

Rozvoj IT kompetencí

PAVLA KOVÁŘOVÁ

A solid green horizontal bar at the bottom of the slide.

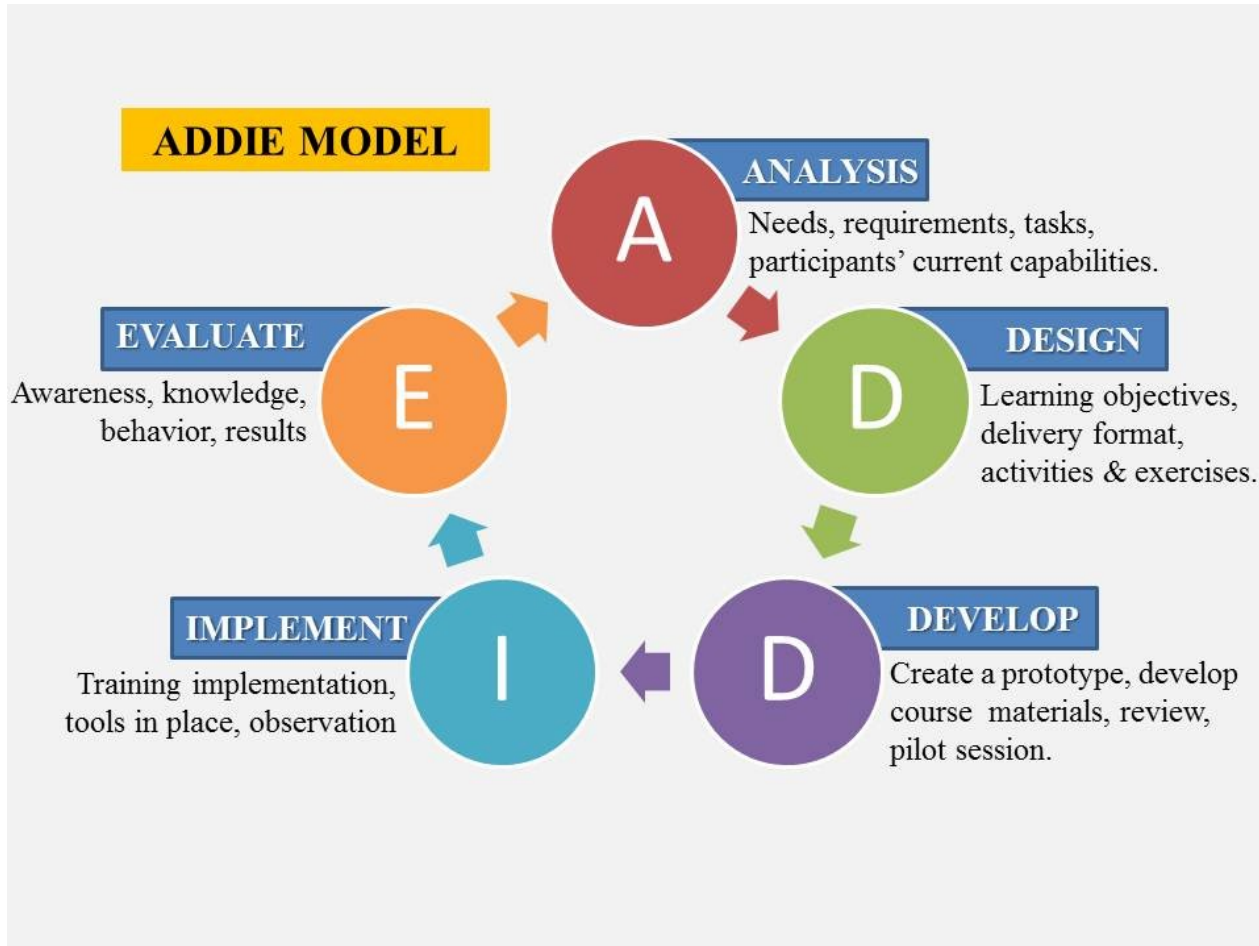
Obsah předmětu

1. 29. 9. Organizace; timemanagement a online spolupráce; e-learning, LMS a výukové cíle
2. 6. 10. Moodle, externí a rozšiřující materiály, komunikace v e-learningu
3. 20. 10. Základní studijní materiály se zaměřením na textové opory a interaktivní prezentace
4. 3. 11. EdX (Anna Winklerová), **Corinth Classroom (Martin Bukáček)**; Vizualizace informací se zaměřením na grafy
5. 1. 12. **Vizualizace 2 (myšlenkové mapy a infografiky)**; testy a úkoly, ankety, dotazníky, statistiky
6. 15. 12. Vaše volba (sběr podnětů do 27. 11., hlasování do 5. 12.)

Týmový úkol

- Týmy v Google dokumentu - <https://goo.gl/SXFKYI>
 - Dětský knihovník a Infobezpečnost OK
 - Citace – ve dvou nebo k děčkařům? Nezaregistrovaní?
- Nabídka kurzů z kurzy.knihovna.cz – registrace
- Prošli jste si některý jako student?
- Výukové cíle (kurz) – jak jste na tom? (úprava dle literatury)

ADDIE model



<https://hortmonvera.wordpress.com/2015/03/06/addie-instructional-model/>

Opakování

- Brainstorming
 - Jaké materiály v moderním e-kurzu?
 - Formát, typ...

Co víte o cílové skupině?

- Motivace
- Zkušenosti
- Limity
- Způsob vzdělávání

Vnitřní a vnější činitelé (dospělý student) dle Rohlíková, Vejvodová 2012, s. 166

