlivnění Státní informační a komunikační politiky (2006), předchází IP jen na počítačovou gramotnost (SIPvV)
 - 2008 vytvořena Koncepce rozvoje informační gramotnosti na vysokých školách v ČR – komplexní práce s informacemi + spolupráce pedagogů a knihovníků při vzdělávacích službách knihoven
 - 2008 vznik portálu [INFOGRAM](#) (pod MŠMT, hl. vyhledávání informací + plagiátorství, pro studenty i vyučující), obsah téměř bez změny, 1 redesign
 - Opakované výzkumy (každé 2-3 roky) IV a IG na VŠ
 - Klíčové osoby: H. Landová, L. Bělohuková, L. Tichá, M. Dombrovská

Vývoj IG v ČR

- 2002-2010 vzdělávací seminář Informační gramotnost v MZK (Jana Nejezchlebová)
 - 2009 schválil SDRUK vznik sekce IVU (krajské knihovny + MKP, Městská knihovna v Hodoníně) – systém vzdělávání pro různé věkové skupiny, hl. spolupráce se školami
 - Od 2009 každoroční seminář Informační vzdělávání ve veřejných knihovnách
 - 3 pracovní skupiny: čtenářská gramotnost (1. stupeň, H. Selucká), Knihovny – zdroje informací (2. stupeň, Z. Hájková), Informační zdroje – tištěné, elektronické, audiovizuální (3. stupeň, J. Leparová)
 - 2013 vznik [Databanky vzdělávacích knihovnických programů](#)
 - Další jména: Lenka Navrátilová, Veronika Peslerová
- Národní knihovna + VISK 2 – jen další vzdělávání knihovníků spojené s ICT (dle ECDL)
- SKIP: Klubko (Klub dětských knihoven), Klub školních knihoven
- KISK: projekty NAKLIV, CEINVE, INTERES...
- Aktuální téma celoživotního vzdělávání: Strategie digitálního vzdělávání a gramotnosti

Významné instituce

- ALA
 - ACRL (Association of College and Research Libraries) pro terciální vzdělávání + AASL (American Association of School Librarians) pro primární a sekundární: IL jedna z aktivit
 - Presidential Committee on Information Literacy => National Forum on Information Literacy
 - více než 100 amerických a mezinárodních institucí
 - pro definování IG, design modelů pro formální a neformální vzdělávání a vymezení dopadů na vzdělávání a vzdělávající
 - Od 2009 (Obama) říjen National Information Literacy Awareness Month
- UK
 - CILIP (Chartered Institute of Library and Information Professionals): IL jedno z témat
 - SCONUL: akademické knihovny, IL jedno z témat (dříve významné)
- Méně aktivní/otevřené:
 - IFLA, Information Literacy Section
 - IAIL (International Alliance for Information Literacy), vč. ANZIIL (Australian and New Zealand Institute for Information Literacy)

Výzkumné oblasti

- Brainstorming – co lze zkoumat?
- EnIL (European network on Information Literacy): výzkumné oblasti
- International Information Literacy Research Network
- CILR (Centre for Information Literacy Research): zaměření
- Research Information Network

Významné konference

- ECIL – European Conference on Information Literacy
- LILAC – Librarians' Information Literacy Annual Conference
- Information Literacy Summit
- International Conference on Information Science and Literacy
- LILi (Lifelong Information Literacy) Conference
- Seminář IVIG
- (již neexistující) Informační gramotnost

Osobnosti IG

- Paul G. Zurkowski: původce pojmu IG, vyšel z duševního vlastnictví => nový přístup k informacím => schopnost zhodnotit dopad na ekonomický a sociální život => IG
- William Demo: klíčový vliv na definici IG v 80. letech (hl. porozumění a evaluace)
- Patricia Senn Breivik: efektivní přístup a použití informací, členka mnoha organizací IG, vč. NFIL
- Annemaree Lloyd: IG v profesním uplatnění, zdravotní informatika a gramotnost, dopad IG na sociální inkluzi
- Christine Bruce: IG a komunity, informované učení, informační zkušenost, zdravotní gramotnost
- Michael B. Eisenberg + Bob Berkowitz: spoluautor Big6, hl. K20, dále IT (virtuální světy)
- Carol Collier Kuhlthau: hl. informační vyhledávání => návazně i model IG

