

Profesní etika pro sociální pedagogy

kompetence sociálního pedagoga
regulace činnosti sociálního pedagoga
etické kodexy

regulace činnosti sociálního pedagoga

- seberegulace
- dohlížení na kolegy (neformálně)
- formální mechanismy:
 - obecné zákony
 - konkrétní zákony
 - předpisy instituce
 - etické kodexy institucí/asociací

etické přestupky kolegů

- k diskusi:

jsme zodpovědní pouze za své jednání?

nebo

je naší povinností dohlížet i na jednání kolegů?

etické přestupky kolegů

postup podle Kootchera a Keith-Spiegelové
(1998)

- 1. identifikace relevantních principů
- 2. posoudit důkazy
- 3. prozkoumat vlastní motivy
- 4. konzultace s kolegou
- 5. rozhodnutí o konfrontaci kolegy a způsobu
- 6. příp. naplánovat setkání/komunikaci

etické přestupky kolegů

○ při konfrontaci:

- neobviňovat, spíše hledat vysvětlení, konstruktivně řešit
- vysvětlit důvody intervence, vyložit důkazy
- trpělivost
- nenechat se vyvést z míry

etické kodexy

- představují implicitní kontrakt mezi představiteli profese a klienty/veřejností
- většina vznikala ve 2. polovině 20. století
- principy založeny na Všeobecné deklaraci lidských práv (OSN, 1948)

Etické kodexy

- ◉ formální vs neformální
- ◉ vztah ke klientům
- ◉ vztah ke kolegům
- ◉ vztah k širší společnosti

etické kodexy

◉ funkce etických kodexů

- deklarace základních principů profese
- status profese ve společnosti
- vyjasnění, co je a není správný postup
- vodítko pro etické rozhodování
- opora pro posuzování etických přestupků

etické kodexy

- **Etika sociální práce – principy**
návrh, přijatý valným shromážděním IFSW (Mezinárodní federace sociálních pracovníků) v roce 2004
- **Etický kodex Společnosti sociálních pracovníků ČR (2006)**
- **Etický kodex asociace poskytovatelů sociálních služeb (2015)**

etické kodexy

- jak je kodex členěn?
- obecný nebo specifický?
- které hlavní principy jsou v něm zdůrazněny?
- jaké specifické zásady pro danou oblast činnosti jsou zmíněny?
- jsou v kodexu uvedeny postupy při jeho porušení?

Kompetence sociálního pedagoga (podle AIEJI)

- základní kompetence
 - intervence, reflexe, evaluace
- centrální kompetence
 - osobnostní a vztahové, sociální a komunikační, organizační, systémové, rozvojové a vzdělávací, profesní
- dílčí kompetence

etické směrnice

- součást společné platformy
- 3 oddíly
 - deklarace obecných hodnot
 - cíle etických směrnic
 - etické principy