Vnitřní činitelé	Studující	Motivace Autoregulace Vědomosti, dovednosti, návyky Psychické procesy a vlastnosti Metoda učení Přítomný stav
Vnější činitelé	Sociální prostředí (rodina, přátelé, kolegové atd.)	Postoje ke vzdělávání Osobní vztahy Emoční atmosféra Konflikty
	Vzdělávací instituce	Proces vzdělávání (organizace, cíle, metody, hodnocení...) Pedagog (vlastnosti, metody, postoje...) Učivo (obtížnost, zajímavost, použití v praxi...)
	Společnost	Podmínky ekonomické, politické, kulturní
	Životní prostředí	Podmínky přírodní, mikroklimatické, chemické

Moodle

- Všichni registrovaní na kurzy.knihovna.cz?
- Práva => pohled
 - Studenta
 - Učitele
 - administrátora

Administrátor

- Nastavení stránek
 - Uživatelé
 - Kurzy
 - Obecné nastavení (výchozí, limity): známky, odznaky, jazyk...
- Nastavení titulní stránky
 - Zobrazení/obsah
 - Sestavy (statistiky) => viz konec semestru (evaluace)
 - Záloha/obnovení

Učitel

- Režim úprav => změna zobrazení
- Úprava nastavení kurzu
- Uživatelé (zápis)
- Sestavy, známky, odznaky
- Záloha/obnova/import/reset
- Banka úloh
- Soubory kurzu

Nastavení kurzu

- Co lze nastavit
- Výhody a nevýhody možností
- Shrnutí kurzu
 - Zobrazeno před zápisem
 - Obsah, cíle, forma (tutoring)

Úkol – váš kurz

- Zapište studenty z druhé skupiny
- Povolte zápis sebe jako student
- Nastavte potřebný počet modulů (min. počet členu + 2)
- Zvažte další možnosti nastavení kurzu
- Diskuze:
 - K čemu ty dva moduly navíc?
 - Proč zvoleno dané nastavení?