Osobnosti IG

- Serap Kurbanoğlu: EUCLID, ECIL, široké zaměření – info management, vzdělávání, kurikulum, celoživotní vzdělávání...
- Sonja Špiranec: organizace informací, proces informačního vyhledávání, evaluace a kredibilita informací, přístup k informacím, IG
- Sheila Webber a její [blog](#): IG a informační chování, vzdělávací informatika (např. Web 2.0, Second Life...)
- Jane Secker a [Journal of Information Literacy](#): zejména digitální gramotnost, informační vzdělávání dětí, studentů i profesní
- Louise Limberg: spojení informačního vyhledávání a gramotnosti
- Sirje Virkus: hodnocení informací, kritický přístup
- David Bawden: informační a digitální gramotnosti a jejich vývoj v nových prostředích (informační generace)
- Sonia Livingstone: spíše mediální gramotnost a bezpečnost
- ...

Související koncepty – sírší pro uplatnění ve společnosti

- **Funkční gramotnost:** definována pro výzkumy IALS/SIALS jako schopnost aktivně participovat v informačním prostředí, dle IVIG informační gramotnost = funkční gramotnost + ICT gramotnost

Funkční gramotnost			
Literární gramotnost	Dokumentová gramotnost	Numerická gramotnost	Jazyková gramotnost
ICT gramotnost			

- **Klíčové kompetence:** integrované dovednosti
 - komunikační, personální a interpersonální, řešení problémů, vč. matematických, využívání ICT a práce s informacemi (ČR)
 - Komunikační, rozhodovací, interpersonální, celoživotní učení (USA)
- **Transversal competencies:** špatně a často neměřitelné – kritické a inovativní myšlení, inter- a intra-personální dovednosti, globální občanství, psychické a psychologické zdraví

Související koncepty – soupeřící

- **Transliteracy:** „ability to read, write and interact across a range of platforms, tools and media from signing and orality through handwriting, print, TV, radio and film, to digital social networks“ (Thomas et al.) – hl. vztahováno k mediální a digitální gramotnosti
- **Metaliteracy:** vychází z IG, ale důraz na aktivní produkci a sdílení informací (Web 2.0)
- **New literacies:** zastřešující termín pro schopnost používat nové technologie, např. blogy, wiki, sociální sítě, mobilní zařízení, ale i digitální hry..., vč. hodnocení a tvorby

Mediaální gramotnost

- 1992 poprvé definována jako „the ability of a citizen to access, analyze, and produce information for specific outcomes“
- Výrazněji prosazena až po 2008 ve významu: „framework to access, analyze, evaluate, create and participate using messages in a variety of forms“ – formy hl. k různým médiím v každodenním životě
- Stále blízké informační gramotnosti, ale s důrazem na tvorbu a podílení se a také hodnocení zpráv s odkazem na demokratický přístup – nejen jak číst, ale i vstřebat informaci (vč. formování hodnot)
- Klíčové přemýšlení nad kontextem vzniku informace – důvod, autor, formát...; zpravodajství, inzerát, infografika...
 - Vše v médiích prošlo výběrem a zpracováním dle daných pravidel
 - Při zpracování nutné zestručnění a interpretace
 - Příjemce sdělení dle svých zkušeností a života sdělení vyhodnocuje
 - Existuje obrovské množství variant vyjádření stejného sdělení (nejen dle formátu média)
- Bez ohledu na náš zájem média formují názor na svět, ale třeba i harmonogram (TV)
- Mnoho výzkumů na vliv televize, her, dnes hlavně nových médií

Související koncepty – soupeřící k ICT

- **Počítačová gramotnost** definována v 80. letech jako schopnost efektivně použít počítače a související technologie od základních dovedností po programování a pokročilé řešení problémů, často spojováno s [ECDL](#)
- 1997 **digitální gramotnost** „ability to access networked computer resources and use them“, ale také důraz na kritické myšlení a hodnocení online
- **e-literacy**: používáno jako synonymum pro počítačovou nebo digitální gramotnost, resp. spojení informační, mediální, ICT a „morální“ gramotnosti
- 1999 **Information Fluency** – použití počítače (podobně jako ECDL), ale hlubší dovednosti (až po programování), konceptuální znalost a intelektuální schopnosti; IG úzce souvisí, ale jiné pojetí a neomezení na IT
- **Kybergramotnost** – využití internetu pro aktivní politické, kreativní a umělecké vyjádření
- 2007 **ICT gramotnost** „using digital technology, communications tools, and/or networks to access, manage, integrate, evaluate, and create information in order to function in a knowledge society“
- **Digital empowerment**: důraz na využití ICT pro podporu sociálního kapitálu v informační společnosti

Související koncepty – úzší pro specializaci, personalizaci

- **Data literacy:** 2011 definována jako schopnost porozumět datům ve statistickém pojetí, vč. čtení grafů a tabulek, správné usuzování z dat a použití dat, později rozšířeno k přemýšlení založenému na důkazu pro řešení reálných problémů
- **Scientific literacy:** schopnost jednotlivce realizovat výzkum, od identifikace otázek po získání nové znalosti, vysvětlení vědeckého fenoménu a vytvoření závěrů založených na důkazu, ale také uvědomění, jak věda ovlivňuje společnost a ochota se zapojit do vědeckého zkoumání jako občan
- **Civic literacy:** využití informací pro občanské zapojení
- **Vizuální gramotnost:** efektivně najít, interpretovat, zhodnotit, použít a vytvořit obrazy a vizuální média (kontext, kulturní, etické, estetické a technické komponenty); obrázky = typ informace, ale s estetickým a kreativním aspektem + silně i právní (a etická) pravidla

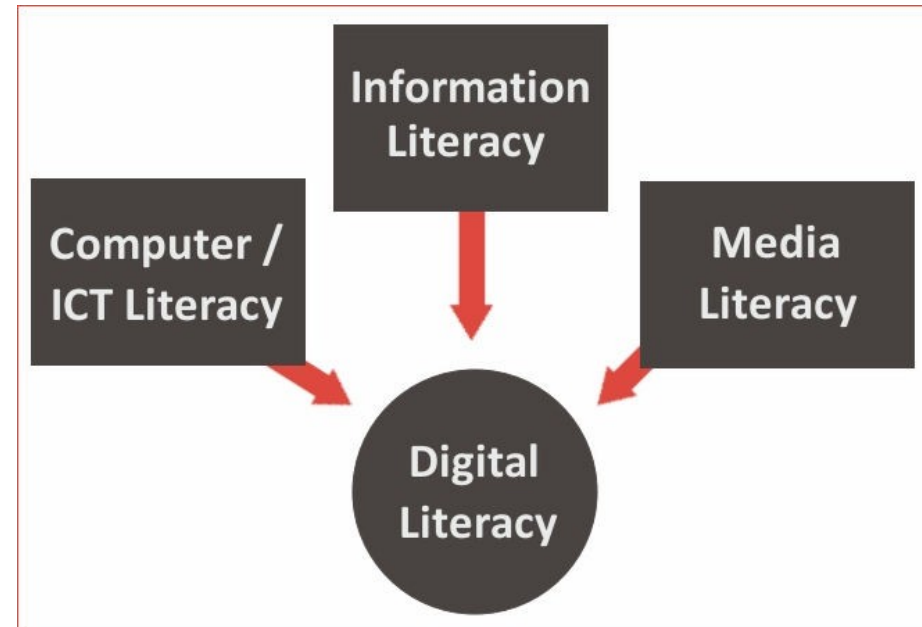
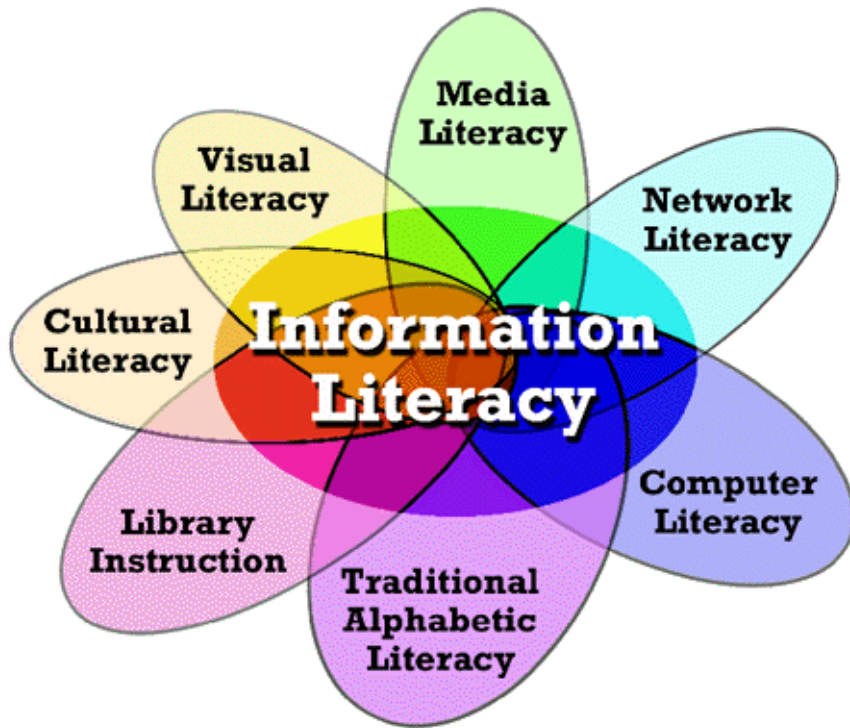
Srovnání vybraných definic (Kovářová, Zadražilová 2013)