Struktura kurzu

- Úvodní modul
 - Představení tématu (motivace)
 - Představení autora/tutora
 - Pokyny ke studování
 - Seznam modulů
 - Způsob komunikace
- Jednotlivé moduly
 - Úvodní informace
 - Výukové materiály
 - Ověření kompetencí
- Závěrečný modul (evaluace/hodnocení)

Úvodní informace

- Název sekce (obsah)
- Základní formátování + vkládání (odkazy, videa, obrázky)
- Rozšířené formátování
- HTML
- Omezení přístupu

Bloky

- Boční lišta (v nastavení kurzy.knihovna.cz) – nutné nastavit administrátorem (instalace modulu do Moodle), např.
 - Absolvování kurzu/progressbar
 - Kalendář
 - Moje odznaky
 - Zprávy
 - ...

Typy materiálů – studijní materiály

- Popisek: oddělení materiálů v modulu komentářem, vložení embedu...
- URL: odkaz
- Slovník: termíny + definice
- Soubor: libovolný soubor ke stažení
- Kniha: dlouhý textový materiál dělený na kapitoly, lze zařadit i multimédia
- Stránka: webová stránka jako součást kurzu – snadnější aktualizace + dostupnost
- Složka: organizace většího množství souborů

Typy materiálů – málo využívané

- Přednáška: adaptivní výkladový materiál => posloupnost aktivit s různými cestami procházení, např. dle kontrolních otázek
- HotPot: interaktivní materiály (web) se zobrazením aktivit tutorem, např. křížovky; materiály vytvořené externě v nastavených SW (např. iSpring)
- Wiki: (společná) tvorba/editace webové stránky, historie verzí
- Balíček SCORM, balíček IMS: formát souborů pro výukové objekty (mizí využití)
- Databáze: kolekce záznamů různých formátů, např. společná tvorba databáze odkazů, fotogalerie...
- Externí nástroj: nutné splnění standardů, pak lze propojit (např. info o uživateli)

Typy materiálů v kurzu – zpětná vazba

- Test: výběr úloh různých typů, velmi propracované v Moodle (nastavení)
- Úkol: zadání (vkládání souborů nebo textu) + hodnocení (známka, komentář)
- Anketa, dotazník: rychlý sběr informací, lze zobrazit výsledky po odpovědi, např. motivace, směřování obsahu
- Průzkum: přednastavená zpětná vazba
- Workshop: sběr a vzájemné hodnocení prací studentů (libovolný formát), lze nastavit hodnotící formulář

Komunikace v Moodle - materiály

- Fórum: asynchronní komunikace nebo info o novinkách, lze omezit počet příspěvků, zobrazení cizích odpovědí až po vložení vlastní... + přihlášení k odběru
- Chat: synchronní komunikace, nutné nastavit čas (jednorázové/týden...), záznamy uloženy, lze zpřístupnit (všem/vybraným)
- Zprávy: po zobrazení profilu uživatele možnost poslat zprávu

Komunikace v kurzu mimo Moodle

- Jaké komunikační služby znáte? - brainstorming
- Výhody a nevýhody každé
- Myslete na cílovou skupinu - co se využije ve vašem kurzu pro komunikaci:
 - tutor-studenti a
 - studenti mezi sebou?

Úkol ve skupině

- Co v základním info o kurzu?
- Typy materiálů – každý modul musí alespoň jeden méně obvyklý typ (mohou se lišit)
- Volba komunikační metody
- Každý individuálně si zvolí téma modulu (neduplikovat)
 - <https://goo.gl/SXFKYI> - stránka vašeho týmu
 - Sepište výukové cíle, pokud máte formulované jinde
 - Jinak brainwriting témat => návazně asociační řady

Úvodní informace - modul

- Anotace
- Výukové cíle
- Komentář k materiálům => motivace využít
- Časová náročnost
 - Odhad podle počtu slov: 50-100 slov/min. (nepřesné)
 - Odhad podle pilotního běhu: čas potřebný 90 % studentů
 - Odhad pro test: 5x čas potřebný autorem
- Úkol: každý vytvořte ke svému modulu anotaci + cíle

Struktura modulu dle Pavliček, 2003

Událost	Činnost
1. Získej pozornost Představ problém či novou situaci.	Vyprávěj příběh. Demonstruj situaci. Presentuj problém, který budete řešit. Ukaž něco chybným způsobem (výuka pak ukáže, jak to má být správně). Zdůrazni důležitost, závažnost.
2. Informuj žáky o cílech To umožní žákům zorganizovat mysl a přichystat se k naslouchání, pozorování, provádění.	Existuje přísloví: Řekni co se chystáš říct, vyprávěj, řekni cos povídal. To je klíč k efektivitě: <ul style="list-style-type: none">• Popiš cíle lekce.• Stanov, čeho žáci dosáhnou.• Ukaž jim, jak to budou moci použít.
3. Vyvolej předchozí naučení To umožní žákům stavět na předchozích znalostech a dovednostech, vytvářet vztahy.	Připomeň žákům jejich dosavadní znalosti relevantní k této lekci. Zasad' věci do souvislosti, napomůžte to učení a zapamatování.
4. Prezentuj materiál	Rozděl informace na malé části, vyhni se tak přetěžování paměti. Uplatni výukové strategie a úlohy. Specifikuj úroveň obtížnosti.
5. Prováděj učení To neznamená obsah učiva, ale pokyny, jak se naučit.	Používej rozličné kanály a média, vysvětluj žákům jak na to. Stupeň naučení se tak zvyšuje, protože žáci neztrácí čas hledáním cesty.
6. Iniciuj a povzbuzuj k výkonu	Procvičuj tím, že necháš žáky úkoly samostatně vykonávat s nově osvojeným chováním, dovednostmi a znalostmi.
7. Poskytni zpětnou vazbu Ukaž žákovi správnou odpověď, analyzuj jeho reakce.	Formou je test, kvíz, či slovní komentář. Zpětná vazba musí být určitá, ne typu "pracoval jsem dobře". Řekni žákům, proč udělali dobrou práci, poskytni vedení jejich odpovědím.
8. Ohodnoť výkon	Testuj, abys zjistil, zda došlo k naučení. Ukáže to rovněž informaci o postupu.
9. Zlepši uchování v paměti a umožni transfer	Informuj žáky o podobných situacích, nastav možnosti dalšího procvičování, navoď situace k transferu, zopakuj lekci.

Vyhledávání materiálů – 1. kroky

- Orientační literatura -> vyhledávání na Google
- Stanovení klíčových slov - jak na to?
- Rozšířené vyhledávání - pole
- Operátory - booleovské, Google (nápověda)

Google operátory

- Zástupné symboly: * doplní slovo a ~ vyhledá i významově podobná slova
- Fráze: „“
- Filetype: typ souboru
- Define: definice
- (all)intitle: (all)intext: (all)inurl:
- Site: na konkrétním webu
- Link: směřující na URL
- Related: související stránky k URL
- Cache: historie stránky (poslední uložení Googlem)

Vyhledávací strategie

- Postupné obohacování dotazu pro zpřesnění a rozšíření vlivem prostudovaných záznamů
- Strategie osekávání
 - První dotaz co nejobecnější, postupně vylučování nerelevantního =>
 - AND pro nový aspekt tématu
 - - pro vyloučení
 - Omezení času, typu dokumentu...

Vyhledávací strategie 2

- Strategie rostoucí perly
 - První dotaz nejužší, postupné zobecňování
 - AND pro aspekt tématu
 - OR pro alternativní pojem
 - Závorky pro posloupnost
- Strategie stavebních kamenů
 - Tematické bloky ze synonym spojených OR
 - Jednotlivé bloky spojeny AND

Cvičení – pokročilejší vyhledávání

- Ukázka
 - Základní dotaz: vyhledávání informací
 - Výsledek (ukázka) - jak zpřesníme?
- Zkuste sami (týmy):
 - Co hledáte a jak formulujete dotaz?
 - Možnosti upřesnění
 - Moje návrhy pro procvičení (během prezentace)

Hledání specifických typů dokumentů přes Google

- Obrázky
 - Video
 - Knihy
 - Scholar
-
- U všech možnosti nastavení + operátory

Vyhledávání v databázích

- Discovery
 - Co to je
 - Základní vyhledávání
 - Omezení výsledků
 - Operátory
- ProQuest
- LISA

Orientace v textu

- Podle čeho rychle určujete, co se hodí?
- Název
- Autor
- Abstrakt
- Nadpisy
- Úvod, závěr

Cvičení – vyhledávání, min.