Information literacy [8]	Digital literacy [9]	Computer literacy [1]	Media literacy [10]	Network literacy [1]	New literacies [11]
recognise an inf. need					
formulate a search question				retrieve specific inf. from the range of network tools	
choose relevant inf. sources				awareness of the range and uses of global networked inf. resources and services	
use ICT to consult inf. sources				understanding of the system of generating, managing and making inf. available	
select, evaluate and organise the found inf.	understand and use inf. in multiple formats from a range of sources via computers	ability to manipulate documents and data via software	access, analyse, evaluate inf. in a variety of forms	manipulate networked inf. by combining it with other resources; using networked inf. to analyse and resolve decisions and obtain services	using critical thinking to judge the reliability and credibility of news in a variety of forms
(re)use and disseminate the inf.		create documents and data via software	communication competencies	enhancing networked inf. or increasing the value of inf.	

Srovnání vybraných definicí (Eisenberg 2004)

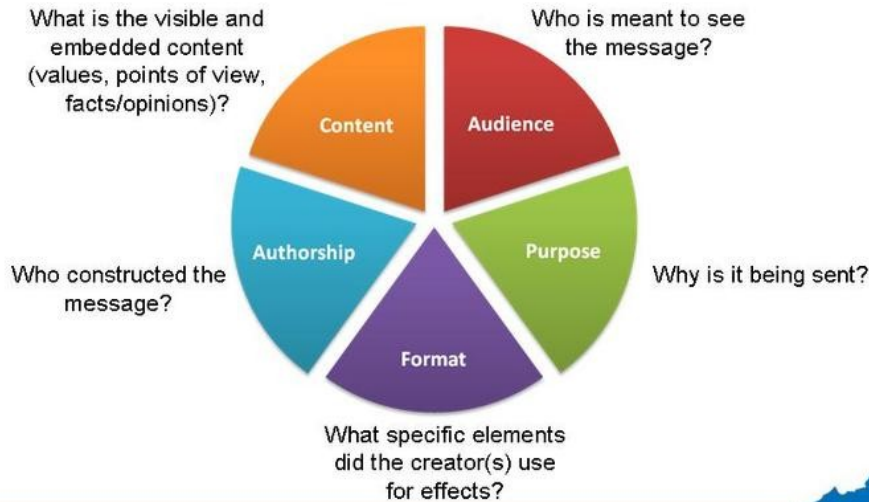
- Viz tištěný materiál
- Podívejte se na srovnání
 - Jak zásadní jsou podle vás rozdíly?
 - Která z gramotností je nejdůležitější pro život v informační společnosti? A pro studium?
 - O co by měla být IG obohacena?

Co je výš? ML x IL

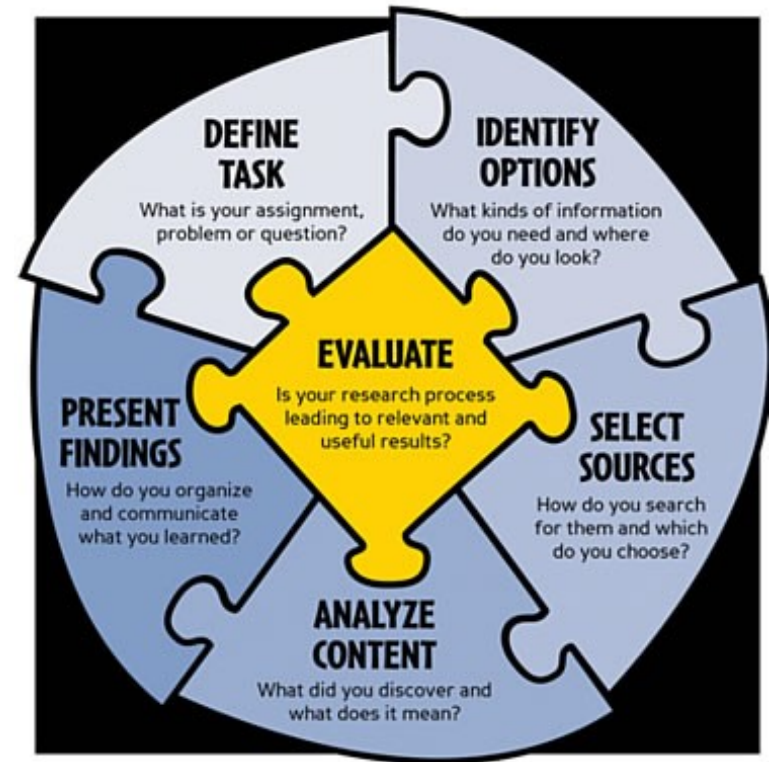


T-graf ML x IL

Focus on Media Literacy Attributes of the Constructed Message



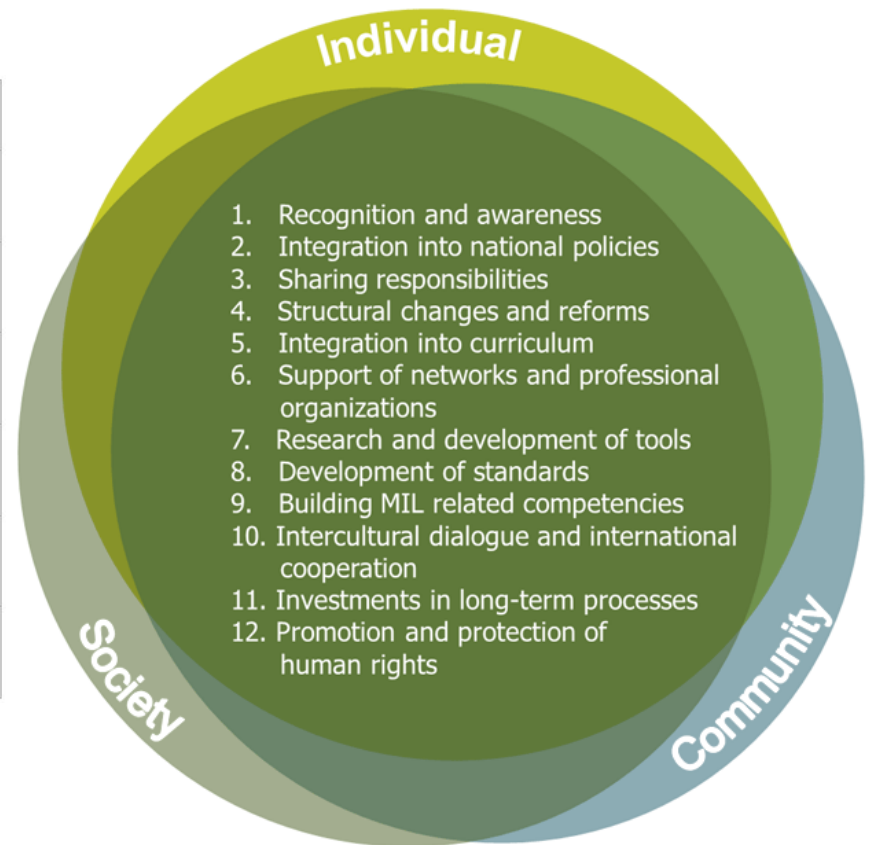
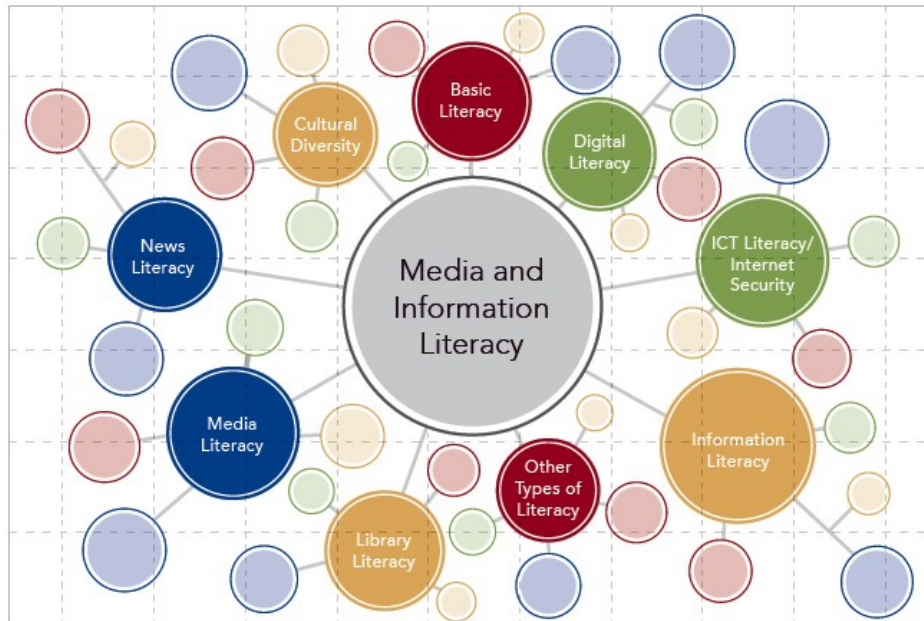
REFLECT • LEARN • CONNECT



INFORMATION LITERACY

ML + IL = MIL

Media and Information Literacy



Mediální a informační gramotnost

- „IL is defined as a set of competencies that empowers citizens to access, retrieve, understand, evaluate and use, create, as well as share information and media content in all formats, using various tools, in a critical, ethical and effective way, in order to participate and engage in personal, professional and societal activities.“
- UNESCO + IFLA dlouho podporovaly IG, ale stále silnější diskuze v kontextu MG => 2012 v Moskvě deklarace MIL
 - MIL pro participativní znalostní společnost, občanské instituce a jejich složky
 - Znalosti, dovednosti a postoje pro přístup, analýzu, hodnocení, použití, tvorbu a komunikaci informací kreativně, legálně a eticky, s využitím různých médií, informačních zdrojů a kanálů v soukromém, profesním i veřejném životě
 - Identifikace potřeby, pochopení kontextu vzniku informace, role média a zprostředkovatele informací s přesahem ICT do kritického myšlení a interpretace
 - I přes vývoj médií a dopad na život a občanství nutná podpora participace kohokoli na mediálních sděleních, snaha o odstraňování digital divide i jiných bariér, vč. rozvojových zemí, ale i informačního přesycení
- Akcent na zhodnocení připravenosti státu (výzkumy): vzdělávání, politika, podpora, přístup a použití, občanská společnost
- 2014 Pařížská deklarace – MIL podporováno do mezinárodní politiky a strategií s dopadem na jednotlivé státy