- 3 české odborné texty
- 3 články v databázi
- 3 obrázky a 3 videa
- 2 knihy
- Prezentujete postup a proč se vám právě ty vyhledané hodí

Bud'te kreativní...

- Co by se dal k tématu hodilo za rozšiřující zdroje?
- Přemýšlejte + jak byste hledali?

Zadání úkolu k cvičení – každý modul

- Společně tým: úvodní modul
- Popisek jednotlivého modulu (anotace, cíle, materiály, čas)
- Kromě základního studijního materiálu min.:
 - 3 české texty
 - 1 zahraniční text
 - 2 videa
 - 1 netradiční materiál (např. workshop)

CRITICAL THINKING SKILLS

<p>1 Knowledge</p> <p>Identification and recall of information</p>	<p>define fill in the blank list identify</p>	<p>label locate match memorize</p>	<p>name recall spell</p>	<p>state tell underline</p>
<p>2 Comprehension</p> <p>Organization and selection of facts and ideas</p>	<p>convert describe explain</p>	<p>interpret paraphrase put in order</p>	<p>restate retell in your own words rewrite</p>	<p>summarize trace translate</p>
<p>3 Application</p> <p>Use of facts, rules, and principles</p>	<p>apply compute conclude construct</p>	<p>demonstrate determine draw find out</p>	<p>give an example illustrate make operate</p>	<p>show solve state a rule or principle use</p>
<p>4 Analysis</p> <p>Separating a whole into component parts</p>	<p>analyze categorize classify compare</p>	<p>contrast debate deduct determine the factors</p>	<p>diagram differentiate dissect distinguish</p>	<p>examine infer specify</p>
<p>5 Synthesis</p> <p>Combining ideas to form a new whole</p>	<p>change combine compose construct create design</p>	<p>find an unusual way formulate generate invent originate plan</p>	<p>predict pretend produce rearrange reconstruct reorganize</p>	<p>revise suggest suppose visualize write</p>
<p>6 Evaluation</p> <p>Developing opinions, judgements, or decisions</p>	<p>appraise choose compare conclude</p>	<p>decide defend evaluate give your opinion</p>	<p>judge justify prioritize rank</p>	<p>rate select support value</p>

Bloomova taxonomie

- Zkusme společně definovat 3 příklady cílů pro každou úroveň
 - Téma: základy práce s internetem
 - Cílová skupina: senioři se základní počítačovou gramotností

Taxonomie psychomotorických cílů

- H. Dave, praktické dovednosti
 - Imitace (nápodoba) – vědomé napodobení po impulzu
 - Manipulace (praktická cvičení) – schopnost podle návodu, rozlišení vhodné činnosti
 - Zpřesňování – růst přesnosti výkonu
 - Koordinace – schopnost řetězit činnosti
 - Automatizace – růst výkonu s nižší energií

Taxonomie afektivních cílů

- D. B. Kratwohl => kompetence nestačí, nutná internalizace hodnot (růst zainteresovanosti)
 - Přijímání (vnímavost) – citlivost k podnětům, ochota přijímat
 - Reagování – aktivita z vlastní vůle na podnět
 - Oceňování hodnoty – hodnota ovlivňuje člověka
 - Integrovaní hodnot (organizace) – hierarchie různých hodnot
 - Internalizace hodnot v charakteru – pevné místo v hodnotové hierarchii jedince, dlouhodobý vliv na chování

Děkuji za
pozornost.