MIL komponenty

MIL component	MIL subject matters
1. Recognizing the demand for, being able to search for, being able to access and retrieve information and media content	1.1. Definition and articulation of a need for information
	1.2. Search for and location of information and media content
	1.3. Access to information, media content and media and information providers
	1.4. Retrieval and holding / storage of information and media content
2. Understanding, assessment and evaluation of information and media	2.1. Understanding of information and media
	2.2. Assessment of information and media content, and media and information providers
	2.3. Evaluation of information and media content, and media and information providers
	2.4. Organization of information and media content
3. Creation, utilization and monitoring of information and media content	3.2. Creation of knowledge and creative expression
	3.2. Communication of information, media content and knowledge in an ethical and effective manner
	3.3. Participating in societal-public activities as active citizen
	3.4. Monitoring influence of information, media content, knowledge production and use, as well as of media and information providers

ČR a MIL

- Jak je na tom ČR?
 - Rozdělte se na třetiny
 - Podívejte se na dotazník pro stát/školy/učitele
 - Co si o dotazníku myslíte? Jak si podle vás ČR stojí? Dokázali by učitelé vyplnit?

Úkol bloku

- Přečíst 4 články z posledního sborníku ECIL
 - Pošlu e-mailem
 - 1 lze nahradit jiným ze sborníku, pokud vás enormně zajímá jiný
- Na 1 vybraný zpracujete strukturované zhodnocení
- Odkazy na články i struktura hodnocení viz studijní materiály

Použité zdroje

- ACRL. ACRL Visual Literacy Competency Standards for Higher Education. Dostupný z: <http://www.ala.org/acrl/standards/visualliteracy>
- ASIA, UNESCO Bangkok, et al. 2013 Asia-Pacific Education Research Institutes Network (ERI-Net) regional study on transversal competencies in education policy and practice (phase 1): regional synthesis report. 2015. Dostupný z: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002319/231907E.pdf>
- BEHRENS, Shirley J. A conceptual analysis and historical overview of information literacy. *College & Research Libraries*. 1994, 35(4), pp. 309–322. ISSN 0010-0870. Dostupný z: https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/41773/crl_55_04_309_opt.pdf?sequence=2
- CARLSON, Jacob, et al. Determining data information literacy needs: A study of students and research faculty. *portal: Libraries and the Academy*, 2011, 11.2: 629-657. Dostupný z: http://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1031&context=lib_fsdocs
- Defining Civic Literacy. *Indiana University Center for Civic Literacy*. Dostupný z: <http://civilliteracy.iupui.edu/defining-civic-literacy/>
- DEVELOPMENT, Organisation for Economic Co-operation and. *Assessing scientific, reading and mathematical literacy a framework for PISA 2006*. Complete ed. Paris: OECD, 2006. ISBN 9264026401.
- *Digital literacies: concepts, policies and practices*. New York: Peter Lang, c2008, viii, 321 p. New literacies and digital epistemologies, vol. 30. ISBN 978-1-4331-0169-4.
- DOMBROVSKÁ, M., H. LANDOVÁ a L. TICHÁ. 2004. Informační gramotnost – teorie a praxe v ČR. *Národní knihovna: knihovnická revue*. 15(1), 7-18. ISSN 1214-0678. Dostupné z: <http://full.nkp.cz/nkkr/NKKR0401/0401007.html>
- DOMBROVSKÁ, Michaela. Informační vzdělávání na vysokých školách v České republice: přehled, vývoj a další kroky. *ProlInflow: časopis pro informační vědy*. 2010, roč. 2, č. 2, s. 45-52. Dostupný z: <http://www.phil.muni.cz/journals/index.php/proinflow/article/download/877/1005>
- DROTNER, Kirsten a Kim SCHRØDER. *Digital content creation: perceptions, practices, and perspectives*. New York: Peter Lang, c2010, xi, 323 p. ISBN 9781433106965.
- EISENBERG, Michael, Carrie A LOWE, Kathleen L SPITZER a Kathleen L SPITZER. *Information literacy: essential skills for the information age*. 2nd ed. Westport, Conn.: Libraries Unlimited, c2004, xviii, 408 p. ISBN 1591581435.
- GILTON, Donna L. *Information Literacy Instruction: A history in context*. Dostupný z: <http://www.uri.edu/artsci/lsc/Faculty/gilton/InformationLiteracyInstruction-AHistoryinContext.htm>

Použité zdroje

- JANKOVSKÁ, Blanka. Infogram – cesta správným směrem?. Ikaros [online]. 2009, ročník 13, číslo 7 [cit. 2015-09-28]. urn:nbn:cz:ik-13205. ISSN 1212-5075. Dostupné z: <http://ikaros.cz/node/13205>
- KOVÁŘOVÁ, Pavla a Iva ZADRAŽILOVÁ. The Influence of Technological Changes on the Definition of Information Literacy. In Serap Kurbanoglu, Esther Grassian, Diane Mizrachi, Ralph Catts, Sonja Špiranec. Worldwide Commonalities and Challenges in Information Literacy Research and Practice. Neuveden: Springer, 2013. s. 118-125, 8 s. ISBN 978-3-319-03918-3. doi:10.1007/978-3-319-03919-0_14.
- MACKEY, T. P. a T. E. JACOBSON. Reframing Information Literacy as a Metaliteracy. *College & Research Libraries* [online]. 2010, **72**(1): 62-78 [cit. 2015-09-28]. DOI: 10.5860/crl-76r1. Dostupný z: <https://comminfo.rutgers.edu/~tefko/Courses/e553/Readings/Mackey%20Metalitarcy%20CLR%202011.pdf>
- Paris Declaration calls for renewed emphasis on Media and Information Literacy in the Digital Age. UNESCO. Dostupné z: <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/resources/news-and-in-focus-articles/in-focus-articles/2014/paris-declaration-on-media-and-information-literacy-adopted/>
- SVOBODOVÁ, Eva. Sekce SDRUK pro informační vzdělávání uživatelů se představuje. Duha [online]. 2010, roč. 24, č. 2 [cit. 2015-09-28]. ISSN 1804-4255. Dostupný z: <http://duha.mzk.cz/clanky/sekce-sdruk-pro-informacni-vzdelavani-uzivatelu-se-predstavuje>
- THOMAS, Sue, et al. Transliteracy: crossing divides. *First Monday*, 2007, 12.12. Dostupné z: <http://journals.uic.edu/ojs/index.php/fm/article/viewArticle/2060/1908>
- UNESCO. *Global Media and Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness and Competencies*. 2013. ISBN: 978-92-3-001221-2. Dostupný z: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002246/224655e.pdf>
- WEINER, Sharon A., Lana W. JACKMAN a Emily PRAUSE. Strategizing for Public Policy: The Information Literacy State Proclamation Project. *Public Services Quarterly* [online]. 2013, 9(4): 284-299 [cit. 2015-09-28]. DOI: 10.1080/15228959.2013.842400.
- Převzaté obrázky:
 - <http://blogs.ubc.ca/dean/files/2009/02/bloom1.gif>
 - <http://www.digitalfutures.org/wp-content/uploads/2012/10/3.1-Digital-Literacy-Discourses2.jpg>
 - <https://k-12medialiteracy.wikispaces.com/Attributes+of+a+Constructed+Media+Message>
 - <http://kwlibguides.lonestar.edu/information-literacy>